

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy
(šk. r. 2007/2008)**

K 1.1.2003 vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

K 1.1.2006 v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006).

Zřizovatelem školy je Město Golčův Jeníkov.

Organizace sdružuje tři součásti:

1. Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod (včetně školní družiny)
identifikátor zařízení 600 086 771 G.Jeníkov, Mírová 253
2. Školní jídelna Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod
identifikátor zařízení 600 087 522 G.Jeníkov, Mírová 253
3. Mateřská škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod
identifikátor zařízení 600 085 899 G.Jeníkov, 5.května 194
odloučené pracoviště

Statutárním orgánem organizace je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.
Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.
Zástupkyní pro mateřskou školu je pí Eva Navrátilová.
Vedoucí školní jídelny je pí Iva Bukačová.

Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:

1. ZŠ: 14 tříd – 303 žáků – 21 učitelů – 2 vychovatelky – 6 správních zaměstnanců
ŠD: 2 oddělení – 60 dětí
2. ŠJ: 309 strážníků – 1 vedoucí ŠJ - 5 kuchařek
3. MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. charakteristika školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu jsou tři travnatá hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově je využíváno 9 kmenových tříd a 6 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Nachází se zde kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky a ekonomky, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinet. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 6 učeben pro I. stupeň (z toho jednu lze využít jako počítačovou učebnu), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se dá využít pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, tedy téměř po dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebovanosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, již zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se provádějí opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. V současné době se čeká, bude-li projekt vybrán k realizaci.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, využívají se hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. V krátkodobém výhledu se plánuje komplexní přebudování a modernizace školního areálu (odstranění již dosluhujícího školního pavilonu, úpravy chodeb v hlavní budově, bezbariérový přístup, propojení hlavní budovy s novými částmi, postavení tělocvičny a víceúčelového hřiště). Každoročně o hlavních prázdninách probíhají nejrůznější stavební úpravy a opravy. Na vysoké technické úrovni a stále modernizována je počítačová učebna s 26 stanicemi. V provozu je již od roku 1993, tehdy jako první svého druhu v základní škole na okrese.

Všechny kmenové třídy 4.-9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Průběžně budou dovybaveny zbývající učebny. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 2 plazmové televizory,

3 televizory, videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi notebooky a jedním počítačem a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

Pedagogický sbor je smíšený, s většinou převahou žen. Dojíždějících je téměř třetina.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Dvě pedagožky mají vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Pedagogický sbor prošel v rámci SIPVZ kurzem pro práci na počítači. Polovina sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

Škola má od počátku široký spádový okrsek. Vzdělává dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...).

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje devítičlenná rada školy. K 1.7.2008 začala pracovat v novém složení (volby 28.5. a 11.6.08), protože první volební období po třech letech k 30.6.08 uplynulo.

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna H.Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod a Jihlava.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi.

Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků a oslavách Dne matek.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

Sponzorem školy je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov.

ZŠ G.Jeníkov je úplná škola, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2007 měla celkem 303 žáky ve čtrnácti třídách, během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 303– 306 - 305 a k 30.6.2008 bylo 304 žáků. V 1., 2., 3., 4., 5.ročníku, tedy na celém I.stupni, bylo po jedné třídě, pokračovala výuka též ve třídě s upravenými vzdělávacími programy. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku ubylo 13 žáků.

ZŠ G.Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Výhledově se zvažuje rozšířená výuka informatiky. Patnáctým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 26 stanic + videodataprojektor je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 6. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, rodinnou výchovu aj. na II.stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I.stupně. Talentovaní žáci 3.-9. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti ve dvou kroužcích angličtiny na počítačích. Stejně tak integrovaní žáci s vývojovými poruchami učení pracovali se speciálními programy. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před deseti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům. Skupina dětí z ekologického kroužku odesílá tímto způsobem zprávy o povětrnostních měřeních.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – péče integrovaným žákům – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému cítění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 117 dojíždějících - z devíti samostatných obcí okresu H.Brod (kraj Vysočina), ze čtyř obcí okresu K.Hora (Středočeský kraj) a z osmi okolních vesnic, spadajících pod správu G.Jeníkova. Výuku zajišťovalo 21 učitelů, 2 vychovatelky a o chod školy se dále staralo 6 správních zaměstnanců a 6 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II.stupeň, 5.roč., odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1. ročník, 2. ročník, 3.ročník, 4. ročník a třída s upravenými vzdělávacími programy, školní družina a klub, městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna a tři travnatá hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na systematické podpoře rozvoje areálu školy.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

2. přehled učebních plánů

- a) 1. a 6. ročník – ŠVP „Naše škola“
- b) I.+II.stupeň: 2.-5. ročník, 7.-9.ročník – **Základní škola**, č.j. 16 847/96-2
- c) II. stupeň: integrovaní žáci – metod. pokyn MŠMT č.13 710/2001-24
- d) I. stupeň: třída s upravenými vzdělávacími programy

3. údaje o pracovnících školy

Ve škole pracovalo **21 učitelů** (17 žen + 4 muži), **2 vychovatelky** školní družiny a **6 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měli tři učitelé, ekonomka, hospodářka, všechny uklízečky a kuchařky. Důchodového věku dosáhli dva učitelé, dále však přesluhovali.

Z celkového počtu učitelů bylo 8 dojíždějících.

Již během měsíce září nastaly jisté personální problémy v obsazení sboru. Ze závažných rodinných a profesních důvodů zažádala jedna vyučující II.stupně o ukončení pracovního poměru. Proto bylo nutno okamžitě hledat možnosti zajištění její náhrady v rámci sboru, protože učitelé II.stupně, a ještě k tomu ihned po zahájení školního roku, nejsou k dispozici. Ze školní družiny byla tedy jedna z vychovatelek, která již také v předchozích letech zastupovala jako učitelka, převedena na neobsazené místo. Po ní byla přijata do školní družiny nová síla, dálkově studující na vyšší pedagogické škole, která měla již také zkušenosti jako asistentka pedagoga.

Druhou vychovatelku školní družiny, dlouhodobě nemocnou a poté nastoupivší do částečného invalidního důchodu, zastupovala od počátku roku vychovatelka tč. na mateřské dovolené. Jelikož i ona po třech měsících skončila v pracovní neschopnosti, nastoupila za ni dočasně jedna učitelka, rovněž z mateřské dovolené. Po ní byla přijata další zaměstnankyně, na vlastní žádost převodem z úřadu práce.

I přes uvedené problémy na počátku roku lze konstatovat, že díky ochotě a aktivnímu přístupu se situace vyřešila dobře. Celková atmosféra ve sboru byla velmi pozitivní, přátelská, pracovní tvůrčí. Nezanedbatelným momentem bylo i to, že na II. stupeň nastoupili tři mladí pedagogové.

Po ukončení školního roku jedna učitelka I. stupně na vlastní žádost ukončila pracovní poměr a nastoupila do starobního důchodu.

zajištění výuky na jednotlivých stupních:

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 9 uč.

II.stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 10 uč.

bez kvalifikace: 2 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 19 uč. (90,47%)

bez kvalifikace: 2 uč. (9,53%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I.stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	19

Lenka Horáková	1963	I.st.	1	22
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	16
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	25
Miroslava Nigrinová	1959	I.st.-spec.ped.	1	21(vých.p.)
Eliška Pánková	1952	I.st.	1	32
Jaroslava Provazníková	1949	I.st.(spec.ped.)	1	33
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	16
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	26

II.stupeň:

Jiří Blabolil	1982	DV-TV	1	1
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	22
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	32(řed.)
Bohumil Kadlec	1943	F-M	0,545	42
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	31(zást.ř.)
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	1
Petra Němcová	1972	SPgŠ	1	13
Břetislav Oliva	1976	Gym.	0,818	3
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	5
Valeria Pertlová	1982	M-F	0,545	2
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	24
Martin Zezula	1978	ČJ-KřV	1	4

aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	8	5 (62,5%)	3 (37,5%)
angličtina	8	3 (37,5%)	5 (62,5%)
němčina	4	3 (75%)	1 (25%)
matematika	8	8 (100%)	-
fyzika	8	8 (100%)	-
chemie	4	-	4 (100%)
dějepis	8	5 (62,5%)	3 (37,5%)
zeměpis	8	-	8 (100%)
přírodopis	8	8 (100%)	-
výtvarná výchova	8	8 (100%)	-
hudební výchova	8	4 (50%)	4 (50%)
tělesná výchova	8	8 (100%)	-
občanská výchova (výchova k občanství)	8	-	8 (100%)
rodinná výchova	8	-	8 (100%)
pracovní činnosti (člověk a svět práce)	8	8 (100%)	-
volitelné předměty	15	15 (100%)	-
výchova ke zdraví	2	2 (100%)	-
		85 (65,9%)	44(34,1%)

Ve srovnání s loňským rokem se nepatrně zvýšil počet aprobovaně vyučovaných skupin (o 0,3%). Podařilo se získat aprobovanou učitelku s kombinací čeština – dějepis.

Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele chemie, zeměpisu, hudební, občanské a rodinné výchovy.

Možno říci, že všichni pedagogové jsou díky cyklickému proškolení schopni pracovat na PC jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelé a vychovatelky účastnili akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- skupinová práce krok za krokem (cyklus seminářů)	3 uč.
- školení pro výkon činnosti s chemikáliemi	1 uč.
- výuka chemie v základním vzdělávání	1 uč.
- psychologie (cyklus seminářů)	1 uč.
- náměty a inspirace pro výchovu řeči	1 uč.
- tvořivá hra	1 uč.
- tvořivá dramatika	1 uč.
- šikana ve školství	1 uč.(řed.)
- evaluace, hodnocení	1 uč.(řed.)
- novely právních předpisů	1 uč.(řed.)
- aktuální stav školské legislativy	1 uč.(řed.)

Semináře pořádané pedagogickými centry byly na velmi dobré úrovni a byly přínosem pro práci učitelů. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro účastníky a zároveň uhradit suplování.

Třebaže výjezdů na semináře dalšího vzdělávání nebylo mnoho, intenzivní výměna zkušeností z výuky probíhala aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborné, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru.

V 1. a v 6. ročníku byli žáci vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu. Proto se průběžně za každé čtvrtletí předávaly zkušenosti vyučujících v daných ročnících ostatním učitelům sboru. Zaznamenávány byly poznatky o vydařených projektech, o mezipředmětových vztazích, náměty na vylepšení, ale i negativa. Vzhledem k tomu, že ŠVP je živý dokument, pod vedením koordinátorů byl a bude na základě konzultací a praktických zkušeností doplňován a upravován.

Přínosné byly semináře o skupinovém vyučování. Toto je oblast, v níž se musíme ještě hodně naučit. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné, musí se pedagog vnitřně sžít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin. V dalším školním roce se při metodických seminářích zaměříme právě na získávání a předávání zkušeností o skupinovém vyučování a praktické aplikování ve výuce.

4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

Z celkového počtu 43 vycházejících z 9. ročníku bylo 42 přijato do středních škol a učilišť v prvním kole, 1 žákyně pak po odvolání. Z 8. ročníku byli 3 žáci přijati v prvním kole. Do víceletého gymnázia nastoupí po 5. ročníku 2 žáci.

přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků: celkem: 46

gymnázia: 9 (19,6%)
střední odborné školy: 25 (54,3%)
střední odborná učiliště: 11 (23,9%)
umělecká škola: 1 (2,2%)

škola	obor	počet
gymnázia:		
Gymnázium Čáslav	všeobecné	6
Gymnázium Kutná Hora	všeobecné	3
SOŠ:		
G. a SOŠ pedagogická Čáslav	předšk. a mimošk.pedag.	1
Střední zdravot. škola H.Brod	zdravot. asistent	2
Střední zdravot. škola H.Brod	zdrav. lyceum	1
Střední škola veterinární Třebíč	veterin. prevence	1
SPŠ strojnická a OA Čáslav	strojírenství	5
SPŠ a obch. akad. Čáslav	ekonomické lyceum	7
Obchod. akad. a hotel. škola H.Brod	obchodní akademie	4
Hotelová škola Poděbrady	hotelnictví a turismus	1
SOŠ informací a spojů Kolín	pošt. a peněžní služby	1
Střední lesnická škola Trutnov	lesnictví	1
SOŠ informatiky a spojů Kolín	elektrikář	1
SOŠ podnikatelská Kolín(umělecká)	obalová technika	1
SOU:		
SOU řemesel Kutná Hora	zámečnick	2
SOU obchodní Polička	kadeřnice	1
SOU dopravní Čáslav	autotronik	1
SOU dopravní Čáslav	automechanik	2
Stř. odb. učiliště Čáslav	kuchař-číšník	1
Stř. odb. učiliště Čáslav	řezník	1
Stř. odb. učiliště Poděbrady	kuchař	1
Česká zemědělská akad. Humpolec	opravář zemědělských strojů	1
SOŠ zahradnická Litomyšl	zahradnické práce	1
víceleté gymnázium:		
Gymnázium Čáslav	víceleté gymnázium	2

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu více dětí – 2008: 9 (19,6), 2007: 6 (12,8%), na středních odborných školách méně – 2008: 25 (54,3%), 2007: 28 (59,6%), na učilištích méně – 2008: 8 (23,9%), 2006: 13 (27,6%).

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích. V součinnosti s třídními učiteli a rodiči pomáhala při vyplňování a odesílání přihlášek ke studiu. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úřadě práce, setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť, účast na Dni otevřených dveří na SOŠ a na burze škol. Podle zájmu bylo také umožněno rodičům a žákům individuálně navštěvovat akce středních škol a učilišť.

Dále se výchovná poradkyně sama coby speciální pedagožka věnovala práci s integrovanými žáky a koordinovala práci všech ostatních učitelů, kteří s nimi rovněž pracovali. Sestavovala individuální učební plány, vyřizovala dotazníky pro pedagogicko-psychologickou poradnu, žádosti o prodloužení integrace, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Byla přítomna řešení problémů ohledně šikany, zhoršeného prospěchu, problémového chování. Podílela se na zápisu dětí do 1. ročníku. Účastnila se odborných seminářů pořádaných pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 37 dětí. Z nich čtyřem byl udělen odklad počátku školní docházky. Do 1. ročníku by tedy mělo nastoupit 33 dětí. Ovšem jedna rodina se v dubnu odstěhovala, takže nenastanou-li další změny, v novém školním roce budou otevřeny dvě první třídy s počtem 32 dětí. Vzhledem k celorepublikovému poklesu počtu dětí dochází v posledních letech k situaci, kdy do 1. ročníku nastupuje takový počet dětí, který je příliš vysoký na jednu třídu a nízký na rozdělení do dvou. Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit.

5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci 1. a 6. ročníku byli vzděláváni **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“, žáci 2.-5. a 7.-9. ročníku **podle vzdělávacího programu Základní škola** a s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	6. roč. – 28
2. roč. – 22	7. roč. – 30
3. roč. – 24	8. roč. – 32
4. roč. – 25	9. roč. – 32
5. roč. – 26	

speciální třída (dle individuálních plánů)

Učební osnovy ŠVP a Základní školy a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

Rozhodnutím odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina čj.KUJI36418/2007 ze dne 4.6.07 byl **vydán souhlas se zřízením jedné třídy s upraveným vzdělávacím programem** (do 30.6.08) pro žáky se zdravotním postižením (mentální retardace, vývojové poruchy učení a chování). Důvodem k žádosti o opětné zřízení této třídy bylo zachování péče potřebným dětem i přes nutné řešení snižujícího se počtu žáků na I. stupni. Vzhledem k úbytku žáků došlo ke sloučení dvou souběžných tříd, čímž v každém ročníku I. stupně zůstala pouze jedna třída s maximální naplněností. Abychom zaručili i nadále individuální přístup k integrovaným žákům a zároveň umožnili rychlejší pracovní tempo nadaným žákům, soustředili jsme všechny problémové děti I. stupně do jedné třídy,

v níž vyučuje speciální pedagožka a každé dítě má podle diagnózy stanoven vlastní upravený vzdělávací program. Děti mají dostatek času na práci vlastním tempem a maximální péči učitelky, takže se rozvíjejí podle toho, nač skutečně stačí, čímž dosáhnou také zážitku úspěchu a spokojenosti. Zároveň vycházíme vstřícně jejich rodičům, aby je nemuseli dovážet do zvláštní školy mimo bydliště. Zkušenosti se speciální třídou jsme zatím neměli, ale po dvou letech fungování lze konstatovat, že práce – ačkoli velmi náročná – je potřebná a smysluplná.

Na základě diagnózy pedagogicko-psychologické poradny byl 1 žák II. stupně integrován pro mentální retardaci a byl vzděláván podle individuálních plánů. Dalších 12 žáků s vývojovými poruchami učení a chování bylo vzděláváno podle daných osnov bez integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu.

Vzhledem k tomu, že zvláštní škola se zde ve městě nenachází a pro malé děti s poruchami je velmi obtížné dojíždět, vycházíme po přehodnocení situace s rodiči a odborníky rodinám vstřícně a věnujeme zvýšenou péči těmto dětem. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálním centrem, sociální komisí městského úřadu.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvovali kurz plavání v bazénu v H. Brodě (10.9.07-5.11.07 a 25.1.08-11.4.08). Žáci 5. ročníku měli lyžařský kurz v Jedlové v Orlických horách (4.-10.2.2008). Žákům 7. ročníku byl v předstihu v předchozím školním roce nabídnut a zajištěn lyžařský kurz v Alpách. Tehdy byl rodiči schválen. Když se pak měly předat definitivní přihlášky, část rodičů od původního záměru ustoupila. Zároveň bylo ale pozdě na to, zabezpečit organizačně a personálně nějaký jiný kurz v Čechách. Proto žáci 7. ročníku v tomto školním roce do hor nevyjeli. Snahou školy bude zajistit případně náhradu v následujícím školním roce.

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Prevence prolínala všemi vyučovacími předměty, do nichž byla aktuálně zařazována dle vhodného probíraného učiva. Konkrétní případ užívání drog jsme ve škole zatím neměli, třebaže je známo, že už i v místě velikosti našeho města lze drogy sehnat. Osvětu provádíme i mezi rodiči, měli by vědět, jak a kde tráví jejich děti své volno. Proto podporujeme činnost zájmových kroužků, hudební školy, návštěvy divadel.

Spolupracujeme s Českou společností AIDS. Využíváme jejich nabídek zajímavých a přínosných akcí, kdy jsou besedy pro nejstarší žáky vedeny člověkem HIV pozitivním. Takto koncipovaná setkání, při nichž jsou informace předávány přímo tzv. „ze života“, oslovují žáky nejvíce a vedou je k vážnému zamyšlení.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídy kurz první pomoci. Tento pracovní seminář hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná.

Čtvrtým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí.

Druhým rokem jsme zařadili jako jeden z volitelných předmětů od 7. ročníku další cizí jazyk. Skupiny s angličtinou se učí němčině a naopak. Žáci po ukončení školní docházky tedy disponují znalostmi dvou cizích jazyků - jednoho s výukou v délce šesti let a druhého v délce tří let.

přehled výsledků vzdělávání a výchovy:

1.pololetí:

roč.	počet	vyzn.	prosp.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	24	24	24	-	-	-	-	-	-	-
2.	29	28	29	-	-	-	-	-	-	-
3.	27	24	27	-	-	-	-	-	-	-
4.	27	23	27	-	-	-	-	-	-	-
5.	29	18	29	-	-	-	-	-	-	-
TUVP	8	-	8	-	-	-	-	-	-	-
6.	37	21	36	1	3	-	-	-	-	-
7.	39	13	38	1	-	-	-	-	-	-
8.	41	25	40	1	7	-	1	2	-	-
9.	43	23	43	-	8	-	-	-	-	-
<hr/>										
	304	199	301	3	18	0	1	2	0	0
		(65,5%)	(99,1%)	(0,9%)	(5,9%)		(0,3%)	(0,6%)		

2.pololetí:

roč.	počet	vyzn.	prosp.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	24	24	24	-	-	-	-	-	-	-
2.	28	28	28	-	-	-	-	-	-	-
3.	27	25	27	-	2	-	-	-	-	-
4.	28	22	28	-	8	-	-	-	-	-
5.	29	18	29	-	7	-	-	-	-	-
TUVP	8	-	8	-	-	-	-	-	-	-
6.	37	19	37	-	3	2	1	-	-	-
7.	39	17	39	-	8	1	-	-	-	-
8.	41	20	40	1	10	1	-	3	-	-
9.	43	27	43	-	12	1	-	-	-	-
<hr/>										
	304	200	303	1	50	5	1	3	0	0
		(65,7%)	(99,7%)	(0,3%)	(16,4%)	(1,6%)	(0,3)	(0,9%)		

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. Ve II. pololetí počet vyznamenání nepatrně stoupl - o 0,2%, prospělo o 0,6% více dětí. Bylo uděleno o 10,5% více pochval. V každém pololetí byla udělena 1 důtka ředitelky školy, třídní důtka nebyla v I. pololetí žádná, ve II.pololetí jich bylo 5. 2. stupněm z chování bylo hodnoceno o 0,3% více žáků, 3. stupeň nebyl udělen žádný. Neomluvené hodiny nebyly zaregistrovány žádné.

V 1. pololetí byly uděleny 3 pochvaly v 6.roč. za úspěchy ve výtvarných soutěžích, v 8.roč. 7 pochval a v 9.roč. 8 pochval za výborné výsledky ve sportovních soutěžích.

Důtka ředitelky školy byla udělena jednomu žákovi 8.roč. za pozdní ranní příchody a aroganci, dva žáci 8. roč. byli ohodnoceni 2. stupněm z chování za kouření a aroganci.

Ve 2. pololetí bylo uděleno celkem 50 pochval: 2 ve 3. roč. a 8 ve 4.roč. za vzornou práci v divadelním kroužku, 7 v 5.roč. za celoroční vzorné plnění školních povinností, v 6.roč. 3, v 7.roč. 6, v 8.roč. 10 a v 9.roč. 9 pochval za výborné sportovní výsledky v soutěžích, v 7.roč. 2 za úspěchy v matematických soutěžích, v 9.roč. 1 pochvala za vítězství v olympiádě z němčiny, 1 za korespondenční soutěž o astronomii, 1 za aktivní a podnětný přístup při organizaci soutěží.

Třídní důtka byla udělena dvěma žákům 6.roč., jednomu žáku 7.roč., jednomu žáku 8.roč. a jednomu žáku 9.roč. za porušování školního řádu. Jednomu žáku 6.roč. byla udělena ředitelská důtka za návštěvu internetu na zakázaných stránkách. 2. stupeň z chování obdržela jedna žákyně 8.roč. za vyhrožování, pomlouvání, urážky spolužáků a dva žáci 8.roč. za hrubost a vulgárnost a neplnění školních povinností.

V I. pololetí neprospěli 3 žákyně – jedna v 6. roč. z jednoho předmětu, jedna v 7.roč. ze dvou a jedna v 8.roč. z jednoho předmětu.

Ve II.pololetí neprospěla jedna žákyně ze čtyř předmětů a bud ročník opakovat.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat zlepšení v počtu vyznamenání (o 1,5%), v počtu udělených pochval (o 11%). Celkový počet žáků, kteří prospěli, byl oproti loňskému závěru roku vyšší (o 1,9%), počet neprospívajících se snížil o 1,9%. Bohužel se zvýšil počet udělených důtek – třídních o 1%, ředitelských o 0,3%. Počet žáků s 2. stupněm z chování byl stejný, 3. stupeň nebyl udělen vůbec. Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 27 132 hodin, což je v průměru 89,5 hodin na jednoho žáka. K tomuto vysokému číslu ovšem přispívá to, že několik dětí bylo dlouhodobě vážněji nemocných. Proti předchozímu roku je celkový počet zameškaných hodin o 1 356 hodin vyšší, vzhledem k poklesu počtu žáků narostl průměrný počet o 7,94 hodin. V poměru počtu hodin k počtu žáků dosáhla třída 8.B nejvyššího průměru zameškaných hodin – 123,4, naopak nejméně třída třetí.

Je třeba důsledně vést pedagogickou práci, učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání, věnovat větší péči talentovaným žákům. Najít cestu k užší spolupráci s rodiči, zapojovat je do mimoškolních akcí, ale také je otevřeně informovat o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu apod., zdůraznit jim jejich odpovědnost za výchovu, za slušné chování jejich dětí, nabídnout kontakt na odborná pracoviště v případech krizových situací.

Je třeba naučit se ještě lépe využívat týmové práce, využívat potenciálu nápadů a podnětů, provázat zkušenosti z práce s dětmi od předškolního věku přes první stupeň až po žáky patnáctileté. Ideální by byla i úzká spolupráce se středními školami – především při koordinaci požadavků k přijímacím zkouškám. Toto se zatím nedaří.

Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:

- „Posázavské sportovní hry“ – 1x 1. místo – skok daleký (dívky)
 - 1x 1. místo – sprint 60m
 - 1x 1. místo – běh na 800m
 - 1x 1. místo – skok daleký (mladší chlapci)
 - 1. místo – štafeta 4x60m (mladší dívky)
 - 1x 2. místo – sprint 60m
 - 1x 2. místo – skok daleký
 - 2. místo – štafeta 4x60m (starší dívky)
 - 2. místo – štafeta 4x60m (mladší chlapci)
 - 1x 3. místo – skok daleký (starší dívky)
 - 1x 3. místo – skok daleký (starší chlapci)

- 1x 3. místo – skok vysoký
- 1x 3. místo – sprint 60m
- 1x 3. místo – hod kriketovým míčkem (st. dívky)
- 1x 3. místo – hod kriketovým míčkem (st. chlapci)
- 3. místo – štafeta 4x60m (starší chlapci)
- 1. místo – florbal mladší dívky
- 1. místo – florbal starší dívky
- 2. místo – florbal mladší chlapci
- 3. místo – florbal starší chlapci
- 3. místo – fotbal mladší žáci
- 4. místo – fotbal starší chlapci
- „Malá letní kopaná“ – 3. Místo
- „Běh parkem Budoucnost“ – 1x 2. místo – 1 200m
1x 4. místo – 600m
- turnaj ve florbalu – dívky – 2. místo, chlapci – 3. místo
- okrskové kolo malé kopané – starší žáci 2. místo
- okresní kolo v atletice – „O pohár rozhlasu“:
soutěž družstev: mladší děvčata: 3. místo
mladší chlapci: 5. místo
starší děvčata: 5. místo
starší chlapci: 6. místo
1x 1. místo – běh 600m
1x 2. místo – skok daleký
1x 3. místo – skok daleký
2. místo – štafeta dívek 4x 60m
1x 2. místo – vrh koulí
1x 3. místo – hod kriketovým míčkem
- přehlídka výtvarných a literárních prací Dospělí dětem:
oceněné práce: výtvarný projekt 4. roč. „Sluníčkový závěs“
výtvarný projekt 5. a 6.roč. „Byl jeden král“
literární práce 2.roč. - 1x „Moje pohádková zvířátka“
- výtvarná soutěž „Afrika mýma očima“ – oceněný kolektiv 5., 6.roč.
- výtvarná soutěž knihovny Vysočina „Moje cesta“ – 1x 2. místo, 3x 3. místo
- 12. ročník celostátní soutěže Historiáda – 14. místo z 25 družstev
- okresní kolo olympiády v němčině – 1x 1. místo a postup do krajského kola (9.roč.)
- okresní kolo Pythágoriády 7. roč. – 1x 4. místo
- matematická olympiáda – 1x 7. místo

Zápis do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely pod vedením výchovné poradkyně všechny učitelky I. stupně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích, na která je přiváděli starší žáci převlečení za pohádkové bytosti. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. Přibývá dětí problémových, u nichž se dají předpokládat poruchy učení a chování. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu.

Pro rozšíření znalostí z dějepisu se uskutečnily **exkurze** pro žáky 7. roč. do Prahy (gotika, baroko, muzeum, moderní fotografie). Pro 9. roč. již po několik let organizujeme výjezd do Terezína (2.sv. válka, židovství). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou

formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Přírodopisné a zeměpisné zaměření měla exkurze po jeskyních Moravského krasu pro žáky 8. a 9. ročníku.

Žáci 4., 5. a 9. roč. navštívili v rámci vlastivědy, přírodopisu a fyziky planetárium v H.Králové a muzeum v Čáslavi.

Po několikáté se žáci zúčastnili zajímavé výtvarné exkurze do Kutné Hory „Dny hlíny“, kde po přednášce si pak sami mohli vyrobit své dílko.

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, divadla v Jihlavě a kulturního domu „Ostrov“ v H.Brodě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. Žákům II.stupně byla určena např. „Maryša“, muzikál „Hair“ nebo představení o jazzové opeře a muzikálových melodiích. Pravidelně hostíme komorní divadélko „Iveta a Eliška“ z Jihlavy, představení probíhají v hale pavilonu, určena jsou pro MŠ a I. stupeň. Všechna zatím předvedená vystoupení velice chválíme, jsou koncipována tak, že děti se aktivně zapojují do příběhů, které jsou i nenásilně výchovné. Herci hrají se zaujetím, představení mají spád a jsou vtipná, sklízají vždy obrovský úspěch od dětí i učitelů.

Vedle regionálních kulturních center pořádáme každoročně **výjezdy do Prahy**. Klasické divadelní hry zhlédli žáci 7., 8. a 9.ročníku ročníku v Národním divadle. 7. třídy navštívily kino 3D. Zajímavostí byla jistě i prohlídka muzea čokolády. Přínosná a pro děti vždy lákavá a poučná je zmodernizovaná zoologická zahrada. Návštěvy hlavního města pomáhají také k rozvoji samostatnosti a orientace dětí v cizím prostředí. Nedílnou součástí exkurzí v Praze se staly návštěvy paláce knihy.

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, at' jednotlivých tříd nebo společně a jiné akce např.:

1.ročník vytvářel spolu se 4. ročníkem projekt „Práva dítěte“. Námětem třídního výukového projektu byla roční období. Výtvarné citění prokázaly děti při batikování šátků pro maminky, několik výkresů putovalo do soutěže „Dospělí dětem“. Na veřejnosti se prvňáčci prezentovali vánočním představením pro rodiče a při oslavě Dne matek. Vyjeli na tři divadelní a jedno filmové představení. Jako rozloučení se školním rokem absolvovali žáci spolu se 4. třídou přespání ve škole, poté co si navzájem připravili odpoledne plné her a soutěží.

V 1. ročníku začala poprvé výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, přechod na ŠVP přirozeně navázal na předchozí zkušenosti. Děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům. Přehled o celoroční práci si každý žák odnesl ve vlastním portfoliu složeném z prací na volných listech. Pro žáka, učitele i rodiče to byl jednoduchý přehled o pokrocích v učení během jednotlivých měsíců.

2. ročník zpracovával dva třídní projekty – „Podzim“ a Les v létě“. Jejich součástí bylo nejen vyhledávání údajů z odborné literatury, ale samozřejmě také pozorování přímo v terénu během výukových vycházek. Druhým rokem pokračoval projekt spolupráce s třetí třídou mateřské školy. Výsledkem bylo společné vyrábění vánočních ozdob a zábavně soutěžní odpoledne připravené dětmi 2.třídy pro kamarády ze školky. Výtvarné a literární nápady zúročily děti při účasti na řadě soutěží: „Centropen 2007“, „Požární ochrana očima dětí“ (a exkurze v hasičské zbrojnici), „Jarní tanec“, „Dospělí dětem“. Třída vyjela na tři divadelní a jedno filmové představení, navštěvovala výstavy na Goltzově tvrzi.

3. ročník vypracoval tři třídní projekty – „Podzim“, „Kniha o jaru“ a „Domácí zvířata“. Během prosince spolupracovala třída se školní družinou na projektu „Čertoviny“, výsledkem byly výrobky a soutěže pro děti v čertovských maskách. Dva žáci pracovali celoročně v projektu dramatického kroužku „Jak se dělá pohádka“. Jednodenním projektem byla tradiční návštěva Kutné Hory na akci „Dny hlíny“, kde si na závěr děti samy vyrobily vlastní výrobek. Třída navštěvovala výstavy na Goltzově tvrzi, kino v Čáslavi a divadlo v Čáslavi, Jihlavě, H.Brodě.

4. ročník pracoval na pěti třídních projektech – „Naše město“, „Vánoce“, „Velikonoce“, „Česká republika“, „Zvířata“. S 1. ročníkem vypracovali žáci projekt „Práva dítěte“ a na konci školního roku si navzájem přichystali sportovní a herní aktivity v terénu. Většina žáků celoročně navrhovala v dramatickém kroužku „Jak se dělá pohádka“. Měsíčně probíhala práce v centrech aktivit. Své nadání uplatnily děti v soutěžích výtvarných, literárních a sportovních.

5. ročník absolvoval pod vedením třídní učitelky lyžařský pobyt v Orlických horách a ten se stal jejich hlavním projektem. Společně strávený týden přinesl množství situací, v nichž žáci prokazovali samostatnost, rozhodnost, vytrvalost, poslušnost. Také vzájemnou spolupráci, toleranci, ochotu pomáhat. Ale i smysl pro humor, fantazii při přípravě her, organizační schopnosti. Po návratu do školy bylo vše utříděno a zpracováno v podobě fotoalba a slohových prací. Třída byla úspěšná a aktivní také v několika výtvarných soutěžích.

6. – 9. ročníky pracovaly společně na projektu „Kůň v životě člověka“. Tento dvouměsíční projekt prolínal osmi předměty – přírodopis, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, občanská, rodinná a tělesná výchova. Součástí projektu byla i veřejná dobrovolná sbírka formou prodeje fotografií koňů pro agenturu CPK-Chrpa, s níž několik let spolupracujeme a která se zabývá výcvikem koní pro rehabilitaci.

6. ročník vypracoval přírodopisný projekt „Les“, který byl výtvarně doplněn ilustračními obrázky stromů, zvířat, rostlin, hub ...

Projekt „**Globe**“, do něhož jsme zapojeni 18 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měří maximální, minimální a okamžitá teploty kromě pondělí, kdy se pozoruje jen okamžitá teplota. Během školního roku proběhlo 180 měření. Maximální teplota byla naměřena 26.6.08 – a to 29,4°C – naopak 21.12.06 rtuť teploměru klesla nejnižší na teplotu pouhých -9,4°C, neboť zima byla velmi mírná. Výsledky odesílají žáci II.stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. „Globe“ i jeho výsledky jsou přístupné všem zájemcům na adrese www.globe.gov.

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E.V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

V dubnu přivítala naše škola vzácnou návštěvu, pana Dr. I. Strejčka, europoslance. Žákům 8. a 9. ročníků přednášel v hodině občanské výchovy o Evropské unii obecně a ze svých zkušeností konkrétně o problematice práce unijního úředníka. Po přednášce následovala ještě diskuse nad dotazy žáků a pedagogů.

Mateřská škola je naším odloučeným pracovištěm. Vedení subjektu je v pravidelném a častém kontaktu se zástupkyní pro MŠ, která je zárukou kvalitních výchovně vzdělávacích i materiálních podmínek daného pracoviště, spolupráce je velmi dobrá. Postupně se daří i dílčí vzájemné předávání pedagogických zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Několikrát během školního roku proběhly návštěvy dětí mateřské školy v základní

škole a naopak, navzájem si předvedli svá vystoupení, prohlédli si areál obou škol. Rovněž na divadelní představení konaná v pavilonu ZŠ docházejí děti z MŠ.

Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi. Jedná se především o naše bývalé žáky.

6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2007/2008 nebyla provedena žádná inspekce.

7. údaje o mimoškolních aktivitách

Hudební pobočka Základní umělecké školy ve Světlé nad Sázavou zabezpečuje již několik let výuku hry na dechové nástroje a klavír, dále na akordeon, klávesy a na kytaru ve spojení s výukou zpěvu. Možnosti vzdělávat se v hudební škole využívají nejen žáci naší školy, ale stalo se tradicí, že sem zajiždí množství dětí také z okolí. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích pro veřejnost, sice před Vánoce a na konci školního roku. Tato vystoupení jsou pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Pro velký počet vystupujících se konají od loňského roku vždy dvě představení. Zvláště žáci vyšších ročníků předvádějí opravdu velmi pěkné výkony, ti nejmladší zase potěší bezprostředností, opravdovostí i přirozenou trémou. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Žáci I. i II.stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola, Skautu. Využívány byly prostory učebny informatiky, učebny s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna, skautská chata. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

kroužky I.stupně:

aerobik
angličtina
dramatický
hra na flétnu
logopedie
náboženství
ruční práce
vaření

II.stupeň:

aerobik
angličtina na PC
divadelní
florbal
náboženství
práce v dílnách
výtvarný
volejbal

Velmi dobře pracuje již několik let **dramatický kroužek na I. stupni**. Letos secvičili představení „Jak se dělá pohádka“. Sklidili s ním obrovský úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ho svým spolužákům, zavítali do mateřské školy. Protože by bylo škoda, aby představení nezhlédli ještě další diváci, soubor vyjel hostovat také do okolních škol a školek, do Habrů a Vilémova. Na malých hercích bylo vidět, že ke každému představení přistupovali velmi zodpovědně, ale především to, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně drobné improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Před Vánoce tradičně vystoupili pro veřejnost v sokolovně žáci II. stupně. Tentokrát s divadelním představením Pohádky napříč generacemi a vánoční zvyky. Pod vedením svých třídních učitelů nastudovali vše včetně hudebního doprovodu. Jednotlivé výstupy působily velmi bezprostředně a obecenstvo odměnilo každý upřímným potleskem.

Ve velmi příjemné atmosféře proběhla, také již tradičně, „Literární kavárna“ pro rodiče žáků deváté třídy. Vlastní tvorba žáků (i učitelů) - básně, próza, scénky, písně prezentovaná v útulném prostředí improvizované kavárny potěšila i vzbudila obdiv. Zároveň tato akce přispěla k neformálnímu a milému setkání rodičů, dětí a učitelů.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů. Právě hasičský oddíl mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácviku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní a vždy úspěšně. V oblastním kole soutěže hasičů skončily starší děti na 5. místě a družstvo mladších na 2. místě. Tím si „Soptíci“ zajistili postup do okresního kola hry „Plamen 2008“. Zde soutěžili ve třech disciplínách – štafeta 4x60metrů, požární dvojice, požární útok. Naše družstvo vybojovalo 2. místo. V historii jeníkovského hasičského sboru, 4. nejstaršího v Čechách, je to vůbec nejlepší umístění.

Pod vedením koordinátorky byly zajišťovány společně se všemi zainteresovanými akce protidrogové prevence. Konaly se zájezdy na odpolední a večerní představení do divadla v Pardubicích, Jihlavě a do Národního divadla v Praze.

Pokračovali jsme třetím rokem v **adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí i dospělých v hodnotě 7 405,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeeth Raje z Jyothinagaru.

Naše škola poskytuje již sedmým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Velmi aktivně pracuje sokolský **kroužek dívčího aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Prezentuje své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J. Kratochvílové, na oslavě Dne matek, před zakončením školního roku na hřišti za školou.

Žáci hrající fotbal, volejbal a florbal se účastnili **přátelských zápasů** s okolními školami. Ke sportovním aktivitám byla využívána hojně i hřiště za školou a venku zabudovaný stůl pro stolní tenis. V únoru uspořádala škola, již podruhé, týdenní lyžařský výjezd žáků 5. ročníku do Orlických hor. Děti, instruktoři i učitelé byli spokojeni, fyzická zdatnost a dovednost žáků měla velmi dobrou úroveň.

Žáci 7. ročníku a jejich třídní učitelky se zúčastnili **„Běhu Terryho Foxe“** v Chrudimi a zároveň exkurze na zámku ve Slatiňanech a v muzeu loutek v Chrudimi.

Dne 23.5.07 se uskutečnil **zájezd pro žáky učící se němčině do Lince**. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Globus H. Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti známého rakouského města, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd.. Z tohoto a z fotografií pak byla vytvořena výstavka. Kromě poznání atmosféry města na Dunaji si žáci dovezli i vlastní praktické zkušenosti z užívání cizího jazyka, což bylo samozřejmě účelem zájezdu.

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž**, tentokrát děti nasbíraly 12 485,5 kg starého papíru. Zapojilo se všech čtrnáct tříd, což je chvályhodné. Největší nasbírané množství bylo 2 783 kg v 5. roč., dále 2 287 kg ve 3. roč., 1 745 kg ve 4. roč. a 1 092,5 kg v 6. B. Pochvalu zaslouží žáci z 1. třídy, které donesly 1 028 kg. Přispěly i děti z mateřské školy a učitelský sbor ZŠ.

Město G.Jeníkov zajistilo vydávání místního čtvrtletníku „**Listy z Golčova Jeníkova**“. Škola využívá pravidelně možnosti přispívat do nich a prezentovat tak literární práce dětí a příspěvky o chodu celé školy.

24.6.08 proběhla **cvičná evakuace** hlavní školní budovy. První žáci opustili budovu 55 sekund po vyhlášení poplachu, celá budova byla opuštěna za 1 minutu 52 sekund. Na hřiště v areálu školy dorazili první za 2,40 minuty a poslední za 3,30 minuty.

Školní družina jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťovaly dvě vychovatelky. Provoz začínal ráno **od 6,00hod.** pro dojíždějící, odpolední **od 11,05 do 15,30 hodin.**

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

Jako každoročně byl vytvořen velký výtvarný projekt ŠD pro přehlídku Dospělí dětem v H.Brodě, porotou oceněn tentokrát nebyl.

Podruhé se děti ze ŠD a I. stupně účastnily výtvarné soutěže „Jarní tanec“ v Třemošnici. Ocenění si dojeli s dětmi převzít i rodiče.

Nad rámec běžných činností zajišťovala ŠD **další akce:**

- čertovské odpoledne (soutěže, kostýmy)
- vánoční besídka (vlastní hudební nástroje, koledy, dárky, cukroví)
- maškarní odpoledne (výroba masek, tanečky)
- čarodějnické odpoledne (průvod městem v kostýmech, návštěva mateřské školy)
- rozloučení se školním rokem (posezení a opékání u ohýnku)

Prostorové a materiální vybavení družiny je velmi dobré, v obou místnostech se osvědčil nový variabilní nábytek.

8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2008 je uvedeno v příloze této zprávy.

celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2008: 2 900 000,-Kč

celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2008: 13 638 000,-Kč

stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2008:

1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet 2008: 2 900 000 Kč

čerpání k 30.6.2008:

spotřeba materiálu	413 282,75 Kč
spotřeba energií	278 460,33
opravy a údržby	79 677,49
náklady na reprezentaci	598,00
ostatní služby	341 611,76
mzdové náklady	8 500,00
FKSP	1 100,00
jiné ost. náklady (ČP, Koop.)	23 863,50

celkem: 1 145 933,83

zálohy na el. energii, plyn 314 880,00

celkem: 1 460 873,83 (50,37%)

2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet: 13 638 000 Kč

z toho na platy	9 577 000
OPPP	180 000
pojistné	3 415 000
FKSP	192 000
ONIV	274 000

čerpání k 30.6.2007:

platy	4 410 900 (46,06%)
OPPP	90 750 (50,42%)
pojistné	1 571 324 (46,01%)
FKSP	88 219 (45,95%)
ONIV	176 184 (64,30%)

V červnu byly zahájeny práce související s vybudováním tepelného čerpadla a opláštění celé budovy v objektu mateřské školy. Vše probíhá v rámci projektu, na který byla získána dotace z evropských fondů.

Během hlavních prázdnin bylo vymalováno a otapetováno ve školním pavilonu. Během školního roku byly tři učebny vybaveny moderními tabulemi, jedna učebna novým nábytkem, bylo pořízeno šest počítačů, ozvučná souprava a varhany pro učebnu hudební výchovy, dvě skříně pro kancelář ekonomky.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov a firma BAPE (dodávky papíru) a Jetty G.Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

B. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 300 obědů**, přihlášených **strávníků bylo 309**. Vyvažovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy (78)**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu, pro zaměstnance zřizovatele a **pro důchodce**.

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **5 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené a přivážené ze školní kuchyně v ZŠ, zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny.

Vařila se polévka, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy. Z nápojů si děti mohly vybrat čaj a ovocné mléko, v jarních měsících džus a sirup. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly dvakrát týdně, ovoce a mléčné výrobky co nejčastěji. Jídelníček byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na jeden týden dopředu. Připravoval se pestrý jídelníček podle zásad správné výživy, což se však, paradoxně, některým strávníkům nelíbí. Obědy se vydávaly od 10,45 do 13,30 hodin.

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst.. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU.**

Hygienické kontroly jsou prováděny pravidelně 2x ročně. Kontroluje se systém kritických bodů, který určuje a vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jeho vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Systém kritických bodů je sledován a veden. Teplota jídel se měří a zaznamenává, čímž se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Dále sleduje celkovou hygienu vývařovny a jídelny, jsou odebírány vzorky vařeného jídla.

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, spotřební koš, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrola zahrnuje též normování výdejek, správnost zaúčtování a statistické výkazy. V tomto školním roce proběhla kontrola 4.5.2008 ve školní jídelně v základní škole a 7.5.2008 ve výdejně jídel v mateřské škole (viz protokoly ze dne 4.5. a 7.5.2008).

C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je MŠ součástí základní školy jako její odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed zahrady, kde je dostatečný prostor pro pobyt dětí venku. Tato zahrada je využívána po celý rok.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

V zařízení jsou 3 třídy:

1.tř. – „Sluníčko“ - zapsáno bylo 27 dětí ve věku 3 – 5 let, z toho 11 chlapců a 16 dívek. V průběhu školního roku byl jeden chlapec dočasně vyřazen na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a specialisty v oboru psychiatrie. Chlapec je v léčbě, jsou mu podávány léky a škola nadále s matkou spolupracuje.

2.tř. – „Beruška“ - zapsáno 22 dětí ve věku 4 – 6 let, z toho 12 chlapců a 10 dívek. Z tohoto počtu bylo pět dětí před nástupem do základní školy. Z nich dvěma byl udělen odklad počátku školní docházky, čili v mateřské škole ve školním roce 2008/09 zůstávají.

3.tř. – „Motýlek“ - zapsáno 28 dětí ve věku 5 – 7 let, z toho 14 chlapců a 14 dívek. 26 dětí odchází do 1. třídy základní školy, dvěma dětem byl udělen odklad počátku školní docházky a ve školním roce 2008/09 zůstávají v mateřské škole. Během školního roku byl jeden chlapec kvůli závažným problémům v rodinném prostředí umístěn dočasně do dětského domova v Nové Vsi u Chotěboře.

Celkem bylo v zařízení 77 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyla překročena. Do základní školy odejde 29 dětí, 4 děti zůstávají s odkladem počátku školní docházky.

S dětmi pracovalo 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jedna z nich úspěšně dokončila studium na Vyšší pedagogické škole v Litomyšli.

O pořádek a další chod celé školy se vzorně staraly dvě provozní pracovníce.

Všechny zaměstnankyně pracovaly s plným úvazkem a v hlavním pracovním poměru.

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob	odprac.r.
Šárka Beránková	1984	VPgŠ	2
Věra Fendrychová	1958	uč.MŠ	24
Eva Navrátilová	1950	uč.MŠ(zást.ř.)	38
Jitka Pochmonová	1954	uč.MŠ	36
Marie Semerádová	1954	uč.MŠ	34
Jana Šubrtová	1954	uč.MŠ	34

Výchovně vzdělávací proces:

Již pátým rokem pracujeme a vytváříme si třídní vzdělávací programy na podkladě „Barevných kamínků“, které používáme jako motivační materiál. Vlastní výchovnou činnost si učitelky v jednotlivých třídách dále zpracovávají převážně na základě složení dětí ve třídě, jejich schopností a zájmů.

V tomto školním roce pokračovala práce podle ŠVP, který byl na základě zkušeností a potřeb doplněn a dopracován. Ve třídách byly vytvořeny třídní vzdělávací plány, které byly během školního roku doplňovány, aktualizovány podle potřeb a složení skupin dětí. Pro následující školní rok jsme doplnily tematické části. Pro evaluační činnost jsme používaly nově vytvořené tabulky, které jsou přehledné, zaznamenávají rozvoj dítěte postupně s přibývajícím věkem a navazují na sebe. Ve třídách je sjednoceno vedení třídní dokumentace,

třídní vzdělávací programy mají svou konkrétní náplň a podobu. Na závěr každé tematické části je zpracován evaluační přehled, který ji hodnotí.

Ve třídě „Sluníčko“ se na začátku školního roku učitelky zaměřily na to, aby adaptace dětí proběhla – pokud možno – co nejméně problematicky. Adaptace dětí byla téměř bez komplikací, občasný problém se vyskytl po delší nemoci nebo při nepravidelné docházce. V listopadu a v prosinci byl v této třídě z důvodů nemoci jedné paní učitelky nutný zástup, a sice paní učitelkou I. stupně ZŠ, která je t.č. na mateřské dovolené. Stejně tak se učitelky snažily navázat dobrou spoluprací s rodiči formou osobních rozhovorů, informacemi na nástěnkách, na třídních schůzkách. Ty byly nejen informativní, ale obsahovaly i ukázky práce s dětmi.

„S kamarádem ve škole“ bylo téma celoročního projektu. Děti byly vedeny k přátelským vztahům, ke zdvořilostním návykům, k péči o životní prostředí. Dostatečně byly využívány dostupné pomůcky a hračky, do dění se zapojili i rodiče plněním jim zadávaných úkolů. Zájem z jejich strany o činnost ve škole a ve třídě byl velký.

Z dalších oblastí výchovné práce uvádíme: Přiměřeně věku a individuálním zvláštnostem zvládají sebeobsluhu, základní hygienické návyky, komunikují s učitelkami i s dětmi, navazují dětská přátelství. Byly rozvíjeny řečové schopnosti a dovednosti, starší děti podle potřeby docházely v mateřské škole na kurzy logopedické prevence. Péče se věnovala smyslovému vnímání a prožitkovému učení. Děti poznávaly částečně tvary, barvy, dovedly třídit a porovnávat. Pro práci byly používány pracovní sešity – pro mladší děti „Beruška“, pro starší „Malý předškolák poznává“. Zvládly rytmizaci, spojení pohybu s hudbou, což jim činilo velké uspokojení. Byl prohlubován jejich zájem o výtvarné činnosti, některé děti ještě měly špatné držení štětce, část měla problémy se stříháním. Celkově byla třída pohybově zdatná, děti zvládaly a respektovaly pravidla pohybových her. Při vycházkách byly schopné ujít delší vzdálenost se zátěží. Seznamovány byly s dopravním ruchem, vedeny k ostražitosti a bezpečnosti i tím, že se na vycházky používal dopravní terč a reflexní vesty. Po celý školní rok byl dodržován pitný režim.

Ve třídě „Beruška“, která je prostorově nejmenší, je z tohoto důvodu zapsáno vždy méně dětí. Je velice dobře, že dochází k pravidelnému střídání učitelek, které tak projdou všemi třídami o různém počtu dětí, přičemž základní složení dětí ve třídě přechází společně s nimi. Většina dětí se znala již ze třídy Sluníček, nové byly pouze dvě děti. Adaptace proběhla dobře, bez problémů.

„My jsme malí muzikanti“ byl název celoročního projektu. Prolínal se nejen v činnosti s dětmi, ale také při třídních schůzkách. S doprovodem klavíru a rytmických nástrojů byl obohacen repertoár lidových i dětských písniček. Jejich skladba navazovala na tematické části školního vzdělávacího programu.

Předškolním dětem byla věnována individuální péče, měly i složitější pracovní sešity. Zvýšenou pozornost ze zdravotních důvodů vyžadovala dvě děvčata, do tohoto byly zapojeny i ostatní děti ze třídy. V sebeobslužných činnostech se zdokonalily všechny děti, zlepšila se i koordinace pohybů cvičením a pobytem na školní zahradě s využitím náčiní. Zlepšila se řeč, vyjadřování, 19 dětí docházelo na logopedickou prevenci. V kolektivu se vytvořily většinou kamarádké vztahy, pozornost se věnovala udržování tradic a oslavám. Rozšiřovány byly poznatky o živé i neživé přírodě. V zimním období bylo instalováno krmítko pro ptactvo, pravidelně se krmilo a pozorovalo. Podporována byla dramatická aktivita dětí, estetické a kulturní citění návštěvou výstav a poslechem hudby. S rodiči byl udržován kontakt průběžně po celý rok, využívány byly individuální rozhovory i nástěnky pro rodiče.

Ve třídě „Motýlek“ se učitelkám během školního roku podařilo vytvořit skupinu dětí s dobře fungujícími vzájemnými vztahy. Děti se dostatečně znaly, nové dvě se bez problémů začlenily.

Projekt „S tužkou Týnou“ pokračoval i tento školní rok. V pohybové oblasti děti cvičily jógu, používaly různá cvičební náčiní. V pohybových hrách se zdokonalovaly v určování levé a pravé strany. Péče byla věnována malování, kreslení, pracovním činnostem. Pravidelný, denně se opakující rituál v komunikativním kruhu dal dětem dostatek prostoru pro vyřešení hádanek, kvízů a tím celkově k rozvoji logického myšlení, pozornosti a postřehu. Procvičována byla také mechanická paměť. Děti byly vedeny k dodržování pravidel chování a jednání, která si ve třídě společně vytvořily. Slušnému chování a vystupování se děti také učily formou různých návštěv – základní škola, knihovna, restaurace, policie, obchody, výlety společně s rodiči. Oslavy svátků, dodržování tradic, vnímání dění ve městě. Dostatečná pozornost byla věnována rozvoji postřehu, trpělivosti, logickému myšlení. Děti byly vedeny k pořádku a bezpečnosti při hrách. Individuální péče byla věnována děvčatům, která v mateřské škole zůstávají z důvodů odložení počátku školní docházky. Pokračoval projekt zaměřený na pozorování našeho stromu, pěstován vztah k živé i neživé přírodě. Samostatnost v sebeobsluze i při stolování byla pro děti samozřejmostí.

Vyvrcholením školního roku a dobré spolupráce s rodiči bylo slavnostní odpoledne, které se konalo u skautské chaty. Vystoupení dětí, hry a soutěže, společné pasování na školáky – šerpování. Pobyt u ohýnku a opékání špekáčků celou slavnost zakončily. Můžeme říci, že děti, které odcházejí z mateřské školy do školy základní, mají přiměřené všeobecné znalosti a jsou zralé pro vstup do 1. třídy.

Akce školy:

V jednotlivých třídách se konaly třídní schůzky v souladu s potřebami a náplní práce, jejich počet se pohyboval v rozmezí 3 – 6.

Jejich obsahem bylo seznámit rodiče s veškerou činností v mateřské škole a konkrétně v jednotlivých třídách. Vystoupení dětí s ukázkami z oblasti tvořivé činnosti, výtvarné, pracovní, recitační, hudební a pohybové je již pravidelností. Rodiče zapojujeme do spolupráce nejenom denním stykem s nimi, ale právě na těchto setkáních i přímou prací s dětmi. Osvědčilo se nám také pravidelné zadávání úkolů nejen dětem, nýbrž i rodičům. Můžeme říci, že vzájemná spolupráce je dosti slušná, i když více iniciativy vychází ze strany učitelek, nicméně řada rodičů je velmi aktivních. Prodej knih rodičům je také pro nás přínosem, protože jako prémii vždy dostaneme několik hodnotných knih, které obohatí naši knihovnu.

Dále škola pořádala tyto akce:

- divadelní představení v MŠ – 13x
- návštěva divadelních představení v ZŠ
- fotografování dětí před Vánoce, na konci školního roku, na tablo
- posezení u vánočního stromku s dětským programem
- pozorování vánočního stromu ve městě – ctění tradic a oslav
- logopedická depistáž, následná péče v MŠ
- beseda rodičů 3. třídy před zápisem do ZŠ s učitelkami ZŠ a pracovníci pedagogicko-psychologické poradny
- akce pro rodiče a děti – „Žlutý den“, zapojení rodičů do výroby „podzimníčku“
- výzdoba interiéru a oken budovy školy k jednotlivým ročním obdobím a svátkům
- zapojení do výtvarné soutěže „Pohádkový strom“ a do soutěže požárníků
- branná hra – hledání pokladu s plněním úkolů
- návštěvy v základní škole, spolupráce s 2. tř., návštěva dětí ZŠ v mateřské škole
- exkurze s dětmi do několika obchodů, restaurace, knihovny, městského úřadu

- oslava Dne dětí, společné pečení cukroví, velikonoční krášlení
- výtvarné výstavky ve městě
- tablo dětí odcházejících z mateřské školy
- branné vycházky s batůžky do okolí města, krmení ptactva
- slavnostní rozloučení dětí s mateřskou školou
- pravidelná obměna výtvarných prací v prostorách školy
- maškarní rej v mateřské škole
- návštěva výstav obrazů v Goltzově tvrzi
- návštěva restaurace s dětmi – poháry, jak se zde chováme a stolujeme

Dále na škole i v tomto školním roce pracovaly logopedické pracovnice, které byly ve spojení s klinickou logopedkou z H.Brodu, která provedla základní vyšetření dětí. Část dětí dojížděla s vadou výslovnosti do Čáslavi, pravidelná péče jim byla věnována v mateřské škole.

Kontrola ČŠI se ve šk. roce 2007/08 nekonala. Celkovou hospitaci provedla zástupkyně školy u každé pracovnice 1x, s následným rozbořem.

Okresní hygienická stanice provedla kontrolu v květnu 2008.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zásluhou pana starosty ve spolupráci s ostatními členy zastupitelstva se v letošním roce v době hlavních prázdnin bude provádět rozsáhlá rekonstrukce. Zavedeno bude čerpadlové topení, zateplení a konečná úprava budovy školy.

Rodiče jsou i nadále seznamováni s veškerým děním v mateřské škole. Z jejich strany nebyly v tomto školním roce vzneseny žádné stížnosti nebo připomínky.

Finanční náležitosti jsou vedeny ekonomkou právního subjektu, podle potřeby a naléhavosti je MŠ informována o stavu financí. Veškeré další správní věci jsou vyřizovány s hospodářkou subjektu.

Konají se pravidelná setkání zástupkyně mateřské školy s vedením právního subjektu, vzájemně se informujeme k oboustranné spokojenosti.

Golčův Jeníkov, 31.8.2008

Mgr. Marie Jiroušková,
ředitelka ZŠ a MŠ

- příloha: finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2008

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 2.10.2008 byla výroční zpráva schválena.

Mgr. Bohumil Kadlec,
předseda školské rady

Golčův Jeníkov, 2.10.2008