

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy
(šk.r. 2008/2009)**

K 1.1.2003 vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

K 1.1.2006 v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006).

Zřizovatelem školy je Město Golčův Jeníkov.

Organizace sdružuje tři součásti:

1. Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod (včetně školní družiny)
identifikátor zařízení 600 086 771 G.Jeníkov, Mírová 253
2. Školní jídelna Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod
identifikátor zařízení 600 087 522 G.Jeníkov, Mírová 253
3. Mateřská škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod
identifikátor zařízení 600 085 899 G.Jeníkov, 5.května 194
odloučené pracoviště

Statutárním orgánem organizace je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.
Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.
Zástupkyní pro mateřskou školu je pí Eva Navrátilová.
Vedoucí školní jídelny je pí Iva Bukačová.

Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:

1. ZŠ: 14 tříd – 290 žáků – 20 učitelů – 2 vychovatelky – 6 správních zaměstnanců
ŠD: 2 oddělení – 60 dětí
2. ŠJ: 307 strážníků – 1 vedoucí ŠJ - 6 kuchařek
3. MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. charakteristika školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu jsou tři travnatá hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). Nedostatkem je absence bezbariérových vstupů. O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově je využíváno 9 kmenových tříd a 6 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Nachází se zde kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky a ekonomky, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinet. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 5 učeben pro I. stupeň (další lze využít jako počítačovou učebnu a malou sborovnu), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se dá využít pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, po dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebovanosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, již zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se provádějí opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. V současné době se čeká, bude-li projekt vybrán k realizaci.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, využívají se hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. V krátkodobém výhledu se plánuje komplexní přebudování a modernizace školního areálu (odstranění již dosluhujícího školního pavilonu, úpravy chodeb v hlavní budově, bezbariérový přístup, propojení hlavní budovy s novými částmi, postavení tělocvičny a víceúčelového hřiště). Každoročně o hlavních prázdninách probíhají nejrůznější stavební úpravy a opravy. Na vysoké technické úrovni a stále modernizována je počítačová učebna s 27 stanicemi. V provozu je již od roku 1993, tehdy jako první svého druhu v základní škole na okrese.

Všechny kmenové třídy 1.-9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 2 plazmové televizory, 3 televizory, videorekordéry, DVD...).

Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi notebooky a jedním počítačem a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

Pedagogický sbor je smíšený, s většinou převahou žen. Dojíždějících je téměř třetina.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Jedna pedagožka má vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Pedagogický sbor prošel v rámci SIPVZ kurzem pro práci na počítači. Polovina sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

Škola má od počátku široký spádový okresek. Vzdělává dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...).

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (předsedkyně: pí Jitka Piskačová). Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje devítiletá rada školy. K 1.7.2008 začala pracovat v novém složení (volby 28.5. a 11.6.08), protože první volební období po třech letech k 30.6.08 uplynulo. Členové školské rady:

za zřizovatele: ing.Pavel Kopecký, pí Věra Švecová, ing.Josef Zadina

za školu: Mgr.Jiří Blabolil, Mgr.Bohumil Kadlec (předseda), Mgr.Hana Klepačová

za rodiče: pí Pavla Bohuňková, pí Pavlína Černovská, pí Jana Klimešová

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna H.Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod a Jihlava.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi.

Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků a oslavách Dne matek.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy a města.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

Sponzorem školy je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov.

ZŠ G.Jeníkov je úplná škola, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2008 měla celkem 290 žáků ve čtrnácti třídách, během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 290 – 291 – 288 – 289 a k 30.6.2008 bylo 291 žáků. Ve 2., 3., 4., 5. a 6.ročníku bylo po jedné třídě, pokračovala výuka též ve třídě s upravenými vzdělávacími programy. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku ubylo 13 žáků.

ZŠ G.Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Šestnáctým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 27 stanic + videodataprojektor je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 6. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, chemii, rodinnou výchovu aj. na II.stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I.stupně. Talentovaní žáci 4. a 7. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti ve dvou kroužcích angličtiny na počítačích. Stejně tak integrovaní žáci s vývojovými poruchami učení pracovali se speciálními programy. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před jedenácti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům. Skupina dětí z ekologického kroužku odesílá tímto způsobem zprávy o povětrnostních měřeních.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – péče integrovaným žákům – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému cítění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 114 dojíždějících (tj. 39,3%) – ze sedmi samostatných obcí okresu H.Brod (kraj Vysočina), ze tří obcí okresu K.Hora (Středočeský kraj) a z osmi okolních vesnic, spadajících pod správu G.Jeníkova. Výuku zajišťovalo 20 učitelů, 2 vychovatelky a o chod školy se dále staralo 6 správních zaměstnanců a 7 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II.stupeň, 4. a 5.roč., odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1. ročník, 2. ročník, 3.ročník, a třída s upravenými vzdělávacími programy, školní družina a klub, městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna a tři travnatá hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na systematické podpoře rozvoje areálu školy.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

2. přehled učebních plánů

- a) 1., 2., 6. a 7. ročník – ŠVP „Naše škola“
- b) I.+ II.stupeň: 3.-5. ročník, 8.-9.ročník – **Základní škola**, č.j. 16 847/96-2
- c) II. stupeň: integrovaní žáci – metod. pokyn MŠMT č.13 710/2001-24
- d) I. stupeň: třída s upravenými vzdělávacími programy

3. údaje o pracovnících školy

Ve škole pracovalo **20 učitelů** (16 žen + 4 muži), **2 vychovatelky** školní družiny a **6 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měl jeden učitel (důchodce), ekonomka, hospodářka, všechny uklízečky a kuchařky.

Z celkového počtu učitelů bylo 7 dojíždějících.

Během školního roku na vlastní žádost ukončila pracovní poměr k 31.12.2008 jedna učitelka a na její místo byla přijata nová. Převzala celý původní úvazek, takže nemuselo dojít ke změnám.

V souvislosti s ukončením fungování třídy s upravenými vzdělávacími programy bylo zrušeno pracovní místo učitelky v této třídě.

K 30.6.2009 jedna učitelka na vlastní žádost ukončila pracovní poměr z důvodu stěhování a přestupu na jinou školu.

zajištění výuky na jednotlivých stupních:

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 9 uč.

II.stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 10 uč.

bez kvalifikace: 2 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 19 uč. (90,47%)

bez kvalifikace: 2 uč. (9,53%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I.stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	20
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	23
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	17
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	26
Petra Němcová	1972	SPgŠ	1	14
Miroslava Nigrinová	1959	I.st.-spec.ped.	1	22(vých.p.)
Eliška Pánková do 31.12.	1952	I.st.	1	33
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	17
Jana Šimůnková	19	I.st.+AJ	1	13
Jítka Šindelářová	1962	I.st.	1	27
II.stupeň:				
Jiří Blabolil	1982	DV-TV	1	2
Olga Fialová od 1.1.09	1976	Pedag.spec.č.	1	13

Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	23
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	33(řed.)
Bohumil Kadlec	1943	F-M	0,590	43
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	32(zást.ř.)
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	2
Břetislav Oliva	1976	Gym.	1	4
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	6
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	25
Martin Zezula	1978	ČJ-KřV	1	5

aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	7	4 (57%)	3 (43%)
angličtina	7	5 (71%)	2 (29%)
němčina	4	2 (50%)	2 (50%)
matematika	7	7 (100%)	-
fyzika	7	7 (100%)	-
chemie	4	-	4 (100%)
dějepis	7	6 (86%)	1 (14%)
zeměpis	7	-	7 (100%)
přírodopis	7	7 (100%)	-
výtvarná výchova	7	7 (100%)	-
hudební výchova	7	4 (57%)	3 (43%)
tělesná výchova	7	7 (100%)	-
občanská výchova (výchova k občanství)	7	-	7 (100%)
rodinná výchova	4	-	4 (100%)
pracovní činnosti (člověk a svět práce)	7	7 (100%)	-
volitelné předměty	9	9 (100%)	-
výchova ke zdraví	3	3 (100%)	-
108		74 (68,5%)	34(31,5%)

Ve srovnání s loňským rokem se zvýšil počet aprobovaně vyučovaných skupin o 2,6%. Podařilo se získat aprobovanou učitelku hudební výchovy.

Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele zeměpisu, chemie, občanské a rodinné výchovy.

Možno říci, že všichni pedagogové jsou díky cyklickému proškolení schopni pracovat na PC jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelé a vychovatelky účastnili akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- matematika v 6. a 7. ročníku 2 uč.
- audioorální kurz ve výuce angl. žáků-začátečnicků 2 uč.

- rodilý mluvčí ve výuce angl. (cyklus seminářů)	1 uč.
- tělesná výchova a školní vzdělávací program	1 uč.
- kurz pro instruktory lyžování a snowboardu	3 uč.
- kurz pro instruktory florbalu	1 uč.
- kurz pro instruktory lyžování (Rakousko)	1 uč.
- výuka chemie v základním vzdělávání	1 uč.
- jak na kompetence v českém jazyce	1 uč.
- jak cíleně rozvíjet čtenářskou gramotnost	2 uč.
- mýty o české literatuře	1 uč.
- čtením a psaním ke kritickému myšlení	3 uč.
- sebehodnocení a metody práce	4 uč.
- činnostní pojetí vyučování na ZŠ	2 uč.
- výuka prvouky nově	2 uč.
- novela školského zákona	1 řed.
- legislativa škol. družiny a metodika ŠVP	2 vych.
- novinky ve stravování ŠJ	2 kuch.
- MŠ: jazyk a řeč	1 uč.
- dramatická výchova	1 uč.
- velikonoční krášení	1 uč.
- pohádky, písničky, hudební hádanky	1 uč.

Semináře pořádané vzdělávacími centry a dalšími k tomu akreditovanými institucemi byly na velmi dobré úrovni a byly přínosem pro práci učitelů. Celkově se dalšího vzdělávání zúčastnilo více pedagogů než v loňském školním roce. Kvalitní a inspirativní byly semináře v oblasti anglického jazyka, českého jazyka a literatury, evaluace a sportovního instruktorství. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro více účastníků a zároveň uhradit suplování. Právě finanční krytí všech zákonných výdajů spojených s akcemi DVP se rok od roku stává nemalým problémem vzhledem k nižším rozpočtovým položkám.

Kromě získávání vědomostí na akcích dalšího vzdělávání pedagogů probíhala intenzivní výměna zkušeností z výuky aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborná, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru.

V 1., 2., 6. a 7. ročníku byli žáci vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu. Proto se průběžně za každé čtvrtletí předávaly zkušenosti vyučujících v daných ročnících ostatním učitelům sboru. Zaznamenávány byly poznatky o vydařených projektech, o mezipředmětových vztazích, náměty na vylepšení, ale i negativa. Vzhledem k tomu, že ŠVP je živý dokument, pod vedením koordinátorů byl a bude na základě konzultací a praktických zkušeností doplňován a upravován.

Ve vyučování byly ověřovány a zúročeny zkušenosti se skupinovým vyučováním. Toto je oblast, v níž se musíme ještě hodně naučit. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné a efektivní, musí se pedagog vnitřně sžít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin.

4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

Z celkového počtu 37 vycházejících z 9. ročníku byli všichni přijati do středních škol a učilišť v prvním kole. Z 8. ročníku byli 3 žáci přijati v prvním kole. Do víceletého gymnázia nastoupí po 5. ročníku 5 žáků.

a/ přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků: celkem: 40

gymnázia: 5 (12,5%)
střední odborné školy: 24 (60%)
střední odborná učiliště: 11 (27,5%)

b/žáci po ukončení 5.ročníku přestupující na víceleté gymnázium: celkem: 5

škola	obor	počet
gymnázia:		
Gymnázium Čáslav	všeobecné	4
Gymnázium Světlá nad Sázavou	všeobecné	1
SOŠ:		
Střední zdravot. škola H.Brod	zdravot. asistent	1
SPŠ strojnická a OA Čáslav	strojírenství	6
SPŠ a obch. akad. Čáslav	ekonomické lyceum	2
SPŠ a obch. akad. Čáslav	obchodní akademie	4
Střední zemědělská škola Čáslav	ekonom. zeměd. a výživy	1
SOŠ informatiky a spojů Kolín	informatika a ekonomie	1
Obchod. akad. a hotel. š. H.Brod	hotelnictví a turismus	2
SPŠ stavební H.Brod	stavebnictví	4
Česká zeměděl. Akad. Humpolec	chovatelství koní	1
SOŠ Farmeko Jihlava	laboratoř. asistent	1
SOŠ letec. a výp.techn. Odol.Voda	letecký mechanik	1
SOU:		
SOU řemesel Kutná Hora	elektrikář	1
SOU řemesel Kutná Hora	kadeřnice	1
SOU řemesel Kutná Hora	soc. správní činnost	1
SOU řemesel Kutná Hora	tesař	1
SOU dopravní Čáslav	autotronik	1
Stř. odb. učiliště Čáslav	cukrář	1
Stř. odb. učiliště Čáslav	kuchař-číšník	2
Stř. odb. učiliště Čáslav	opravář zeměd.strojů	1
Stř. odb. učiliště Čáslav	zahradnické práce	1
OA a hotel. škola H.Brod	kuchař-číšník	1
víceleté gymnázium:		
Gymnázium Čáslav	víceleté gymnázium	5

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu méně dětí – 2009: 5 (12,5%) - 2008: 9 (19,6%), na středních odborných školách více – 2009: 24 (60%) - 2008: 25 (54,3%), na učilištích více – 2009: 11 (27,5%) - 2008: 11 (23,9%).

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích a zároveň i rodičům o novém systému podávání přihlášek. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úradě práce, setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť, účast na Dni otevřených dveří na SOŠ a na burze škol. Podle zájmu bylo také umožněno rodičům a žákům individuálně navštěvovat akce středních škol a učilišť.

Dále se výchovná poradkyně sama coby speciální pedagožka věnovala práci s integrovanými žáky a koordinovala práci všech ostatních učitelů, kteří s nimi rovněž pracovali. Sestavovala individuální učební plány, vyřizovala dotazníky pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum, žádosti o prodloužení integrace, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Byla přítomna řešení problémů ohledně šikany, zhoršeného prospěchu, problémového chování. Podílela se na zápisu dětí do 1. ročníku. Účastnila se odborných seminářů pořádaných pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 40 dětí. Z nich dvěma byl udělen odklad počátku školní docházky. Jedna dívka, již po jednom odkladu počátku školní docházky, je zařazena vzhledem k přetrvávajícím problémům do zvláštní školy v Chotěboři a jedna dívka vzhledem ke stěhování rodiny bude navštěvovat základní školu v Čáslavi. Do 1. ročníku by tedy mělo nastoupit 36 dětí, rozděleny budou do dvou tříd. Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit. V posledních dvou letech zaznamenáváme mírný nárůst počtu dětí vstupujících do 1. ročníku. Pozitivní je, že pak mohou být zřízeny dvě kmenové třídy.

5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku byli vzděláváni **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“, žáci 3.-5. a 8.-9. ročníku **podle vzdělávacího programu Základní škola** a s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	6. roč. – 28
2. roč. – 22	7. roč. – 30
3. roč. – 25	8. roč. – 32
4. roč. – 25	9. roč. – 32
5. roč. – 25	
speciální třída (dle individuálních plánů) – 22	

Učební osnovy ŠVP a Základní školy a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

Rozhodnutím odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina čj.KUJI37745/2008 – OŠMS187/2008 ze dne 2.6.08 byl **vydán souhlas se zřízením jedné třídy s upraveným vzdělávacím programem** (do 30.6.2009) pro žáky se zdravotním postižením (mentální retardace, vývojové poruchy učení a chování) a rozhodnutím čj.KUJI37746/2008 – OŠMS187/2008 ze dne 11.6.08 byl **vydán souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga** k jedné žákyni ve výše uvedené třídě (do 30.6.2009). Důvodem k žádosti o opětné zřízení této třídy bylo zachování péče potřebným dětem. Jedna dívka byla ve třídě

vřazena formou individuální integrace vzhledem k přetrvávající závažnosti jejího postižení. V souvislosti s tím vznikla potřeba asistenta pedagoga.

Třidu s upravenými vzdělávacími programy jsme otevřeli před třemi lety, abychom zaručili individuální přístup k integrovaným žákům a zároveň umožnili rychlejší pracovní tempo nadaným žákům. Soustředili jsme všechny problémové děti I. stupně do jedné třídy, v níž vyučovala speciální pedagožka a každé dítě mělo podle diagnózy stanoven vlastní upravený vzdělávací program. Děti měly dostatek času na práci vlastním tempem a maximální péči učitelky, takže se rozvíjely podle toho, nač skutečně stačily, čímž dosáhly také zážitku úspěchu a spokojenosti. Zároveň jsme vycházeli vstříc jejich rodičům, aby je nemuseli dovážet do zvláštní školy mimo bydliště. Zkušenosti se speciální třídou jsme zatím neměli, ale po třech letech fungování lze konstatovat, že práce – ačkoli velmi náročná – byla potřebná a smysluplná.

Tato třída byla koncipována pro věkovou skupinu žáků I. stupně. Mentální retardace některých z nich, byť věkem o něco starších, je natolik silná, že vzdělávání není zcela možné. Během tříletého fungování třídy s UVP se podařil náš prvotní záměr – umožnit postiženým mladším žákům návštěvu školy v místě bydliště, získat důvěru dětí i jejich rodičů, odbourat v dětech strach ze školy, dopřát jim zažít úspěch v učení a „rodinnou“ pohodu ve škole, naučit je základním sociálním návykům, rozvíjet je úměrně jejich možnostem v rámci maximální individuální péče. Šest z osmi dětí již věkem odpovídá II. stupni. Naše škola, jako běžná základní škola, nemá odborné ani materiální zajištění pro další péči těmto postiženým žákům. Jsme si vědomi, že se musí úměrně věku a postižení rozvíjet dál, aby byli schopni se později vřadit, byť omezeně, do praktického života. Po důkladném rozboru jednotlivých případů s pracovníci speciálního centra a po konzultaci se všemi rodiči jsme se vzájemně dohodli na dalším postupu. Pět žáků přestoupí do praktických škol, tři zůstanou integrováni v původní třídě, z níž byli přeřazeni do TUVP.

Na základě diagnózy pedagogicko-psychologické poradny byl 1 žák II. stupně integrován pro mentální retardaci a byl vzděláván podle individuálních plánů. Dalších 10 žáků s vývojovými poruchami učení a chování bylo vzděláváno podle daných osnov bez integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v bazénu v H. Brodě (8.9.08-3.11.08 a 13.2.09-17.4.09). Žáci 7. ročníku měli lyžařský kurz v Janských Lázních (14.-21.2.2009), žáci 5. a 8. ročníku absolvovali kurz v Deštném v Orlických horách (7.-14.3.09).

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Prevence prolínala všemi vyučovacími předměty, do nichž byla aktuálně zařazována dle vhodného probíraného učiva. Konkrétní případ užívání drog jsme ve škole zatím neměli, třebaže je známo, že v našem městě lze drogy sehnat. Osvětu provádíme i mezi rodiči, měli by vědět, jak a kde tráví jejich děti své volno. Proto podporujeme činnost zájmových kroužků, hudební školy, návštěvy divadel. Přínosnou akcí byl hudebně – přednáškový pořad v sokolovně s námětem protidrogové prevence. Úměrně věku byl koncipován zvláště pro I. a II. stupeň. Do programu byli aktivně zapojováni i žáci.

Spolupracujeme s Českou společností AIDS. Využíváme jejich nabídek zajímavých a přínosných akcí, kdy jsou besedy pro nejstarší žáky vedeny člověkem HIV pozitivním. Takto koncipovaná setkání, při nichž jsou informace předávány přímo tzv. „ze života“, oslovují žáky nejvíce a vedou je k vážnému zamyšlení. Žákům 7.-9. ročníku byla určena dopolední akce v sokolovně nazvaná „Hrou proti AIDS“. Každý se aktivně podílel a tím získával zkušenosti a ověřil si své dosavadní znalosti – pracovalo se totiž po celou dobu

ve skupinkách na pěti stanovištích. Hravou, ale smysluplnou formou se žáci dozvěděli informace o antikoncepci, o způsobech přenosu nemoci, o životě HIV pozitivních lidí ... Na problematiku sexuální výchovy byla zaměřena také přednáška dr.R.Uzla, jíž se zúčastnili v H.Brodě žáci 8. a 9.ročníku.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídy kurz první pomoci. Žáci se učili pod vedením lektorky (pracovnice úrazové ambulance v Pardubicích) základní pravidla poskytování první pomoci, stabilizovanou polohu, umělé dýchání, ošetření tepenného krvácení, atd. Lékařem byli seznámeni s vybavením vozu záchranné služby, s možnostmi ošetření v něm, s náročnou, ale velmi důležitou prací týmu záchranářů. Tento praktický čtyřdílňý kurz hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná.

Pátým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí.

Třetím rokem jsme zařadili jako jeden z volitelných předmětů od 7. ročníku další cizí jazyk. Skupiny s angličtinou se učí němčině a naopak. Žáci po ukončení školní docházky tedy disponují znalostmi dvou cizích jazyků - jednoho s výukou v délce šesti let a druhého v délce tří let.

přehled výsledků vzdělávání a výchovy:

1.pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-
2.	24	24	20	-	-	-	-	-	-	-
3.	30	30	30	-	-	-	-	-	-	-
4.	27	27	25	-	-	-	-	-	-	-
5.	26	26	20	-	-	-	5	2	-	-
TUVP	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	30	29	12	1	-	1	-	-	-	-
7.	37	35	12	2	2	1	-	2	-	-
8.	39	37	15	2	5	-	1	-	-	-
9.	37	37	19	-	6	-	-	-	-	-
	291	286	187	5	13	2	6	4	0	0
		(98,3%)	(64,3%)	(1,7%)	(4,5%)	(0,7%)	(2,1%)	(1,4%)		

2.pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-
2.	24	24	20	-	-	-	-	-	-	-
3.	30	30	27	-	-	-	-	-	-	-
4.	27	27	20	-	3	-	-	-	-	-
5.	26	26	15	-	7	-	-	-	-	-

TUVP	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	30	29	11	1	-	1	-	1	-	7
7.	37	35	10	2	2	-	7	6	1	-
8.	38	37	13	1	6	-	-	1	-	-
9.	37	37	17	-	12	-	1	1	-	5
	291	287	167	4	30	1	8	9	1	12
	(98,6%)	(57,4%)	(1,4%)	(10,3%)	(0,3%)	(2,7%)	(3,1%)	(0,3%)		

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. Ve II. pololetí bylo uděleno více pochval (o 5,8%), snížil se počet neprospívajících (o 0,3%), bylo uděleno méně důtek třídního učitele (o 0,4%). Naopak se však snížil počet vyznamenání (o 6,9%), bylo uděleno více důtek ředitelky školy (o 0,6%), narostl počet 2.stupně z chování (o 1,7%) a jedenkrát bylo klasifikováno 3.stupněm z chování. Neomluvené hodiny měli ve 2. pololetí dva žáci, žák 6.roč. sedm a žák 9.ročníku pět.

V 1. pololetí bylo uděleno 13 pochval - v 7.roč. dvě, v 8.roč. pět a v 9.roč. šest – všechny za výborné výsledky ve sportovních soutěžích.

Důtka třídního učitele byla udělena jednomu žákovi 6.roč. za porušování školního řádu, jednomu žákovi 7.roč. za neplnění školních povinností. Důtka ředitelky školy byla udělena pěti žákům 5.roč. za chování s prvky šikany vůči spolužákovi a jednomu žákovi 8.roč. za hrubé chování. 2. stupněm z chování byli klasifikováni dva žáci 5.roč. za šikany vůči spolužákovi a dva žáci 7.roč. za ubližování spolužákovi.

Ve 2. pololetí bylo uděleno celkem 30 pochval: tři ve 4.roč. a sedm v 5.roč. za vzornou práci v divadelním kroužku. Dále dvě v 7.roč., šest v 8.roč. a dvanáct v 9.roč., vše za výborné výsledky ve sportovních soutěžích.

Důtka třídního učitele byla udělena jedné žákyni 6.roč. za přepis známek v žákovské knížce a lhaní. Ředitelská důtka byla udělena třem dívkám a čtyřem chlapcům 7.roč. za kouření na školní sportovní akci a jedné dívce 9.roč. za hrubé vystupování a zničení žákovské knížky. 2.stupněm z chování byl klasifikován jeden žák 6.roč. za neomluvené hodiny a přepis známek v žákovské knížce, tři dívky a tři chlapci 7.roč. za kouření na školní sportovní akci, jeden žák 8.roč. za ubližování spolužákovi a jeden žák 9.roč. za neomluvené hodiny. 3.stupněm z chování byl klasifikován jeden žák 7.roč. za držení návykových látek ve škole (krabičky cigaret).

V I. pololetí neprospělo 5 žáků – jeden žák v 6. roč. z pěti předmětů, jedna žákyně v 7.roč. ze dvou, jeden žák 7.roč. ze dvou, dvě žákyně 8.roč., každá z jednoho předmětu.

Ve II.pololetí neprospěli 4 žáci – jeden žák 6.roč. ze tří předmětů, jedna žákyně 7.roč. z jednoho, jeden žák 7.roč. ze dvou a jedna žákyně 8.roč. z jednoho předmětu. Žáci 7. a 8.roč. vykonají v srpnu opravné zkoušky, žák 6.roč. přestoupí do zvláštní školy.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat zlepšení pouze v počtu udělených důtek třídního učitele (o 1,3%). Všude jinde nastalo zhoršení: Celkově prospělo o 1,1% méně žáků, vyznamenáním bylo hodnoceno o 8,3% méně žáků, pochval bylo uděleno o 6,1% méně, neprospělo o 1,1% více žáků. Ředitelských důtek bylo uděleno o 2,4% více, 2.stupněm z chování bylo klasifikováno o 2,2% více žáků, 3.stupeň loni nebyl udělen žádný, letos jím byl hodnocen jeden žák. Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 26 268 hodin, což je v průměru 90,5 hodin na jednoho žáka. Proti předchozímu roku je celkový počet zameškaných hodin sice o 864 hodin nižší, ovšem vzhledem k poklesu počtu žáků narostl průměrný počet o 1 hodinu. V poměru počtu zameškaných hodin k počtu žáků dosáhla třída 9.B nejvyššího průměru zameškaných hodin – 167,6, naopak nejméně třída čtvrtá - 52,4 hodiny.

Vzhledem ke konstatovaným negativům bude třeba v následujícím školním roce důsledněji vést a zpřísnit pedagogickou práci, více se věnovat talentovaným žákům. Učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání. Situace v posledních letech je taková, že dosti žáků je pasivních, lenivých, nechtějí se učit, ačkoli by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. V 9. ročníku jim chybí motivace, operují tím, že stejně již vědí, že budou přijati do škol nebo učilišť. Chyba však není jen na straně žáků, nýbrž v celém současném systému školství. Vzhledem k financování škol podle počtu přijatých žáků a studentů a zároveň s poklesem stavu populace dochází k „boji o děti“, čili do středního školství se většina žáků ze základních škol opravdu dostane bez větší námahy a s jakýmkoli prospěchem.

Zhoršilo se také chování žáků. Museli jsme řešit již i případ šikany. Hrubé chování a ubližování spolužákům se týká všech věkových kategorií a mnohdy není snadné je odhalit. Výjimkou není ani neslušné vystupování žáků vůči pedagogům. Problémem je i kouření žáků. Základy dobré výchovy jsou především záležitostí rodiny. Třebaže rodiče informujeme o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu, o chování vůči dospělým atd., nedaří se nám zcela navázat užší spolupráci s nimi, nenacházíme odezvu. Cílem působení školy bude i nadále zamezit čemukoli, co by ohrožovalo žáky a zaměstnance školy a poškozovalo jméno a chod školy.

Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:

- „Pohár rozhlasu 2009“
 - 2.místo (družstvo mladších žáků)
 - 3.místo (družstvo starších žákyň)
 - 5.místo (družstvo mladších žákyň)
 - (družstvo starších žáků)
 - 1. místo – běh na 1 500m
 - 1. místo – běh na 800m
 - 1. místo – skok daleký
 - 2. místo – skok vysoký
 - 2. místo – vrh koulí
 - 3. místo – běh na 60m
 - 3. místo – běh na 600m
 - 3. místo – vrh koulí
 - 4. místo – skok daleký
 - 4. místo – běh na 800m
 - 1x 3. místo – sprint 60m
 - 1x 3. místo – hod kriketovým míčkem (st. dívky)
 - 1x 3. místo – hod kriketovým míčkem (st. chlapci)
 - 3. místo – štafeta 4x60m (starší chlapci)
 - 1. místo – florbal mladší dívky
 - 1. místo – florbal starší dívky
 - 2. místo – florbal mladší chlapci
 - 3. místo – florbal starší chlapci
 - 3. místo – fotbal mladší žáci
 - 4. místo – fotbal starší chlapci
- „Malá letní kopaná“ 2. místo
- „Běh parkem Budoucnost“
 - 1. místo – 600m
 - 1. místo – 1 200m
 - 3. místo – 1 200m
 - 4. místo – 1 200m
- okres. přebor- přespolní běh 4. místo (družstvo starších žákyň)

- „Kinderiáda“ 2. místo (jednotlivci)
3. místo – běh na 60m
12. místo (celkově z 36 škol)
- 1. kolo florbalu 1. místo (družstvo dívek)
- 2. kolo florbalu 1. místo (družstvo dívek)
2. místo (družstvo chlapců)
- okrskové kolo florbalu 1. místo (družstvo dívek)
- okresní kolo florbalu 1. místo (družstvo dívek)
- krajské kolo florbalu 3. místo (družstvo dívek)
- přehlídka výtvarných a literárních prací Dospělí dětem:
oceněné práce: výtvarný projekt žáka 7. roč. „Vodnice“
výtvarný projekt kolektivu 2.roč. „Večerníčky“
výtvarný projekt třídy s uprav.vzděl. programy „Pohádky“
literární práce žákyně 4., 5.roč. - 2x „Moje pohádková zvířátka“
- výtvarná soutěž Řádu sv.Huberta „Práce v přírodě“ – 2. a 3.místo, práce žáků 8.roč.
- výtvarná soutěž knihovny Vysočina „Mongolsko“ – 2x 1.místo, 2x 2.místo, 6.-9.roč.
- výtvarná soutěž v Třemošnici: 3 oceněné práce: žák 2.roč., žákyně TUVP, kolektiv ŠD
- 13. ročník celostátní soutěže Historiáda – 13. místo z 25 družstev
- okresní kolo olympiády v angličtině – 4. místo, žák 7.roč.
- účast v dalších soutěžích: „Matematický klokan“, olympiáda z matematiky, němčiny, recitační soutěž

Zápis do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely pod vedením výchovné poradkyně všechny učitelky I. stupně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích, na která je přiváděli starší žáci převlečení za pohádkové bytosti. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. Přibývá dětí problémových, u nichž se dají předpokládat poruchy učení a chování, řada dětí je v péči logopeda. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu.

Pro rozšíření znalostí pořádáme **exkurze** tematicky zaměřené k probíranému učivu.

Žáci 4. a 5. ročníku navštívili papírny v Hostačově.

V rámci dějepisu byla pro žáky 6. ročníku uspořádána exkurze do Brna na výstavu „Hrobka krále Tutanchamona“.

Žáci 8. ročníku navštívili dvakrát Prahu - v rámci přírodopisu zoologickou zahradu a v rámci výtvarné a občanské výchovy předvánoční Prahu.

Pro 9. ročník již po několik let organizujeme výjezd do Terezína (2.sv. válka, židovství). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Další přínosnou akcí byla účast žáků 8. a 9. ročníku ve vzdělávacím projektu, který byl věnován osobnosti Nicholase Wintona, nazvaném „Loterie života“. Sir N.Winton oslavil 19.5.2009 neuvěřitelných 100 let. Záměrem autorů projektu bylo, aby se co nejvíce lidí seznámilo s Wintonovým životem, s jeho obrovským konkrétním projevem lidskosti (záchrana 669 židovských dětí převážně z Čech v r.1939). Žáci zhlédli v H.Brodě film Síla lidskosti a účastnili se přednášky na téma holocaustu. Pak vytvořili nástěnku z mnoha materiálů, připravili školní hlášení...

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, divadla v Jihlavě a kulturního domu „Ostrov“ v H.Brodě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. Žákům II.stupně byla určena

např. „Slaměný klobouk“, „Romeo a Julie“, „Hrátky s čertem“ nebo představení „Jak se dělá tanečník“, v němž vystupovali studenti Taneční konzervatoře hl.města Prahy. Ze zhlédnutých filmů stojí jistě za zmínku zajímavý český animovaný „Kozí příběh“, či oskarový „Milionář z chatrče“. Žáci I.stupně zhlédli např. filmy „Nejkrásnější hádanka“, „Letopisy Narnie“, „Madagaskar“, z divadelních představení měly největší úspěch „Mauglí“, „O pejskovi a kočičce“, „Pohádkový betlém“ a „Velikonoční pohádka“.

Vedle návštěv regionálních kulturních center pořádáme každoročně **výjezdy do Prahy**. Velkým zážitkem pro žáky 7. a 9. ročníku byla opera „Prodaná nevěsta“ v Národním divadle. Pro žáky nejvyššího ročníku to byla pomyslná tečka za výukou hudební výchovy na základní škole. Pro všechny pak prožitek společenské akce, neboť šlo o večerní představení, k níž patří slavnostní oblečení a slušné vystupování.

Několik výchovně vzdělávacích akcí proběhlo v sokolovně, využily se také jako součást školních či třídních projektů. Mezi nejzajímavější patřila beseda s dvěma rodilými Afričany, program „Vikingové“, hudební pořad „Česká písnička“ a „Folkové návraty“, vystoupení šermířské skupiny ...

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, ať jednotlivých tříd nebo společně a jiné akce.

V 1. a 2.ročníku probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, přechod na ŠVP přirozeně navázal na předchozí zkušenosti. Děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům. Přehled o celoroční práci si každý žák odnesl ve vlastním portfoliu složeném z prací na volných listech. Pro žáka, učitele i rodiče to byl jednoduchý přehled o pokrocích v učení během jednotlivých měsíců.

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo také v 6. a 7. ročníku. Žáci dostávali více příležitostí k samostatné práci i ke skupinovému vyučování, k vyjádření vlastních názorů. Zpracovávali projekty prolínající více předměty, aby tak projeвили kompetence k učení, sociální, komunikativní, pracovní, k řešení problémů.

Velmi dobře se podařilo zrealizovat např. tyto **projekty**:

Všechny ročníky se zapojily v rámci environmentální výchovy do projektu „**Les ve škole – škola v lese**“, který probíhal celý podzim. Žáci 1.-4.roč. a TUVP při návštěvě lesa pozorovali, určovali a sbírali přírodniny, pozorovali lesní zvěř, ověřili si, zda se v lese umějí správně chovat, atd. 5.roč. si navíc ještě vypracoval třídní projekt o lese. V 6.roč. probíhala v přírodopisu výuka tematického celku „les“, poznání ekosystému se zaměřením na význam lesa pro krajinu a člověka a v literární výchově navázaly povídky o zvířatech. V 7.roč. společně probíhala přímo v lese výuka přírodopisu a výtvarné výchovy. V 8. a 9.roč. při výchově k volbě povolání se žáci seznámili se studijními obory lesník, truhlář, tesař. Obecně prolínal tento projekt téměř všemi předměty – dějepis (památné stromy), výtvarná výchova (práce s lesní tematikou), hudební výchova („Kde domov můj“, „Má vlast“), člověk a svět práce (výrobky ze dřeva a z lesních přírodnin, téma „Jak voní les“).

V listopadu pracovali žáci na společném projektu „**Odpad z nebe nepadí**“ aneb **Jak třídíme odpadky**“. Součástí projektu byla přednáška „Tonda Obal na cestách“, při níž žáci získali teoretické znalosti, zhlédli praktická videa a formou krátké hry si prakticky vyzkoušeli, jak odpadky třídit. Téma bylo zpracováno v hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy, ve výtvarné výchově. Jedním z úkolů také bylo zmapování rozmístění kontejnerů na tříděný odpad zde ve městě a v přilehlých obcích. Diskutovalo se o přístupu k třídění odpadů v rodinách a přímo ve škole, kde na chodbách máme nádoby na tříděný

odpad. Žáci se seznámili s možnostmi dalšího využití separovaného odpadu i s celosvětovou problematikou znečišťování životního prostředí.

Další zajímavý celoškolský projekt „**Afrika očima dětí**“ probíhal dva týdny v lednu. Byl to již třetí projekt zrealizovaný jako průřezové téma našeho školního vzdělávacího programu. Žáci I. i II. stupně zhlédli naučný film o Africe. V sokolovně se konalo netradiční setkání všech dětí se dvěma roditelými Afričany. Od jednoho z nich (učitel, řadu let žije v Čechách) jsme se dozvěděli množství informací o kulturním bohatství afrických států, o školství, rodinných tradicích, politice, ekonomické situaci. Za doprovodu bubínků zazpívali své lidové písně. Na závěr si mohli žáci sami vyzkoušet bubnování a zpěv. Po tomto jedinečném zážitku následovaly dva týdny různých aktivit v jednotlivých třídách. V 1. a 3. ročníku vytvářely děti v rámci výtvarné výchovy a pracovních činností práce na téma o Africe. Ve 2. ročníku zpracovávali žáci téma Kdo žije v Africe a Afrika ve světě, skládali básničky, zhotovovali modely afrických zvířat, uspořádali výstavku encyklopedií a obrázků, vlastních výtvarných prací. Ve 4. a 5.roč. prolínalo téma Afrika očima žáků hodinami přírodovědy a vlastivědy. V 6.roč. byl projekt Afrika záležitostí zeměpisu, rovněž v 7.-9.roč. zpracovávali téma Afrika – černý kontinent v hodinách zeměpisu. Také v dalších předmětech pracovali žáci s informacemi o Africe – 8.roč. přírodopis (o jednotném původu lidských ras), 7.-9.roč. výchova k občanství, rodinná výchova, dějepis (ekonomické, politické, sociální problémy černého kontinentu, chudoba, civilizační choroby, rasismus), 6.-9.roč. hudební výchova (africká hudba).

V březnu zrealizoval 2. ročník svůj třídní projekt „**Naše zdraví**“. Souvisel s tematickým celkem „člověk“ v předmětu člověk a jeho svět. Jednotlivé aktivity probíhaly také v českém jazyce a výtvarné výchově. Žáci pracovali většinou v náhodně zvolených skupinách a vytvářeli pracovní listy s tématy: úrazy ve škole, co je zdravé pro člověka, co je nebezpečné, proti čemu se očkuje, nemoci, jaké léky se užívají. V hodinách českého jazyka složili a napsali texty na téma Jak ošetříme odřeninu a Návštěva u lékaře, doplněno výkresy. Součástí projektu bylo také praktické obvazování končetin a sestavení jídelníčku zdravé výživy. Odměnou žákům bylo vystříhání vlastního pexesa Zdraví a bezpečnost a hra ve dvojicích.

V březnu a dubnu pracovali na projektu „**Velikonoce**“ žáci 3. ročníku. Vše o tradicích těchto svátků i současné podobě slavení získávali z odborných publikací, povídkám s rodiči a prarodiči, z vlastních zkušeností. Aktivity prolínaly řadou předmětů, např. český jazyk, výtvarná výchova, prvouka, pracovní činnosti.

Výsledkem jarního projektu 6. ročníku bylo jedno slavnostní dubnové ráno nazvané „**Velikonoční snídane**“. Učebnu proměnili žáci v restaurační salonek, jemuž dominoval švédský stůl s mnoha druhy zdravých potravin. Konečnému výsledku předcházelo mnoho práce. Např. během výuky předmětu člověk a svět práce žáci ušili banketní ubrus. Při hodinách výchovy ke zdraví sestavili snídaňový lístek podle zásad zdravé výživy. Společenské vystupování se procvičovalo při výchově k občanství. Zvláště dívky se doma podílely na přípravě některých pokrmů. Pozitivem projektu bylo i zapojení rodičů a jejich podpora.

Na konci června proběhl jednodenní projekt „**Dřevíčkova dílna**“, kterého se účastnili žáci I. stupně. Byl zaměřen na zručnost, odhad, trpělivost, pečlivost, fantazii, výtvarné cítění a bezpečnost při práci. Pomocí jednoduchého nářadí se děti učily pod vedením pracovníků agentury a učitelek opracovávat dřevo. Výsledkem práce byla dřevěná hračka, kterou si každý žák vyrobil zcela sám.

Projekt „**Globe**“, do něhož jsme zapojeni 19 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měří maximální, minimální a okamžitá teploty - kromě pondělí, kdy se pozoruje jen okamžitá teplota. Během školního roku

proběhlo 180 měření. Maximální teplota byla naměřena 27.5.09 – a to 27,9°C – naopak 9.1.09 rtuť teploměru klesla nejnižší na teplotu -13,4°C. Výsledky odesílají žáci II.stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. „Globe“ i jeho výsledky jsou přístupné všem zájemcům na adrese www.globe.gov.

Projekt „**Globe a chráněné krajinné oblasti**“ proběhl v červnu v 9. ročníku. Žáci pracovali na tématech Ochrana přírody České republiky a Meteorologická měření a jejich zpracování do grafů. Aktivita projektu prolínala předměty přírodopis, zeměpis, matematika, informatika, výtvarná výchova. Výsledkem byla velká mapa naší republiky se zakreslením všech chráněných krajinných oblastí a popisem jejich charakteristik a soustava podrobných přehledů a grafů ze zpracování údajů zdejších meteorologických měření.

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E.V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

Osvědčila se spolupráce I. a II. stupně zkonkretizovaná **spoluprací 1. a 9. ročníku**. V první školní den doprovázeli žáci deváté třídy nejmladší žáky do třídy a věnovali jim drobný dárek, kalendář, který sami vyráběli. Na konci školního roku zase žáci 1. tříd obdarovali odcházející žáky. Během roku starší žáci připravili pro 1. třídy soutěžní tvořivé dopoledne, pomáhali jim s výrobou adventních věnečků, na Den dětí pro ně zorganizovali sportovní soutěže.

Mateřská škola je naším odloučeným pracovištěm. Vedení subjektu je v pravidelném a častém kontaktu se zástupkyní pro MŠ, která je zárukou kvalitních výchovně vzdělávacích i materiálních podmínek daného pracoviště, spolupráce je velmi dobrá. Postupně se daří i dílčí vzájemné předávání pedagogických zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Několikrát během školního roku proběhly návštěvy dětí mateřské školy v základní škole a naopak, navzájem si předvedli svá vystoupení, prohlédli si areál obou škol. Rovněž na divadelní představení konaná v pavilonu ZŠ docházejí děti z MŠ.

Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi. Jedná se především o naše bývalé žáky.

6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2008/2009 nebyla provedena žádná inspekce.

7. údaje o mimoškolních aktivitách

Hudební pobočka Základní umělecké školy ve Světlé nad Sázavou zabezpečuje již několik let výuku hry na dechové nástroje a klavír, dále na akordeon, klávesy a na kytaru ve spojení s výukou zpěvu. Možnosti vzdělávat se v hudební škole využívají nejen žáci naší školy, ale stalo se tradicí, že sem zajíždí množství dětí také z okolí. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích pro veřejnost, sice před Vánoce a na konci školního roku. Tato vystoupení jsou pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Pro velký počet vystupujících se konají od loňského roku vždy dvě představení. Zvláště žáci vyšších ročníků předvádějí opravdu velmi pěkné výkony, ti nejmladší zase potěší bezprostředností,

opravdovostí i přirozenou trémou. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola, Skautu. Využívány byly prostory učebny informatiky, učebny s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna, skautská chata. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

kroužky I.stupně:

aerobik
angličtina
dramatický
florbal
náboženství
ruční práce
vaření

II.stupeň:

aerobik
angličtina na PC
florbal
matematické hrátky
přírodovědný
výtvarný
volejbal

Velmi dobře pracuje již několik let **dramatický kroužek na I. stupni**. Letos secvičili arménskou pohádku „O líné a lakomém“. Sklidili s ní obrovský úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ji všem žákům školy a mateřské školy. Představení bylo živé, vtipné a opravdu pobavilo dětské i dospělé obecenstvo. Malí herci přistupovali k nácvičku velmi zodpovědně a patrně bylo, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně, drobné a vtipné aktuální improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Od listopadu probíhaly přípravy na **předvánoční školní trh**. Ve školní družině a ve třídách I. stupně chystaly děti nejrůznější výrobky z různého materiálu, kterými chtěly potěšit návštěvníky. Část vyzdobeného školního pavilonu se na jedno prosincové odpoledne otevřela veřejnosti a stala se výstavní síní vánočních dětských prací. Část žáků z každé třídy své výrobky návštěvníkům nabízela, např. svícný, ozdoby z papíru i přírodnin, jednoduché šperky, apod. Tato akce měla velký úspěch.

Vzácným a trvalým vánočním dárkem celé škole byla instalace **zakládací desky zdejší první školy**, školy Šimona Šanovského (r. 1652). Slavnostní odhalení desky v ředitelně školy proběhlo 18. prosince. Mramorová deska byla odborně restaurována a pro zachování dalším generacím umístěna uvnitř současné školy (dosud byla vystavena vlivům povětrnosti na venkovní zdi v místě původní první školní budovy čp.152 v uličce na jižním konci náměstí). Deska je připomínkou tradic školství v našem městě a významu golčovského období zde. Pro výuku dějepisu je to aktuální námět pro řadu aktivit a pro rozšíření znalostí z místní zajímavé historie.

Část žáků II. stupně si zahrála spolu s místními ochotníky na konci června v pásmu ze života M.M.Golče. Toto představení se konalo tentokrát na jevišti přímo před školou, protože jedna partie byla věnována právě počátkům školství v našem městě.

Novou podobu získaly díky dvěma pedagogům našeho sboru **školní webová stránka**. Stalo se samozřejmostí, že jsou zde aktuálně prezentovány články učitelů o zajímavých školních akcích a projektech. Během října vymýšleli žáci návrhy na logo a motto na web. Hlasováním 234 žáků pak bylo vybráno sedm nejlepších z každé kategorie. Z nich pak komise pedagogů vybrala tři nejlepší práce. Vítězné logo zdobí hlavní stránku. V hodině informatiky v 6.roč. byla vyhlášena soutěž o nejlepší fotografii. Řada dětí se ve volném čase věnuje této hezké zálibě, a tak bylo z čeho vybírat. Nejzajímavější fotografie se pak

samozřejmě dostaly na web. Oblíbenou částí školních stránek je fotogalerie posledních ročníků. Záměrem je sestavit kompletní fotoarchiv absolventů naší školy.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů. Právě hasičský oddíl mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácviu praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní a vždy úspěšně.

Pod vedením koordinátorky byly zajišťovány společně se všemi zainteresovanými akce protidrogové prevence. Konaly se zájezdy na odpolední a večerní představení do divadla v Jihlavě a do Národního divadla v Praze.

Pokračovali jsme pátým rokem v **adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí i zaměstnanců školy v hodnotě 6 200,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeetha Raje z Jyothinagaru.

Spolupracovali jsme s občanským sdružením „Život dětem“ a „Fond Sidus“ a dobrovolnými příspěvky za odkoupení charitativních předmětů **podpořili vybavení dětských zdravotnických zařízení.**

Naše škola poskytuje již osmým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Nejhodnotnějším sportovním úspěchem, za nímž se skrývá i spousta hodin náročného tréninku, bylo vybojování titulu **mistryně České republiky**. Žákyně 9.roč. Tereza Matyasková se zúčastnila červnového Mistrovství ČR ve wu-shu v Praze. Zvítězila ve dvou na sobě nezávislých soutěžích: dopoledne – Juniorská liga ve wu-shu O9, odpoledne – Mistrovství ČR ve wu-shu O9 v kategorii juniorky do 17 let. Aby vybojovala zlato, musela překonat současnou mistryni světa. Podařilo se, zvítězila a ten den dosáhla nejvyššího počtu bodů. Čeká ji v říjnu Mistrovství světa ve wu-shu O9 v Polsku. Chvályhodné je rovněž, že tento obrovský úspěch se zároveň snoubí s výborným prospěchem a skromností žákyně.

Velmi aktivně pracuje sokolský **kroužek** dívčího **aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Prezентuje své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J.Kratochvílové, na oslavě Dne matek, před zakončením školního roku na hřišti za školou.

Žáci hrající fotbal, volejbal a florbal se účastnili **přátelských zápasů** s okolními školami. Zdárně se v letošním školním roce rozvíjel **kroužek florbalu**. Družstvo dříve především, ale i chlapců z II.stupně dosáhlo při různých turnajích vždy medailových umístění. Se zájmem navštěvovali kroužek i žáci od 3.ročníku – přípravný. Na Den učitelů se konal v sokolovně sváteční turnaj ve florbalu – jednak žákovský, jednak proti týmu učitelů.

Žáci 5.-9.ročníku a jejich třídní učitelky se zúčastnili „Běhu pro zdraví“ v parku v H.Brodě.

Dne 29.5.09 se uskutečnil již **pátý zájezd pro žáky učící se němčině, tentokrát do Vídně.** Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Globus H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti hlavního rakouského města, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd. Navštívili např. Schönbrunn, Hofburg, komplex staveb F.Hundertwassera, Prater. Kromě poznání atmosféry města na Dunaji si žáci dovezli i vlastní praktické zkušenosti z užívání cizího jazyka, což bylo samozřejmě účelem zájezdu.

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž**, tentokrát děti nasbíraly 8 610 kg starého papíru. Zapojilo se všech čtrnáct tříd, což je chvályhodné. Největší nasbírané množství bylo 1 333 kg v 5.roč., dále 1 248 kg ve 4.roč., 1 216 kg ve 3. roč. a 1 177 kg v 6.roč. Pochvalu zaslouží žáci z 1.B, kteří donesli 644 kg. Kromě toho přispěly i děti z mateřské školy a učitelský sbor ZŠ. Vzhledem k tomu, že celostátně je problém s výkupem starého papíru,

odrazilo se to i na naši školní akci. Odevzdán směl být pouze papír z tiskovin, nikoli karton, tím celkové váhové množství bylo nižší. Navíc pravděpodobně i přes letitou velkou ochotu a snahu sběrné služby nebude možné příští rok pro naši školu tuto akci již zajistit.

Město G.Jeníkov vydává místní čtvrtletník „**Listy z Golčova Jeníkova**“. Škola se stala pravidelným příspěvatelem a do každého čísla zasílá množství článků a fotografií o zajímavých akcích školy.

Školní družina jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťovaly dvě vychovatelky. Provoz začínal ráno **od 6,00hod.** pro dojíždějící, odpolední **od 11,05 do 15,30 hodin.**

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

Jako každoročně byl vytvořen velký výtvarný projekt ŠD pro přehlídku Dospělí dětem v H.Brodě, porotou oceněn tentokrát nebyl.

Potřetí se děti ze ŠD a I. stupně účastnily výtvarné soutěže „Jarní tanec“ v Třemošnici. Ocenění si dojeli s dětmi převzít i rodiče.

Dětské práce prováděné různými výtvarnými technikami hezky vyzdobily a oživily prostory kolem družiny.

Nad rámec běžných činností zajišťovala ŠD **další akce:**

- soutěž o nejoriginálnějšího „Mužika z přírodnin“
- výroba masek z dýní
- příprava výrobků pro školní vánoční trh
- vánoční besídka (vlastní hudební nástroje, koledy, dárky, cukroví)
- soutěž ve zpěvu koled
- karnevalové odpoledne (výroba masek, tanečky)
- výroba velikonočních dekorací
- soutěž o nejoriginálnější čarodějnici
- výroba triček s dekorem textilními barvami, batika savem
- rozloučení se školním rokem (posezení a opékání u ohýnku)

Prostorové a materiální vybavení družiny je velmi dobré, v obou místnostech se osvědčil nový variabilní nábytek. Využívána je i malá kuchyňka.

8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2009 je uvedeno v příloze této zprávy.

celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2009: 2 900 000,-Kč
celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2009: 13 673 000,-Kč

stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2009:

1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet 2009: 2 900 000 Kč

čerpání k 30.6.2009:

spotřeba materiálu	232 763,68 Kč
spotřeba energií	436 769,47
opravy a údržby	83 367,60
ostatní služby	351 645,03
mzdové náklady	3 000,00
jiné ost. náklady (ČP, poplatky)	45 824,75

celkem: 1 153 370,53

zálohy na el. energii, plyn 410 400,00

celkem: 1 563 770,53 (53,92%)

2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet: 13 673 000 Kč

z toho na platy	9 543 000
OPPP	285 000
pojistné	3 341 000
FKSP	191 000
ONIV	267 000
ONIV(náhrady nemoc)	46 000
ONIV(odstupné)	55 000

čerpání k 30.6.2009:

platy	4 610 369 (48,32%)
OPPP	106 095 (37,23%)
pojistné	1 594 625 (47,73%)
FKSP	92 206 (48,28%)
ONIV	197 009 (73,79%)
ONIV(náhrady nemoc)	448 (0,97%)
ONIV(odstupné)	54 081 (98,33%)

Během hlavních prázdnin byly vymalovány chodby v hlavní budově.
V mateřské škole proběhla oprava starých dveří.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov a Jeti G.Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

B. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 300 obědů**, přihlášených **strávníků bylo 307**. Vyvažovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy (78)**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu, pro zaměstnance zřizovatele, **pro důchodce** a další strávníky, kteří se přihlásí k odběru obědů. Od 1.1.2009 vzniklo školní jídelně živnostenské oprávnění na hostinskou činnost (Výpis z živnostenského rejstříku, Městský úřad H.Brod, čj.ZUHB/2742/2008/Pe/3 ze dne 7.10.2008).

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **6 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Z nich jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené a přivážené ze školní kuchyně v ZŠ, zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny.

Vařila se polévka, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy. Z nápojů si děti mohly vybrat čaj, ovocné a jogurtové mléko, v jarních měsících džus a sirup. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly dvakrát týdně, ovoce a mléčné výrobky co nejčastěji. Jídelníček byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na jeden týden dopředu. Připravoval se pestrý jídelníček podle zásad správné výživy, což se však, paradoxně, některým strávníkům nelíbí. Obědy se vydávaly od 10,45 do 13,30 hodin.

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst.. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU.**

Hygienické kontroly jsou prováděny pravidelně 2x ročně. Kontroluje se systém kritických bodů, který určuje a vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jeho vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Systém kritických bodů je sledován a veden. Teplota jídel se měří a zaznamenává, čímž se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Dále sleduje celkovou hygienu vývařovny a jídelny, jsou odebírány vzorky vařeného jídla. (V tomto školním roce proběhly kontroly 16.9.2008 a 13.5.2009.)

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, spotřební koš, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrola zahrnuje též normování výdejek, správnost zaúčtování a statistické výkazy.

C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je MŠ součástí základní školy jako její odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed zahrady, kde je dostatečný prostor pro pobyt dětí venku. Tato zahrada je využívána po celý rok.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

V zařízení jsou 3 třídy:

1.tř. – „Sluníčko“ - zapsáno bylo 28 dětí ve věku od 2,5 do 4 let, z toho 12 chlapců a 16 dívek. Ve třídě pracovaly paní učitelky Šárka Beránková a Marie Semerádová.

2.tř. – „Beruška“ - zapsáno bylo 22 dětí ve věku od 4 do 6 let, z toho 8 chlapců a 14 dívek. Z tohoto počtu bylo 7 dětí předškolního věku, všechny nastupují do základní školy. Ve třídě pracovaly paní učitelky Věra Fendrychová a Eva Navrátilová.

3.tř. – „Motýlek“ - zapsáno bylo 28 dětí ve věku od 5 do 7 let, z toho 14 chlapců a 14 dívek. Všechny děti nastupují do základní školy, jedna dívka do zvláštní školy v Chotěboři. Ve třídě pracovaly paní učitelky Jitka Pochmonová a Jana Šubrtová.

Celkem bylo v zařízení 78 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyla překročena. Do základní školy odejde 35 dětí.

S dětmi pracovalo 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, většinou s delší praxí.

O pořádek a další chod celé školy se vzorně staraly dvě provozní pracovnice.

Všechny zaměstnankyně pracovaly s plným úvazkem a v hlavním pracovním poměru.

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob	odprac.r.
Šárka Beránková	1984	uč.MŠ	3
Věra Fendrychová	1958	uč.MŠ	25
Eva Navrátilová	1950	uč.MŠ(zást.ř.)	39
Jitka Pochmonová	1954	uč.MŠ	36
Marie Semerádová	1954	uč.MŠ	35
Jana Šubrtová	1954	uč.MŠ	35

Výchovně vzdělávací proces:

Školní vzdělávací plán je základním materiálem, který je dále rozvíjen a rozpracováván v jednotlivých třídních vzdělávacích plánech. Pro letošní školní rok byl vypracován dodatek rozšiřující tematické části – doplněno na základě zkušeností a hodnocení ŠVP. Učitelky mají dostatek prostoru pro vlastní nápady a iniciativu při své práci s dětmi. Samozřejmostí zůstává na prvním místě spokojenost dětí, respektování jejich individuálního vývoje a potřeb.

Pro evaluační činnost byly používány vytvořené hodnotící tabulky, které jsou přizpůsobeny věku dětí. Tento materiál s dětmi postupuje do dalších tříd, navazuje na sebe a zaznamenává rozvoj jednotlivých dětí.

Ve třídách je sjednoceno vedení třídní dokumentace, třídní vzdělávací programy mají svoji konkrétní náplň a podobu, na závěr každé tematické části je zpracována evaluační tabulka, která ji hodnotí.

Ve třídě „Sluníčko“ se na začátku školního roku učitelky zaměřily na to, aby adaptace dětí proběhla, pokud možno, co nejméně problematicky. K tomu dopomohlo i to, že na začátku školního roku pracovaly obě učitelky ve třídě společně celý den. Nyní již děti dobře komunikují i mezi sebou, vyjadřují své potřeby, dovedou si pomoci. Bez problémů

přijaly chlapce, který nastoupil do třídy v lednu a byl mladší – 2,5 roku. Vlastním příkladem byly děti vedeny k základům slušného chování. Učitelkám se podařilo navázat dobrou spolupráci s většinou rodičů. Ve třídě se konaly třídní schůzky s ukázkami výchovné práce a se zapojením rodičů. Pro společnou práci byl používán pracovní sešit „Beruška“, který byl pravidelně využíván při denní práci.

Ve třídě si učitelky společně s dětmi zavedly denní rituál, který byl pro děti signálem ke zklidnění a pozornosti. Byl podporován řečový rozvoj dětí pomocí rozhovorů, vyprávění, vyřizování vzkazů. Neměly problém navázat kontakt s dalšími pracovníci ve školce. Na špatné úrovni je však výslovnost. V této oblasti čeká logopedické asistentky ve spolupráci s klinickým logopedem značná práce. Estetická výchova byla uplatňována pravidelně v denním režimu. Děti kreslily, malovaly, zpívaly, používaly rytmické nástroje, byly vedeny k pohybovým dovednostem. Na každodenních vycházkách a pobytu na školní zahradě byl u dětí probouzen zájem o živou i neživou přírodu, vztah k místu, ve kterém žijeme. Využíván byl dostatečně materiál, který ve škole máme.

Třída „Beruška“ byla věkově smíšená. Z počtu 22 dětí bylo 7 předškolního věku. Učitelky se již od začátku školního roku zaměřily na to, aby byla těmto dětem věnována zvýšená péče, kladeny na ně vyšší požadavky a úkoly vzhledem k věku a celkové vyspělosti. Pro práci s předškoláky byly používány tři pracovní sešity, každé dítě mělo složku, do které se zakládaly další pracovní materiály. V týdenních plánech pro ně vždy byl zvýrazněn mimořádný úkol. Rodiče byli pravidelně seznamováni s výstupy. Na začátku školního roku byla navázána velice úzká spolupráce s maminkou chlapce, který byl sice znalostmi a schopnostmi velice šikovný, ale měl problém hovořit a navazovat kontakt se skupinou vrstevníků i s učitelkami. Nyní lze konstatovat, že chlapec udělal veliký pokrok a je schopen nastoupit do základní školy.

Ostatní děti měly k dispozici jeden pracovní sešit a další kopírované materiály pro individuální práci. U všech byla rozvíjena fyzická a psychická zdatnost pravidelným cvičením a pohybovými aktivitami. Co nejvíce bylo rozvíjeno smyslové vnímání ve všech výchovných činnostech. Celkovým záměrem byl rozvoj paměti – dostatek básní a říkadel, většina dětí zvládla vyjádřit své pocity a přání – pravidelný denní komunikativní kruh. Při hrách měly děti dostatek prostoru pro seberealizaci, pro navázání kontaktů s vrstevníky. Bylo posilováno jejich sebevědomí pochvalou. Většina respektovala smluvená pravidla, drobné konflikty byly řešeny společně. Estetická výchova se uplatňovala v celé šíři. Zdařilé výtvarné práce, pracovní dovednosti (hlavně vystřihování), používání lepidla, to vše svědčilo o pokrocích, které děti dosahovaly během školního roku ve svém vývoji. V oblasti hudební se s dětmi zpívalo za doprovodu zpěvu učitelek, často byl spojován pohyb s hudbou, tato činnost děti velmi bavila. Dostatek vycházek do okolí, vztah k přírodě, prostředí, pozorování změn rozvíjelo jejich vědomosti a znalosti. Sebeobslužné činnosti odpovídají věku, téměř celá skupina dětí používala po celý školní rok příbor, v jídelně se plně obsluhovaly.

Třída „Motýlek“ byla tvořena dětmi předškolního věku. Školní projekt „S kamarádem do světa“ prolínal všemi činnostmi a aktivitami. Velká péče byla věnována přípravě dětí na vstup do základní školy ve všech oblastech. Zvýšená pozornost byla věnována individuální péči z naší strany problémovým a handicapovaným dětem. Ostatní děti byly vedeny k ohleduplnosti a ochotě pomoci těmto kamarádům. Všechny společné akce, které se konaly v rámci školy, byly výchovně využity také v naší práci. Pro individuální činnost sloužily pracovní sešity – Matematika předškoláka, Písanka předškoláka a dostupný materiál v mateřské škole. Děti byly vedeny ke zdokonalování sebeobslužných i dalších pracovních činností, k používání příboru. Obratnost byla rozvíjena denním cvičením, byla věnována pozornost správnému držení těla a dýchání. Při hrách přirozeným způsobem rozvíjely děti své schopnosti a zkušenosti. Vzhledem k tomu, že se celkově snižuje úroveň řečových schopností a slovní zásoby, bylo jistým problémem reprodukovat děj či samostatně

vyprávět. Proto byla tomuto problému věnována zvýšená pozornost. Dobrá je znalost číselné řady, geometrických tvarů. Rozvíjena byla dětská přátelství, utváření citových vztahů ke kamarádům. Důsledně bylo dbáno na dodržování určených pravidel chování. Oslavy ve třídě měly také svůj pravidelný a daný průběh, na jeho dodržování dbaly samy děti. V koutku pokusů a objevů se pokračovalo v rozšiřování poznatků v oblasti živé a neživé přírody (setí, klíčení, malování kamínků...). S celoročním průvodcem jsme došli k tomu, že si děti uvědomovaly střídání ročních období v celé šíři rozdílů. Preferována byla ekologická výchova – povědomí o třídění odpadů, o čistotě ovzduší a vody, péči o své nejbližší okolí, přírodu, město. Opět se osvědčilo dělení dětí do skupin v režimových momentech.

Logopedická prevence: Logopedickou depistáž provedla Mgr.Krondráfová dne 29.9.2008. Do logopedické prevence bylo zařazeno 13 dětí ze 2.třídy a 6 dětí z 1.třídy. Děti navštěvovaly s rodiči logopedickou poradnu Mgr.Svobodové v Čáslavi. V mateřské škole probíhala logopedická prevence pod vedením pí uč.M.Semerádové. Ve 3.třídě mělo na počátku školního roku vadnou výslovnost jedné hlásky 19 dětí. 5 dětí zároveň s prevencí v mateřské škole navštěvovalo logopedickou poradnu Mgr.Svobodové. Tyto měly vícečetné vady, dvěma z nich se podařilo vadnou výslovnost napravit. U některých dětí je třeba správnou výslovnost hlásek automatizovat hlavně v běžné mluvě. U tří dětí je třeba v logopedické péči pokračovat i v základní škole. Logopedickou prevenci v předškolní třídě prováděla pí uč.J.Pochmonová.

Akce školy:

V jednotlivých třídách se konaly třídní schůzky v souladu s potřebami a náplní práce, jejich počet se pohyboval v rozmezí 3 – 6.

Jejich obsahem bylo seznámit rodiče s veškerou činností v mateřské škole a konkrétně v jednotlivých třídách. Vystoupení dětí s ukázkami z oblasti tvořivé činnosti, výtvarné, pracovní, recitační, hudební a pohybové je již pravidelností. Rodiče zapojujeme do spolupráce nejenom denním stykem s nimi, ale právě na těchto setkáních i přímou prací s dětmi. Osvědčilo se nám také pravidelné zadávání úkolů nejen dětem, nýbrž i rodičům. Můžeme říci, že vzájemná spolupráce je dobrá, i když více iniciativy vychází ze strany učitelek, nicméně řada rodičů je velmi aktivních. Prodej knih rodičům je také pro nás přínosem, protože jako prémii vždy dostaneme několik hodnotných knih, které obohatí naši knihovnu.

Dále škola pořádala tyto akce:

- divadelní představení v MŠ – 13x
- návštěva divadelních představení v ZŠ – 3x
- fotografování dětí před Vánoce, na konci školního roku, na tablo
- posezení u vánočního stromku s dětským programem dětí
- pozorování vánočního stromu ve městě – ctění tradic a oslav
- logopedická depistáž, následná péče v MŠ
- beseda rodičů 3. třídy před zápisem do ZŠ s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- beseda s policií
- akce pro rodiče a děti – „Zelený den“
- výzdoba interiéru a oken budovy školy k jednotlivým ročním obdobím a svátkům
- zapojení do výtvarné soutěže „Pohádkový strom“ a do soutěže požárníků
- branná hra – hledání pokladu s plněním úkolů
- návštěvy v základní škole, spolupráce s 1.tř., návštěva dětí ZŠ v mateřské škole
- exkurze s dětmi do několika obchodů, restaurace, knihovny, seznámení s městským úřadem, synagogou
- oslava Dne dětí, společné pečení cukroví, velikonoční krášení

- výtvarné výstavy dětských prací ve městě
- tablo dětí odcházejících z mateřské školy
- branné vycházky s batůžky do okolí města, krmení ptactva
- slavnostní rozloučení dětí s mateřskou školou
- pravidelná obměna výtvarných prací v prostorách školy
- maškarní rej v mateřské škole
- návštěva výstav obrazů v Goltzově tvrzi

V zařízení MŠ je zaveden pitný režim, který je důsledně dodržován. Pravidelně si děti čistí zuby po každém jídle. Tato činnost byla zavedena v MŠ z naší iniciativy. Spolupráce s Všeobecnou zdravotní pojišťovnou v oblasti ústní hygieny, která byla touto organizací nabízena v září 2008, se z důvodu nespolupráce VZP neuskutečnila.

Kontrola ČŠI se ve šk. roce 2008/09 nekonala. Celkovou hospitaci provedla zástupkyně školy u každé pracovnice 1x, s následným rozbohem a zápisem.

Okresní hygienická stanice v tomto školním roce kontrolu neprováděla.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zásluhou pana starosty ve spolupráci s ostatními členy zastupitelstva se v době letních prázdnin vybudovalo čerpadlové topení, ve všech třídách byly instalovány radiátory. Celá budova byla zateplena a provedena byla konečná úprava fasády (projekt hrazený z dotace evropských fondů). Mateřská škola tak opět zlepšila prostředí, v němž velkou část dne tráví ti nejmladší z našeho města. Podle potřeby byl doplněn nábytek, hračky, pomůcky.

Rodiče jsou i nadále seznámeni s veškerým děním v mateřské škole. Ze strany rodičovské veřejnosti nebyly vzneseny stížnosti nebo připomínky.

Finanční náležitosti jsou vedeny ekonomkou právního subjektu, podle potřeby a naléhavosti je MŠ informována o stavu financí. Veškeré další správní věci jsou vyřizovány s hospodářkou subjektu.

Konají se pravidelná setkání zástupkyně mateřské školy s vedením právního subjektu, vzájemně se informujeme k oboustranné spokojenosti.

Golčův Jeníkov, 31.8.2009

Mgr. Marie Jiroušková,
ředitelka ZŠ a MŠ

- příloha: finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2009

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 6.10.2009 byla výroční zpráva schválena.

Mgr. Bohumil Kadlec,
předseda školské rady

Golčův Jeníkov, 6.10.2009