

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,  
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy  
(šk.r. 2006/2007)**

**K 1.1.2003** vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

**K 1.1.2006** v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006).

**Zřizovatelem školy je Město Golčův Jeníkov.**

**Organizace sdružuje tři součásti:**

1. Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod (včetně školní družiny)  
identifikátor zařízení 600 086 771 G.Jeníkov, Mírová 253
2. Školní jídelna Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod  
identifikátor zařízení 600 087 522 G.Jeníkov, Mírová 253
3. Mateřská škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod  
identifikátor zařízení 600 085 899 G.Jeníkov, 5.května 194  
odloučené pracoviště

**Statutárním orgánem** organizace je ředitelka Mgr.Marie Jiroušková.

Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr.Anna Koudelková.

Zástupkyní pro mateřskou školu je pí Eva Navrátilová.

Vedoucí školní jídelny je pí Iva Bukačová.

**Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:**

1. ZŠ: 14 tříd – 316 žáků – 20 učitelů – 2 vychovatelky – 6 správních zaměstnanců  
ŠD: 2 oddělení – 60 dětí
2. ŠJ: 323 strážníků –1 vedoucí ŠJ - 5 kuchařek
3. MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

## A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

### 1. charakteristika školy

**Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy.** Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu jsou tři travnatá hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

**V hlavní budově je využíváno 11 kmenových tříd a 6 odborných pracoven** (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Nachází se zde kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky a ekonomky, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinet. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

**Ve školním pavilonu se nachází 6 učeben pro I. stupeň** (jednu lze využít jako počítačovou učebnu), dvě velké místnosti školní družiny

a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou klecové šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se dá využít pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

**Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu.** Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, využívají se hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

**Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá.** V krátkodobém výhledu se plánuje komplexní přebudování a modernizace školního areálu (odstranění již dosluhujícího školního pavilonu, úpravy chodeb v hlavní budově, bezbariérový přístup, propojení hlavní budovy s novými částmi, postavení tělocvičny a víceúčelového hřiště). Každoročně o hlavních prázdninách probíhají nejrůznější stavební úpravy a opravy. Na vysoké technické úrovni a stále modernizována je počítačová učebna s 26 stanicemi. V provozu je již od roku 1993, tehdy jako první svého druhu v základní škole na okrese.

**Všechny kmenové třídy 4.-9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí.** Průběžně budou dovybaveny zbývající učebny. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 2 plazmové televizory, 3 televizory, videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi notebooky a jedním počítačem a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

**Pedagogický sbor je smíšený, s většinou převahou žen.** Dojíždějících je čtvrtina.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Dvě pedagožky mají vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších

má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Pedagogický sbor prošel v rámci SIPVZ kurzem pro práci na počítači. Polovina sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

**Škola má od počátku široký spádový okrsek.** Vzdělává dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...).

**Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy.** Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

**Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje devítičlenná rada školy.**

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna H.Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod a Jihlava.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi. Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků a oslavách Dne matek.

**Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení.** Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

**ZŠ G.Jeníkov je úplná škola,** svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2006 měla celkem 316 žáků ve čtrnácti třídách, během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 316 – 315 - 317 a k 30.6.2007 bylo opět 316 žáků. V 1., 2., 3., 4., 5.ročníku, tedy na celém I.stupni, bylo po jedné třídě, v ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku ubylo 14 žáků.

ZŠ G.Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Výhledově se zvažuje rozšířená výuka informatiky. Čtrnáctým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 26 stanic + videodataprojektor je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 6. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, rodinnou výchovu aj. na II.stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I.stupně. Talentovaní žáci 4.-9. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti ve dvou kroužcích angličtiny na počítačích. Stejně tak integrovaní žáci s vývojovými poruchami učení pracovali se

speciálními programy. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před devíti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům. Skupina dětí z ekologického kroužku odesílá tímto způsobem zprávy o povětrnostních měřeních.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – péče integrovaným žákům – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému cítění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 119 dojíždějících - z devíti samostatných obcí okresu H.Brod (kraj Vysočina), z pěti obcí okresu K.Hora (Středočeský kraj) a z osmi okolních vesnic, spadajících pod správu G.Jeníkova. Výuku zajišťovalo 20 učitelů, 2 vychovatelky a o chod školy se dále staralo 6 správních zaměstnanců a 6 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II.stupeň, 4.roč., 5.roč., odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1. ročník, 2. ročník, 3.roč., třída s upravenými vzdělávacími programy, školní družina a klub, městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna a tři travnatá hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na zaměření školy na informatiku. Na podzim byly dokončeny veškeré práce související s otevřením školního areálu, odstranění nefunkčních bran, zabudování nových stojanů na kola, zakomponování kontejnerů. Po jednání s dopravním inspektorátem byl označen zákaz vjezdu ke školnímu pavilonu, což je velmi nutná věc vzhledem k zajištění bezpečnosti pohybu dětí mezi oběma školními budovami. Každoročně během hlavních prázdnin probíhají také větší stavební úpravy na objektu mateřské školy (letos kompletní úprava jedné třídy, šatny a WC).

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

## 2. přehled učebních plánů

- a) I.+II.stupeň: 1.-9. ročník – **Základní škola**, č.j. 16 847/96-2
- b) II. stupeň: integrovaní žáci – metod. pokyn MŠMT č.13 710/2001-24
- c) I. stupeň: třída s upravenými vzdělávacími programy

## 3. údaje o pracovních školech

Ve škole pracovalo **20 učitelů** (17 žen + 3 muži), **2 vychovatelky** školní družiny a **6 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru.

Částečný úvazek měla ekonomka, hospodářka, všechny uklízečky a kuchařky. Důchodového věku dosáhli dva učitelé, dále však přesluhovali.

Z celkového počtu učitelů bylo 7 dojíždějících.

Po ukončení školního roku jedna učitelka II. stupně na vlastní žádost ukončila pracovní poměr jeden rok před dosažením důchodového věku.

### **zajištění výuky na jednotlivých stupních:**

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 9 uč.

II. stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 9 uč.

bez kvalifikace: 2 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 18 uč. (90%)

bez kvalifikace: 2 uč. (10%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
<b>I. stupeň:</b>				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	18
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	21
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	15
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	24
Miroslava Nigrinová	1959	I.st.-spec.ped.	1	20(vých.p.)
Eliška Pánková	1952	I.st.	1	31
Jaroslava Provazníková	1949	I.st.(spec.ped.)	1	32
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	15
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	25
<b>II. stupeň:</b>				
Jaroslava Hejmanová	1950	RJ-TV	1	32
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	21
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	31(řed.)
Bohumil Kadlec	1943	F-M	1	41
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	30(zást.ř.)
Břetislav Oliva	1976	Gym.	1	2
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	4
Jana Pechová	1982	SOŠ	1	3
Markéta Příbylová	1980	Bi-Z	1	2
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	23
Martin Zezula	1978	ČJ-Kř.V	1	3

### **aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:**

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
---------	-----------------------	------------	--------------

český jazyk	8	3 (37,5%)	5 (62,5%)
angličtina	8	5 (62,5%)	3 (37,5%)
němčina	4	4 (100%)	-
matematika	8	8 (100%)	-
fyzika	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)
chemie	4	-	4 (100%)
dějepis	8	-	8 (100%)
zeměpis	8	8 (100%)	-
přírodopis	8	8 (100%)	-
výtvarná výchova	8	8 (100%)	-
hudební výchova	8	3 (37,5%)	5 (62,5%)
tělesná výchova	8	8 (100%)	-
občanská výchova	8	-	8 (100%)
rodinná výchova	8	-	8 (100%)
pracovní činnosti	8	8 (100%)	-
volitelné předměty	10	10 (100%)	-
	122	<b>80 (65,6%)</b>	42 (34,4%)

Ve srovnání s loňským rokem se snížil počet aprobovaně vyučovaných skupin (o 4,65%). To souvisí s počty učitelů I. a II. stupně a s potřebou obsazení výuky.

Škola zcela postrádá kvalifikované učitele dějepisu, chemie, hudební, občanské a rodinné výchovy.

8 učitelů absolvovalo další část kurzu práce na PC úrovně P. Možno říci, že všichni pedagogové jsou díky cyklickému proškolení schopni pracovat na PC jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelé a vychovatelky účastnili akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- školení o chemických látkách	1 uč.
- činnostní učení v matematice	1 uč.
- učíme se hrou	1 uč.
- recepty do výuky němčiny	1 uč.
- kudy z nudy při výuce češtiny	1 uč.
- ŠD a reforma školního kurikula	2 vychov.
- školní vzdělávací program pro MŠ	1 uč.
- okruhy předškolního vzdělávání v MŠ	1 uč.
- prevence rizik v MŠ	1 uč.
- lidové tance v MŠ	1 uč.
- spisová služba ve školství	1 uč. (řed.)
- FKSP a sociální fondy	1 uč. (řed.)
- nový zákoník práce	1 uč. (řed.)
- odměňování ve školství	1 uč. (řed.)

Semináře pořádané pedagogickými centry byly na velmi dobré úrovni a byly přínosem pro práci učitelů. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších

místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro účastníky a zároveň uhradit suplování.

**Stěžejním úkolem pedagogického sboru v tomto školním roce bylo dokončení prací na vlastním školním vzdělávacím programu.** To bylo časově náročné, proto poklesla účast na regionálních akcích dalšího vzdělávání pedagogů.

Po absolvování seminářů zabývajících se obecně problematikou ŠVP v loňském školním roce a po společném důkladném znovuvyhodnocení SWOT analýzy a rodičovských a žákovských anonymních dotazníků jsme se letos zaměřili především na podrobné rozpracování učebních plánů a náplně jednotlivých vyučovacích předmětů ve všech ročnících, jejich provázanosti apod.. Velká pozornost byla věnována kapitole o hodnocení. Pod vedením koordinátorů ŠVP jsme se scházeli k pracovním schůzkám a postupně dotvářeli jednotlivé partie. Specifika pak byla řešena v rámci I. a II. stupně zvlášť. Práce na ŠVP byla velmi náročná a odpovědně se na ní podíleli všichni pedagogové. Náročnost spočívala nejen v odborné erudici, tvořivosti, týmové práci, ale i v tom, že veškeré úkoly byly řešeny ve volném čase, tedy po pravidelné každodenní pedagogické činnosti. ŠVP je živý dokument a je jasné, že bude muset být průběžně doplňován jednak po ročních zkušenostech, jednak vzhledem ke změnám v pedagogickém sboru atd.

#### 4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

Z celkového počtu 46 vycházejících z 9. ročníku bylo 45 žáků přijato do středních škol a učilišť v prvním kole, 1 žákyně pak po odvolání. Z 8. ročníku byla 1 žákyně přijata v prvním kole. Do víceletého gymnázia nastoupí po 5. ročníku 1 žákyně.

#### přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků: celkem: 47

gymnázia: 6 (12,8%)  
střední odborné školy: 28 (59,6%)  
střední odborná učiliště: 13 (27,6%)

škola	obor	počet
<b>gymnázia:</b>		
Gymnázium Čáslav	všeobecné	3
Gymnázium Kolín	všeobecné	1
Gymnázium Kutná Hora	všeobecné	2
<b>SOŠ:</b>		
G. a SOŠ pedagogická Čáslav	pedag. lyceum	1
G. a SOŠ pedagogická Čáslav	předšk. a mimošk.pedag.	2
Střední zdravot. škola Kolín	zdravot. asistent	1
SPŠ stavební H.Brod	stavebnictví	2
Střední zemědělská škola Čáslav	agropodnikání	1
Střední zemědělská škola Čáslav	ochrana přírody	1
Střední průmyslová škola Kutná Hora	elektrotechnika	1
SPŠ a obch. akad. Čáslav	obchodní akademie	3
SPŠ a obch. akad. Čáslav	ekonomické lyceum	2
Stř.prům.šk.strojnická. a OA Čáslav	strojírenství	3
SOŠ informací a spojů Kolín	pošt. a peněžní služby	1

Česká zeměděln. akademie Humpolec	sociální péče	2
Česká zeměděln. akademie Humpolec	sociálně správní činnost	1
Střední lesnická škola Trutnov	lesnictví	1
SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora	veřejnoprávní činnost	4
Obch.akad. a hotel.škola H.Brod	servírka	2

#### **SOU:**

SOU řemesel Kutná Hora	mechanik elektronik	1
SOU řemesel Kutná Hora	elektrikář pro slaboproud	3
SOU řemesel Kutná Hora	truhlář	1
SOU řemesel Kutná Hora	kuchař	1
SOU zemědělské Čáslav	kuchař-číšník	1
SOU zemědělské Čáslav	kuchařské práce	1
SOU zemědělské Čáslav	cukrář	1
SOU dopravní Čáslav	automechanik	1
SOU dopravní Čáslav	autotronik	1
SOU společ.stravování Poděbrady	kuchař	1
SOU kadeřnické Praha	kadeřník	1

#### **víceleté gymnázium:**

Gymnázium Čáslav	víceleté gymnázium	1
------------------	--------------------	---

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu méně dětí – 2007: 6 (12,8), 2006: 7 (16,2%), na středních odborných školách více – 2007: 28 (59,6%), 2006: 22 (51,2%), na učilištích méně – 2007: 13 (27,6%), 2006: 14 (32,6%).

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích. V součinnosti s třídními učiteli a rodiči pomáhala při vyplňování a odesílání přihlášek ke studiu. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úřadě práce, setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť, účast na Dni otevřených dveří na SOŠ a na burze škol. Podle zájmu bylo také umožněno rodičům a žákům individuálně navštěvovat akce středních škol a učilišť.

Dále se výchovná poradkyně sama coby speciální pedagožka věnovala práci s integrovanými žáky a koordinovala práci všech ostatních učitelů, kteří s nimi rovněž pracovali. Sestavovala individuální učební plány, vyřizovala dotazníky pro pedagogicko-psychologickou poradnu, žádosti o prodloužení integrace, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Byla přítomna řešení problémů ohledně šikany, zhoršeného prospěchu, problémového chování. Podílela se na zápisu dětí do 1. ročníku. Účastnila se odborných seminářů pořádaných pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

**Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 29 dětí. Z nich čtyřem** byl udělen odklad počátku školní docházky. Do 1. ročníku by tedy mělo nastoupit 25 dětí. Vzhledem k celorepublikovému poklesu počtu dětí dochází v posledních letech k situaci, kdy do 1. ročníku nastupuje takový počet dětí, který je příliš vysoký na jednu třídu a nízký na rozdělení do dvou. Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit.



## 5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci všech ročníků byli vzdělávání **podle vzdělávacího programu Základní škola** a s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 20	6. roč. – 29
2. roč. – 22	7. roč. – 29
3. roč. – 24	8. roč. – 32
4. roč. – 25	9. roč. – 31
5. roč. – 26	

### **speciální třída (dle individuálních plánů)**

Osnovy a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

Rozhodnutím odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina čj.KUJI40555/2006 ze dne 31.5.06 byl **vydán souhlas se zřízením jedné třídy s upraveným vzdělávacím programem** pro žáky se zdravotním postižením (mentální retardace, vývojové poruchy učení a chování). Důvodem ke zřízení této třídy bylo zachování péče potřebným dětem i přes nutné řešení snižujícího se počtu žáků na I. stupni. Vzhledem k úbytku žáků došlo ke sloučení dvou souběžných tříd, čímž v každém ročníku I. stupně zůstala pouze jedna třída s maximální naplněností. Abychom zaručili i nadále individuální přístup k integrovaným žákům a zároveň umožnili rychlejší pracovní tempo nadaným žákům, soustředili jsme všechny problémové děti I. stupně do jedné třídy, v níž vyučuje speciální pedagožka a každé dítě má podle diagnózy stanoven vlastní upravený vzdělávací program. Děti mají dostatek času na práci vlastním tempem a maximální péči učitelky, takže se rozvíjejí podle toho, nač skutečně stačí, čímž dosáhnou také zážitku úspěchu a spokojenosti. Zároveň vycházíme vstřícně jejich rodičům, aby je nemuseli dovážet do zvláštní školy mimo bydliště. Zkušenosti se speciální třídou jsme zatím neměli, ale po roce fungování lze konstatovat, že práce – ačkoli velmi náročná – je potřebná a smysluplná.

Žáci 3. a 4.ročníku absolvovali kurz plavání v bazénu v H.Brodě (11.9.06-6.11.06 a 29.1.07-9.4.07). Žáci 7. ročníku měli lyžařský kurz na Ramzové v Jeseníkách (16.3.-23.3.07), žáci 5.ročníku v Jedlové v Orlických horách (10.-17.2.07). Žáci 4.-9. roč. se zúčastnili hodin bruslení na zimním stadionu ve Světlé n.S.

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala kontakt s kurátory mládeže. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Prevence prolínala všemi vyučovacími předměty, do nichž byla aktuálně zařazována dle vhodného probíraného učiva. Konkrétní případ užívání drog jsme ve škole zatím neměli, třebaže je známo, že už i v místě velikosti našeho města lze drogy sehnat. Osvětu provádíme i mezi rodiči, měli by vědět, jak a kde tráví jejich děti své volno. Proto podporujeme činnost zájmových kroužků, hudební školy, návštěvy divadel.

Spolupracujeme s Českou společností AIDS. Využíváme jejich nabídek zajímavých a přínosných akcí, kdy jsou besedy pro nejstarší žáky vedeny člověkem HIV pozitivním. Takto koncipovaná setkání, při nichž jsou informace předávány přímo tzv. „ze života“, oslovují žáky nejvíce a vedou je k vážnému zamyšlení.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly pro 8. třídy kurz první pomoci. Tento pracovní seminář hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná.

Žáci 9. roč. se účastnili jednání u okresního soudu, které se týkalo přečinů mladistvých.

Třetím rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí.

Na základě diagnózy pedagogicko-psychologické poradny byli 2 žáci II. stupně integrováni – jeden pro mentální retardaci a jeden pro vývojové poruchy učení - a byli vzděláváni podle individuálních plánů.

Vzhledem k tomu, že zvláštní škola se zde ve městě nenachází a pro malé děti s poruchami je velmi obtížné dojíždět, vycházíme po přehodnocení situace s rodiči a odborníky rodinám vstříc a věnujeme zvýšenou péči těmto dětem. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálním centrem, sociální komisí městského úřadu.

### **přehled výsledků vzdělávání a výchovy: 1.pololetí:**

roč.	počet	vzn.	prosp.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	27	27	27	-	-	-	-	-	-	-
2.	27	26	27	-	-	-	-	-	-	-
3.	27	27	27	-	-	-	-	-	-	-
4.	28	24	28	-	1	-	1	-	-	-
5.	28	20	28	-	-	-	-	-	-	-
TUVP	8		8	-	-	-	-	-	-	-
6.	38	19	36	2	-	2	-	-	-	-
7.	42	26	38	4	-	1	-	-	-	-
8.	47	22	45	2	-	1	-	-	-	-
9.	45	24	44	1	-	1	-	2	-	-
317		215	308	9	1	5	1	2	0	0
(67,8%)		(97,2%)	(2,8%)	(0,3%)	(1,6%)	(0,3%)	(0,6%)			

### **2.pololetí:**

roč.	počet	vzn.	prosp.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	27	27	27	-	-	-	-	-	-	-
2.	28	26	27	1	-	-	-	-	-	-
3.	26	22	26	-	-	-	-	-	-	-
4.	28	25	28	-	6	-	-	-	-	-
5.	27	19	27	-	4	-	-	-	-	-
TUVP	8	-	8	-	-	-	-	1	-	13
6.	38	18	36	2	4	-	-	1	-	-
7.	43	23	40	3	3	2	-	1	-	-
8.	46	22	45	1	-	-	-	-	1	-
9.	45	10	45	-	-	-	-	-	-	-
316		203	309	7	17	2	-	3	1	13
(64,2%)		(97,8%)	(2,2%)	(5,4%)	(0,6%)			(0,9%)	(0,3)	

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. Ve II. pololetí počet vyznamenání klesl 3,6%, prospělo o 0,6% více dětí. Bylo uděleno o 5,1% více pochval. Nikomu z žáků nebyla udělena důtka ředitelky školy, počet třídních důtek byl o 1% nižší. 2. stupněm z chování bylo hodnoceno o 0,3% více žáků, 3. stupeň v I. pololetí nebyl udělen žádný, ve druhém pololetí jednomu žákovi. Neomluvené hodiny byly zaregistrovány až ve II. pololetí, a sice u jednoho žáka v počtu 13. Žák pochází z rodiny sociálně slabé, o níž se jedná každoročně v sociální komisi. Matka na výchovu dětí nestačí, což se pak odráží i v přístupu k pravidelné docházce do školy.

Jeden žák VIII. roč. měl být pro dlouhodobé závažné problémy chování hospitalizován na dětské psychiatrii, ovšem rodiče nakonec s tímto záměrem nesouhlasili, čímž byla snaha školy k jeho nápravě zcela zbořena.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat zlepšení v počtu udělených důtek třídního učitele a ředitelky školy, bohužel stoupl počet udělených 2. a 3. stupně z chování. Celkový počet žáků, kteří prospěli, byl oproti loňskému závěru roku nižší. Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 25 776 hodin, což je v průměru 81,56 h. na jednoho žáka. K tomuto vysokému číslu ovšem přispívá to, že několik dětí bylo dlouhodobě vážněji nemocných. Proti předchozímu roku je celkový počet zameškaných hodin o 568 hodin nižší, ovšem vzhledem k poklesu počtu žáků narostl průměrný počet o 1,73 hodin.

V 1. pololetí byla udělena jediná pochvala – za výborné studijní výsledky v angličtině ve 4. ročníku.

Důtka třídního učitele byla udělena dvěma žákům 6. roč. a jednomu žákovi 7. roč. za neplnění školních povinností, jednomu žákovi 8. roč. za nevhodné chování, jednomu žákovi 9. roč. za porušování školního řádu. Jednomu žákovi 4. roč. byla udělena důtka ředitelky školy za závažné porušení školního řádu. 2. stupeň z chování dostali dva žáci 9. roč. za ohrožování zdraví a nošení nebezpečného předmětu do školy.

Ve 2. pololetí bylo uděleno celkem 17 pochval: 6 ve 4. roč. za vzornou celoroční práci a výborné studijní výsledky, 4 v 5. ročníku za výborné výsledky v atletických soutěžích a matematice, 4 v 6. roč., 3 v 7. roč., všechny za výborné výsledky ve sportovních soutěžích.

Třídní důtka byla udělena dvěma žákům 7. roč. za porušení školního řádu. Jednomu žákovi ze speciální třídy byl udělen 2. stupeň z chování za neomluvené hodiny (celý případ řešen sociální komisí). Jeden žák 6. roč. obdržel 2. stupeň z chování za opakované porušování řádu školy, jeden žák 7. roč. za vulgárnost. Jeden žák 8. ročníku byl ohodnocen 3. stupněm z chování za vulgárnost vůči pedagogům a spolužákům a za soustavné porušování školního řádu.

V I. pololetí neprospěli 2 žáci 6. ročníku, každý ze dvou předmětů, 4 žáci 7. roč., 2 z jednoho předmětu, 1 ze tří, 1 ze čtyř předmětů, 2 žáci 8. roč., každý z jednoho předmětu a 1 žák 9. roč. z jednoho předmětu.

Ve II. pololetí neprospěl jeden žák 2. roč., 2 žáci 6. roč., jeden ze tří předmětů (po dlouhodobém pozorování a konzultacemi s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči přijat od 2007/8 do zvláštní školy), jeden ze čtyř (opakování ročníku). V 7. roč. neprospěli 3 žáci, každý z nich ze čtyř předmětů (opakování ročníku), jeden žák ze dvou předmětů (opravná zkouška 29.8.07 a postup). V 8. roč. neprospěl 1 žák ze šesti předmětů (opakování ročníku).

Je třeba důsledně vést pedagogickou práci, více se zamýšlet nad efektivním využíváním vyučovacích hodin, využívat moderních metod a forem práce, učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání, věnovat větší péči talentovaným žákům. Najít cestu k užší spolupráci s rodiči, zapojovat je do

mimoškolních akcí, ale také je otevřeně informovat o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu apod., zdůraznit jim jejich odpovědnost za výchovu, za slušné chování jejich dětí, nabídnout kontakt na odborná pracoviště v případech krizových situací.

Je třeba naučit se lépe využívat týmové práce, využívat potenciálu nápadů a podnětů, provázat zkušenosti z práce s dětmi od předškolního věku přes první stupeň až po žáky patnáctileté. Ideální by byla i úzká spolupráce se středními školami – především při koordinaci požadavků k přijímacím zkouškám. Toto se zatím nedaří.

### **Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:**

- 11. ročník celostátní soutěže Historiáda – 7. místo z 25 družstev
- atletická olympiáda 1.stupeň – okresní kolo – 14 účastníků:
  - 1x 1. místo – běh 60m
  - 1x 1. místo – hod kriketovým míčkem
  - 1x 2. místo – skok daleký
  - 1x 4. místo – běh 60m
  - 1x 4. místo – hod kriketovým míčkem
  - + devět míst v první desítce
- okresní turnaj ve vybíjené – 5. místo
- okrskové kolo ve florbalu – dívky – 2. místo, chlapci – 2. místo
- finále ve florbalu starší žákyně – 1. místo, starší chlapci - 3. místo
- okrskové kolo malé kopané – starší žáci 3. místo
- okresní přebor ve volejbale – chlapci – 3. místo, dívky 6. místo
- kvalifikace Coca cola cup – 2. místo
- turnaj ve volejbale – smíšené družstvo 2. místo
- Kinderiáda – atletika – 3x 5. místo (z 37 družstev)
- okresní kolo v atletice – „O pohár rozhlasu“: soutěž družstev – 3. místo
  - 1x 1. místo – skok daleký
  - 1x 2. místo – běh 600m
  - 1x 4. místo – běh 600m
- přehlídka výtvarných a literárních prací Dospělí dětem:
  - oceněné práce: výtvarný projekt 7. roč. „Slet čarodějnic“
  - výtvarný projekt ŠD „Salon čarodějnic“
  - literární práce: 3x ze 7. ročníku
  - 2x ze 3. ročníku
- okresní kolo olympiády v němčině – 1x 2. místo a postup do krajského kola (9.roč.)
- okresní kolo Pythagoriády 6. roč. – 1x 1. místo
- testy Cermat pro 9. roč.: z 31 řešitelů – 10 žáků v počtu bodů nad celostátním průměrem

**Zápis do 1. tříd** proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely pod vedením výchovné poradkyně všechny učitelky I. stupně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích, na která je přiváděli starší žáci převlečení za pohádkové bytosti. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. Přibývá dětí problémových, u nichž se dají předpokládat poruchy učení a chování.

Pro rozšíření znalostí z dějepisu se uskutečnily **exkurze** pro žáky 6. roč. do Prahy (gotika, baroko, muzeum, moderní fotografie). Pro 9. roč. již po několik let

organizujeme výjezd do Terezína (2.sv. válka, židovství). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Žáci 4., 5. a 9. roč. navštívili v rámci vlastivědy, přírodopisu a fyziky planetárium v H.Králové a muzeum v Čáslavi.

Po několikáté se žáci zúčastnili zajímavé výtvarné exkurze do Kutné Hory „Dny hlíny“, kde po přednášce si pak sami mohli vyrobit své dílko.

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, divadla v Jihlavě a kulturního domu „Ostrov“ v H.Brodě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. Pravidelně hostíme komorní divadélko „Iveta a Eliška“ z Jihlavy, představení probíhají v hale pavilonu, určena jsou pro MŠ a I. stupeň. Všechna zatím předvedená vystoupení velice chválíme, jsou koncipována tak, že děti se aktivně zapojují do příběhů, které jsou i nenásilně výchovné. Herci hrají se zaujetím, představení mají spád a jsou vtipná, sklízí vždy obrovský úspěch od dětí i učitelek.

Vedle regionálních kulturních center pořádáme každoročně **výjezdy do Prahy**. Klasické divadelní hry zhlédli žáci 6. a 7. ročníku v Národním divadle. 8. a 9. ročníky navštívily kino 3D. Pro 6. ročníky byla zajímavá výstava fotografií „Země známá neznámá“ a „Lovci mamutů“ v Národním muzeu.

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, ať jednotlivých tříd nebo společné: **1.ročník** spolupracoval celoročně s 2.třídou mateřské školy – vzájemné návštěvy, společné výtvarné projekty, žáky 1.roč. připravená trasa a úkoly pro děti MŠ při výletu po okolí. Před Vánocemi a ke Dni matek vystoupili žáci 1. roč. v programu v sokolovně. Velkého úspěchu dosáhly dvě žákyně ve výtvarné soutěži v Třemošnici, jejich práce byly ohodnoceny 2. a 3. místem. Několik výkresů putovalo také do soutěže „Dospělí dětem“ v H.Brodě. Zrealizovány byly dva výukové třídní projekty – v lednu „Ptáci v zimě“ a na jaře „Zvířata v ZOO“, včetně návštěvy ZOO v Jihlavě.

**2. ročník** spolupracoval se 3. ročníkem na dlouhodobém projektu „Sen o létání“, kde děti prakticky využili spolupráci ve skupinách a centrech a jehož vyvrcholením pak byla celodenní exkurze na letiště v Chotusicích. V dubnu zpracovávali žáci vícedenní projekt „Velikonoční tradice“. Několik žáků se zúčastnilo atletické soutěže Kinderiáda v Čáslavi, přehlídky „Dospělí dětem“, soutěží ke Dni dětí. Třída několikrát navštívila představení v čáslavském divadle a kině, výstavy obrazů na místní tvrzi spolu s ostatními ročníky.

**3. ročník** celoročně spolupracoval s 5. ročníkem. Největší a nejnáročnější akcí byl nácvik divadelního představení „Jak Franta na čerchmanty vyžral“. Sehráno pak bylo rodičům, celému I. stupni a mateřské škole, škole v Habrech a Vilémově. Vždy s velkým úspěchem. Velmi dobrou práci odvedli žáci v projektu s 2. ročníkem „Sen o létání“. Třídní vícedenní projekty byly věnovány Vánocím a Velikonocím. Úspěchů dosáhlo několik žáků také ve výtvarné soutěži v Třemošnici (3. místo), literární práce dvou děvčat byly ohodnoceny v soutěži „Dospělí dětem“, několik žáků se zúčastnilo soutěže „Ilustrace k básni“ v H.Brodě. Třída se účastnila soutěží ke Dni dětí a atletické olympiády. Společně s 5. ročníkem proběhla akce „Noc ve škole“ se soutěžemi, noční bojovou hrou, diskotékou.

**5. ročník** zpracoval třídní krátkodobé projekty „O prázdninách“ a „Jak vznikl“ a čtvrtletní projekt „Podzim“. Několikrát navštívil kino a divadlo v Čáslavi. V rámci slavnostního večera pro veřejnost v sokolovně před Vánocemi sklidili žáci úspěch za vstup nazvaný módní přehlídka. Velmi dobře si několik žáků vedlo ve sportovních soutěžích – v atletice 2x 1. místo, 1x 2. místo. V březnu pro 5. ročník zorganizován týdenní lyžařský výjezd do Orlických hor. Záslužnou a zajímavou akcí byl seminář pro 4. a 5. ročník „Hele lidi“, pořádaný pracovníky agentury „Slepíši“ z Tasova. S dětmi pracovala lektorka-nevidomá dívka a druhá lektorka, částečně nevidomá. Kromě praktické zkušenosti, např. jak doprovázet

nevidomého atd., si žáci pod jejich vedením vyzkoušeli se zavázanýma očima vymodelovat z hlíny svou vlastní tvář. Byli poučeni o problémech postižených lidí, o přístupu zdravých k nim, ale i o schopnostech, pevné vůli a životní statečnosti invalidních občanů. Rozhodně velmi přínosná akce. Děti 5. ročníku, jako nejstarší na I. stupni, pomáhaly také při zápisu do 1. třídy a připravily soutěže pro žáky ostatních ročníků. Třída absolvovala exkurzi do královéhradeckého planetária a do ZOO v Praze. V celoškolské soutěži sběru starého papíru byli žáci 5. ročníku nejlepšími sběrači. Rozloučení se školním rokem provedli projektem „Za historií města“.

Projekt „Globe“, do něhož jsme zapojeni 17 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měří maximální, minimální a okamžitou teplotu kromě pondělí, kdy se pozoruje jen okamžitá teplota. Během školního roku proběhlo 182 měření. Maximální teplota byla naměřena 6.6.07 – a to 29,9°C – naopak 19.12.06 rtuť teploměru klesla nejnižší na teplotu pouhých -4,4°C, neboť zima byla velmi mírná. Výsledky odesílají žáci II. stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. „Globe“ i jeho výsledky jsou přístupné všem zájemcům na adrese [www.globe.gov](http://www.globe.gov).

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E. V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

V březnu přivítala naše škola vzácnou návštěvu, pana prof. B. Moldana. Žákům 8. a 9. roč. přednášel v hodině biologie o ekologickém třídění odpadů, o stavu životního prostředí celkově, o čistém ovzduší našeho regionu ... Po přednášce následovala ještě diskuse nad dotazy žáků a pedagogů.

Mateřská škola je naším odloučeným pracovištěm. Vedení subjektu je v pravidelném a častém kontaktu se zástupkyní pro MŠ, která je zárukou kvalitních výchovně vzdělávacích i materiálních podmínek daného pracoviště, spolupráce je velmi dobrá. Postupně se daří i dílčí vzájemné předávání pedagogických zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Několikrát během školního roku proběhly návštěvy dětí mateřské školy v základní škole a naopak, navzájem si předvedli svá vystoupení, prohlédli si areál obou škol. Rovněž na divadelní představení konaná v pavilonu ZŠ docházejí děti z MŠ.

**Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi.** Jedná se především o naše bývalé žáky.

## 6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2006/2007 byla provedena inspekce dne 18.10.2006. Výsledky inspekční kontroly viz protokol čj.ČŠI 276/06-11 ze dne 6.11.2006.

## 7. údaje o mimoškolních aktivitách

**Hudební pobočka Základní umělecké školy ve Světlé nad Sázavou** zabezpečuje již několik let výuku hry na dechové nástroje a klavír, dále na akordeon, klávesy a na kytaru ve spojení s výukou zpěvu. Možnosti vzdělávat se v hudební škole využívají nejen žáci naší školy, ale stalo se tradicí, že sem zajíždí množství dětí také z okolí. Výsledky svého

snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích pro veřejnost, sice před Vánocemi a na konci školního roku. Tato vystoupení jsou pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Pro velký počet vystupujících se konají od loňského roku vždy dvě představení. Zvláště žáci vyšších ročníků předvádějí opravdu velmi pěkné výkony, ti nejmladší zase potěší bezprostředností, opravdovostí i přirozenou trémou. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola, Skautu. Využívány byly prostory učebny informatiky, učebny s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna, skautská chata. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

#### **kroužky I.stupeň:**

aerobik  
angličtina  
dramatický  
hra na flétnu  
logopedie  
náboženství  
ruční práce  
vaření

#### **II.stupeň:**

aerobik  
angličtina na PC  
divadelní  
náboženství  
práce v dílnách  
výtvarný  
volejbal

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů. Právě hasičský oddíl mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácvičku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní a vždy úspěšně. Jednou z nich, kde skončili na 1. místě, byla soutěž o pohár starosty obce Vepřikov. Mladí hasiči pod vedením svých instruktorů předvádějí žákům školy ukázkou své práce a techniku, s níž cvičí, včetně vybavení a činnosti nového moderního hasičského vozu místních dobrovolných hasičů, jejichž sbor patří mezi nejstarší v regionu a má bohatou historii.

Pod vedením koordinátorky byly zajišťovány společně se všemi zainteresovanými akce protidrogové prevence. Konaly se zájezdy do divadla v Pardubicích a do Národního divadla v Praze. Pro 8. a 9. roč. byly připraveny hudební semináře na téma o historii rockové hudby a hudebních nástrojích, samozřejmě s praktickými ukázkami.

Pokračovali jsme druhým rokem v **adopci na dálku** (iniciativa 9.A) a dobrovolnou sbírkou dětí i dospělých v hodnotě téměř 5 000,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeeth Raj z Jyothinagaru.

Naše škola poskytuje již šestým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať

FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Žáci hrající fotbal, volejbal a florbal se účastnili **přátelských zápasů** s okolními školami. Ke sportovním aktivitám byla využívána hojně i hřiště za školou a venku zabudovaný stůl pro stolní tenis. V únoru uspořádala škola, již podruhé, týdenní lyžařský výjezd žáků 5. ročníku do Orlických hor. Děti, instruktoři i učitelé byli spokojeni, fyzická zdatnost a dovednost žáků měla velmi dobrou úroveň. Žáci 6. a 8.roč. a jejich třídní učitelé se zúčastnili **„Běhu Terryho Foxe“** v Chrudimi a zároveň exkurze na zámku ve Slatiňanech a v muzeu loutek v Chrudimi.

Dne 18.6.07 se uskutečnil **zájezd pro žáky učící se němčině do Pasova**. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Globus H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti malebného města na soutoku tří řek, jeho pamětihodnostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd.. Z tohoto a z fotografií pak byla vytvořena výstavka. Kromě poznání atmosféry města v Bavorsku si žáci dovezli i vlastní praktické zkušenosti z užívání cizího jazyka, což bylo samozřejmě účelem zájezdu.

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž**, tentokrát děti nasbíraly 14 985,5 kg starého papíru. Zapojilo se všech čtrnáct tříd, což je chvályhodné. Největší nasbírané množství bylo 4 285 kg v 5. roč., dále 3 727 kg ve 4.roč., 1 447 kg ve 3. roč. a 1 234 kg v 6.B. Přispěly i děti z mateřské školy a učitelský sbor ZŠ.

Město G.Jeníkov zajistilo vydávání místního čtvrtletníku „**Listy z Golčova Jeníkova**“. Škola využívá pravidelně možnosti přispívat do nich a prezentovat tak literární práce dětí a příspěvky o chodu celé školy.

**Školní družina** jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťovaly dvě vychovatelky, Blanka Hnátová a Petra Němcová. Provoz začínal ráno **od 6,00hod.** pro dojíždějící, odpolední **od 11,20 do 16 hodin**.

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

Úspěšně pracoval kroužek vaření a hudební (hra na zobcovou flétnu). Jako každoročně byl vytvořen velký výtvarný projekt ŠD pro přehlídku Dospělí dětem v H.Brodě a opět byl porotou oceněn.

Poprvé se děti ze ŠD a I. stupně účastnily výtvarné soutěže „Kouzelný svět“ v Třemošnici. V kategorii skupinových prací bylo ohodnoceno dílo dvou dívek 1. místem, ve III. kategorii získala jedna dívka 2. a jedna 3. místo.

Nad rámec běžných činností zajišťovala ŠD **další akce:**

- turistické odpoledne
- drakiáda
- hallowenské odpoledne
- mikulášská nadílka
- vánoční výstava prací
- vánoční vystoupení v sokolovně
- výroba vánočního cukroví pro hosty besídky
- soutěž o nejoriginálnější stavbu ze sněhu
- výroba přání a dárků pro děti k zápisu do 1.třídy
- velikonoční pečení, zvyky a tradice
- výroba dárků ke Dni matek
- kulturní vystoupení v sokolovně ke Dni matek
- příspěvky do Jeníkovských listů o akcích ŠD

Prostorové a materiální vybavení družiny je velmi dobré. **Do obou místností byly pořízeny nové stoly a židle pro variabilní uspořádání.**



## 8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2007 je uvedeno v příloze této zprávy.

Investiční prostředky budou tento rok věnovány na generální opravy čtyř učeben, chodeb, rozvodů vody.

**celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2007: 2 500 000,-Kč**

**celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2007: 13 715 000,-Kč**

### stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2007:

#### 1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet 2007: 2 500 000 Kč

#### čerpání k 30.6.2007:

spotřeba materiálu	522 852,36 Kč
spotřeba energií	285 657,34
opravy a údržby	83 484,12
náklady na reprezentaci	75,00
ostatní služby	239 638,12
mzdové náklady	3 000,00
FKSP	1 100,00
ostatní daně a poplatky	19 190,00
jiné ost. náklady (ČP, Koop.)	11 731,00

celkem: 1 166 727,94

zálohy na el. energii, plyn 316 070,00

celkem: 1 482 797,94 (59,31%)

#### 2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet:	13 715 000 Kč
z toho na platy	9 571 000
OPPP	160 000
pojistné	3 406 000
FKSP	191 000
ONIV	387 000

**čerpání k 30.6.2007:**

platy	4 404 249 (46,02%)
OPPP	88 684 (55,43%)
pojistné	1 565 708 (45,97%)
FKSP	88 085 (46,12%)
ONIV	217 092,20 (56,10%)

ad 1./ Během školního roku byly dokončeny venkovní úpravy areálu před hlavní budovou a dopravním inspektorátem zrealizován zákaz vjezdu ke školnímu pavilonu. V době hlavních prázdnin byly provedeny generální opravy čtyř učeben v 1. patře, chodeb a přívodu vody do sborovny.

ad 2/ Dvě učebny byly vybaveny moderními tabulemi a závěsy na zaclonění.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov (dodávky papíru) a Jetti G.Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

## **B. ŠKOLNÍ JÍDELNA**

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 290 obědů**, přihlášených **strávníků bylo 390**. Vyvažovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy (45)**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu, pro zaměstnance zřizovatele a **pro důchodce**.

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **5 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené a přivážené ze školní kuchyně v ZŠ, zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny.

Vařila se polévka, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy. Z nápojů si děti mohly vybrat čaj a ovocné mléko. Zeleninové saláty se připravovaly dvakrát týdně, ovoce a mléčné výrobky co nejčastěji. Jídelníček byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na jeden týden dopředu. Připravoval se pestrý jídelníček podle zásad správné výživy, což se však, paradoxně, některým strávníkům nelíbí. Obědy se vydávaly od 10,35 do 13,30 hodin.

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst.. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU.**

**Hygienické kontroly jsou prováděny pravidelně 2x ročně.** Kontroluje se systém kritických bodů, který určuje a vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jeho vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Systém kritických bodů je sledován a veden. Teplota jídel se měří a zaznamenává, čímž se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Dále sleduje celkovou hygienu vývařovny a jídelny, jsou odebírány vzorky vařeného jídla.

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, spotřební koš, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrola zahrnuje též normování výdejek, správnost zaúčtování a statistické výkazy. V tomto školním roce proběhla kontrola 21. a 23.2.2007 (viz protokol ze dne 23.2.2007).

## C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

### Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je MŠ součástí základní školy jako její odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed zahrady, kde je dostatečný prostor pro pobyt dětí venku. Tato zahrada je využívána po celý rok.

Denní provoz školy je 6,15 – 16hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

### V zařízení jsou 3 třídy:

1.tř. – „Sluníčko“ - zapsáno bylo 28 dětí ve věku 3 – 4 let, z toho 11 chlapců a 17 dívek. V září docházelo 14 dětí na omezenou docházku na 4 hodiny denně, postupně dovršily věku 4 let. V červnu byly ve třídě 4 děti s omezenou docházkou.

2.tř. – „Beruška“ - zapsáno 22 dětí ve věku 4 – 5 let, z toho 11 chlapců a 11 dívek. U jednoho chlapce se rodiče již dříve rozhodli pro odklad počátku školní docházky o jeden rok.

3.tř. – „Motýlek“ - zapsáno 28 dětí ve věku 5 – 7 let. Dvě děti byly s odloženou školní docházkou, jedno děvče mladší.

Celkem bylo v zařízení 78 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyla překročena. Z celkového počtu docházejících byli 3 s odloženou školní docházkou, do budoucí 1. třídy odchází 25 dětí. 3 děti zůstávají pro školní rok 2007/08 s odloženým počátkem školní docházky.

S dětmi pracovalo 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, od září nastoupila nová pracovníce, která dálkově studuje speciální pedagogiku. Dříve pracovala v základní škole jako asistentka pedagoga.

O vzorný pořádek a chod celé školy se vzorně staraly dvě provozní pracovníce. Také zde došlo k personální změně. Na vlastní žádost z rodinných důvodů ukončila pracovní poměr jedna uklízečka, na její místo byla ihned přijata jiná.

Všechny zaměstnankyně pracovaly s plným úvazkem a v hlavním pracovním poměru.

### pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob	odprac.r.
Šárka Beránková	1984	SPgŠ	1
Věra Fendrychová	1958	uč.MŠ	23
Eva Navrátilová	1950	uč.MŠ(zást.ř.)	37
Jitka Pochmonová	1954	uč.MŠ	35
Marie Semerádová	1954	uč.MŠ	33
Jana Šubrtová	1954	uč.MŠ	33

### Výchovně vzdělávací proces:

Již čtvrtým rokem pracujeme a vytváříme si třídní vzdělávací programy na podkladě „Barevných kamínků“, které používáme jako motivační materiál. Vlastní výchovnou činnost si učitelky v jednotlivých třídách dále zpracovávají převážně na základě složení dětí ve třídě, jejich schopností a zájmů.

V tomto školním roce pokračovala práce podle ŠVP, který byl na základě zkušeností a potřeb doplněn a dopracován. Přepracována byla část týkající se témat a tematických částí, některé oblasti týkající se provozních činností, konkrétní spolupráce s rodiči, osobní zodpovědnosti učitelek. Problémem však i nadále zůstává kvalitní, objektivní a přitom konkrétní evaluace dětí. V letošním roce jsme evaluační činnost dětí zaznamenávaly do nových tabulek, které se nám zdály být přehlednější. Vzhledem k tomu, že máme rozpracovaný nový ŠVP, jehož platnost bude od 1.9.2007, byla věnována větší pozornost

evaluační činnosti a studiu dostupných materiálů k této problematice. Školní vzdělávací program podle inovovaného rámcového vzdělávacího programu je dokončen, materiály, které se často mění a doplňují, jsou vedeny jako přílohy, vypracovány byly nové diagnostické listy. Pro větší přehlednost a objektivitu při hodnocení dosažené úrovně dětí byly tyto vypracovány vzhledem k věku. Ve třídách jsou dále rozpracovávány třídní výchovné programy, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu a odrážejí požadavky rámcového vzdělávacího programu. Ve třídách je sjednoceno jejich vedení a zaznamenávání tak, aby odrážely skutečnost dané třídy. Nedílnou součástí práce učitelky je její schopnost tvořit, zapojit fantazii, co nejvíce se přiblížit dětskému myšlení, chápání, ale i srdci. Na tvorbě výchovné části se podílely všechny učitelky. Obecné náležitosti, přílohy a psanou podobu zpracovala zástupkyně MŠ.

**Ve třídě „Sluníčko“** se na začátku školního roku učitelky zaměřily na to, aby adaptace dětí proběhla – pokud možno – co nejméně problematicky. Stejně tak se učitelky snažily navázat dobrou spolupráci s rodiči formou osobních rozhovorů, informacemi na nástěnce, na třídních schůzkách. Ty byly nejenom informativní, obsahovaly i ukázkou práce s dětmi a společnou činnost rodičů a dětí. Během celého roku docházel do třídy vysoký počet dětí nejenom na dopolední činnost, ale i na odpolední pobyt. Možnost věnovat se dětem individuálně učitelky vyřešily rozdělením dětí na dvě skupiny – před pobytem venku – a tedy jim umožnit mít dostatek prostoru a klidu při sebeobslužných činnostech (v šatně, jídelně).

**„Pohádkový rok“** bylo tématem celoroční práce, který učitelky doplňovaly divadelními představeními, k tomuto účelu posloužilo i dramatické centrum ve třídě. Vyvrcholením byl karneval, jehož námět se nesl ve stejném duchu.

Z dalších oblastí výchovné práce uvádíme: rozšíření pohybových dovedností hrubé a jemné motoriky, zlepšování jazykových a řečových schopností dětí. Toto bylo na začátku školního roku na dost slabé úrovni. Děti si vytvořily zásobárnu básní, říkadel. Velmi dobře intonují vzhledem k možnosti klavírního doprovodu. Snažily jsme se odstraňovat nevhodné chování, děti byly vedeny ke vzájemné pomoci, zažívat příjemné pocity a pěstovat mezi sebou hezké vztahy. Veškerá činnost byla prováděna pomocí hry, hraček, pomůcek a možností zapojit se aktivně do dění ve třídě.

**Ve třídě „Beruška“**, která je prostorově nejmenší, je z tohoto důvodu zapsáno vždy méně dětí. Je velice dobře, že dochází k pravidelnému střídání učitelek, které tak projdou všemi třídami o různém počtu dětí, přičemž základní složení dětí ve třídě přechází společně s nimi. Většina dětí se znala již ze třídy Sluníček, nová byla pouze dvě děvčata. Adaptace proběhla dobře, maminky mohly s dětmi ve třídě po určitou dobu pobývat.

**„Tužka Týna“** byla naše kamarádka, která nás provázela celý školní rok. Spolupráce s rodiči navazovala na minulý školní rok, ve třídě pracovala nová učitelka, která dálkově studuje. Děti si společně s učitelkami vytvořily pravidla chování a vzájemných vztahů, byly nastoleny pravidelně se opakující rituály. Každý den se v komunikativním kruhu povídala říkánka, denní pozdrav, popovídání. Cvičila se jóga, tančily tanečky, provádělo se pravidelné denní cvičení. Děti mají dostatečnou zásobu básní, písní, v oblíbené byla dramatizace. Dostatek pozornosti byl věnován výslovnosti, řečovému projevu, komunikativním dovednostem. Společně s rodiči jsme řešili problém používání nevhodných slov, děti se zapojovaly do řešení problémových situací, měly možnost navrhnout řešení a říci svůj názor. Vhodně volenou činností jsme vedly děti ke vztahu k přírodě, k rodině, k okolí ... Výlet spolu s rodiči na konci školního roku zakončil naše snažení o to, aby se ve třídě vytvořila skupina dětí, která společně s tužkou Týnou zvládá jednotlivé úkoly a problémy. Celkově hodnotíme spolupráci s rodiči i aktivitu dětí kladně.

**Ve třídě „Motýlek“** se učitelkám během školního roku podařilo vytvořit skupinu dětí s dobře fungujícími vzájemnými vztahy. Zapsáno bylo 28 dětí, z toho 15 dívek a 13 chlapců. Mladší bylo jedno děvče, ke kterému jsme přistupovali s nároky vzhledem k jejímu věku, přesto dokázala plnit i složitější úkoly. Chlapec se zrakovou vadou vyžadoval neustálou pozornost a péči ze strany učitelek, kolektiv dětí byl veden k tomu, aby mu pomáhal. Děvče, které je v pěstounské péči svých prarodičů, vyžadovalo zvýšenou pozornost a péči v kontaktu s mladšími lidmi. Prarodiče se jí dle vlastních možností věnují, všechny úkoly kladené na rodinu plnili. Dvě děti s odloženou školní docházkou byly problémové: Děvče se zlepšilo v kontaktu s cizími lidmi, přetrvával problém zapojit se do společných činností, samostatného vystoupení. Má ale pěkný výtvarný projev i samostatně pracovala s pracovními listy. Chlapec svou výškou přesahoval ostatní děti, domníval se, že toho využije. Bylo nutné ho usměrnit v chování a řešit s ním kázeňské přestupky. Během roku se zlepšila jeho pozornost, soustředěnost i chování.

Z oblasti výchovné práce uvádíme dále: rozvoj slovní zásoby, správné výslovnosti, umět se vyjádřit ke kladným i záporným situacím, snažit se hledat společné řešení, zvládat sebeobsahu, kulturu stolování, jednoduché úklidové a pomocné práce. Celkově zvládly děti početní představy, rozlišování geometrických tvarů, porovnávání, třídění, samostatnou práci s pracovními listy. Většina dětí má správné držení těla, jsou tělesně zdatné, na dobré úrovni je i fyzická zdatnost, rozvíjená při cvičeních, pobytu venku, branných vycházkách. Mají dobré výtvarné výsledky, umějí pracovat s různým výtvarným materiálem. V tomto školním roce nás provázela výroba v pořadí již třetí knihy s dětskými ilustracemi – „**Pohádky s úsměvem**“. Již od první třídy jsme se zaměřili na rozvoj hudebně-pohybové výchovy a rozvoj estetického citění. Nacvičované skladby byly součástí prezentace práce s dětmi na třídních schůzkách. S rodiči byly pravidelně konzultovány úspěchy i neúspěchy dětí. Rozloučení dětí s mateřskou školou proběhlo letos trochu jinak – vystoupení na školní zahradě, společné opékání, povídání, rozdávání diplomů, kalendářů, výtvarných prací dětí.

#### **Akce školy:**

V jednotlivých třídách se konaly třídní schůzky v souladu s potřebami a náplní práce, jejich počet se pohyboval v rozmezí 3 – 6.

Jejich obsahem bylo seznámit rodiče s veškerou činností v mateřské škole a konkrétně v jednotlivých třídách. Vystoupení dětí s ukázkami z oblasti tvořivé činnosti, výtvarné, pracovní, recitační, hudební a pohybové je již pravidelností. Rodiče zapojujeme do spolupráce nejenom denním stykem s nimi, ale právě na těchto setkáních i přímou prací s dětmi. Osvědčilo se nám také pravidelné zadávání úkolů nejen dětem, nýbrž i rodičům. Můžeme říci, že vzájemná spolupráce je dosti slušná, i když více iniciativy vychází ze strany učitelek, nicméně řada rodičů je velmi aktivních. Prodej knih rodičům je také pro nás přínosem, protože jako prémii vždy dostaneme několik hodnotných knih, které obohatí naši knihovnu.

Dále škola pořádala tyto akce:

- divadelní představení v MŠ – 10x
- návštěva divadelních představení v ZŠ
- výchovný program zaměřený na ochranu a výcvik dravců
- fotografování dětí před Vánocemi, na konci školního roku, na tablo
- posezení u vánočního stromku s dětským programem
- logopedická depistáž, následná péče v MŠ
- beseda rodičů 3. třídy před zápisem do ZŠ s učitelkami ZŠ
- akce pro rodiče a děti – „Modrý den“
- výzdoba interiéru a oken budovy školy k jednotlivým ročním obdobím a svátkům
- zapojení do výtvarné soutěže „Pohádkový strom“ a do soutěže požárníků

- branná hra – hledání pokladu s plněním úkolů
- návštěvy v základní škole, spolupráce s 1.tř.
- exkurze s dětmi do několika obchodů
- výtvarné výstavky ve městě
- tablo dětí odcházejících z mateřské školy
- branné vycházky s batůžky do okolí města
- slavnostní rozloučení dětí s mateřskou školou
- pravidelná obměna výtvarných prací v prostorách školy
- karneval v MŠ s průvodem po městě
- návštěva výstav obrazů v Goltzově tvrzi
- návštěva restaurace s dětmi – poháry, jak se zde chováme a stolujeme

Dále na škole i v tomto školním roce pracovaly logopedické pracovnice, které byly ve spojení s klinickou logopedkou z H.Brodu, která provedla základní vyšetření dětí. Část dětí dojížděla s vadou výslovnosti do Čáslavi, pravidelná péče jim byla věnována v mateřské škole.

Finanční náležitosti jsou vedeny ekonomkou subjektu, podle potřeby a naléhavosti je MŠ informována o stavu financí. Veškeré další správní věci jsou vyřizovány s hospodářkou subjektu.

Konají se pravidelná setkání zástupkyně mateřské školy s vedením právního subjektu, vzájemně se informujeme k oboustranné spokojenosti.

Rodiče jsou seznamováni s veškerým děním MŠ. Z jejich strany nebyly vzneseny žádné stížnosti nebo připomínky.

Kontrola ČŠI se ve šk. roce 2006/07 nekonala.

Celkovou hospitaci provedla zástupkyně školy u každé pracovnice 1x, s následným rozborem.

Okresní hygienická stanice v letošním školním roce provedla kontrolu v listopadu 2006.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Pokračuje se v rekonstrukci, během hlavních prázdnin došlo k úpravám šaten, vybudování nového sociálního zařízení, rekonstrukci jedné ze čtyř učeben, zabudování žaluzií.

Golčův Jeníkov, 31.8.2007

Mgr. Marie Jiroušková,  
ředitelka ZŠ a MŠ



- příloha: finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2007

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 15.10.2007 byla výroční zpráva schválena.

Mgr. Bohumil Kadlec,  
předseda školské rady

Golčův Jeníkov, 15.10.2007