

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy
(školní rok 2011/2012)**

K 1.1.2003 vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

K 1.1.2006 v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006):

školské zařízení IZO 170 101 347, jehož činnost vykonává **právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace**

identifikátor právnické osoby: 600 086 771

IČO: 709 86 002

Zřizovatelem právnické osoby je Město Golčův Jeníkov,
náměstí T.G.Masaryka 110, 582 82 Golčův Jeníkov.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- 1. Základní škola**
IZO 102 006 628 (600 086 771) G.Jeníkov, Mírová 253
- 2. Školní družina** IZO 117 000 451 G.Jeníkov, Mírová 253
- 3. Školní jídelna**
IZO 117 000 469 (600 087 522) G.Jeníkov, Mírová 253
- 4. Mateřská škola – odloučené pracoviště**
IZO 107 580 080 (600 085 899) G.Jeníkov, 5.května 194
- 5. Školní jídelna-výdejna** IZO 170 101 347 G.Jeníkov, 5.května 194

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.

Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.

Zástupkyní pro mateřskou školu je Bc.Vladislava Vlčková.

Vedoucí školní jídelny je pí Martina Míchalová.

Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:

- ZŠ: 12 tříd – 266 žáků – 18 učitelů – 1 vychovatelka, 1 vychovatel – 5 správních zaměstnanců
ŠD: 2 oddělení – 60 dětí
- ŠJ: 288 strážníků – 1 vedoucí ŠJ - 6 kuchařek
- MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. charakteristika školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu je nové víceúčelové hřiště a jedno travnaté hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). Nedostatkem je absence bezbariérových vstupů. O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově je využíváno 7 kmenových tříd a 6 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Jedna učebna slouží výuce hudební výchovy a odpoledne je k dispozici pro hudební pobočku Základní umělecké školy Světlá nad Sázavou. Jedna místnost je každé ráno k dispozici dojíždějícím žákům, zde pod dohledem školníka čekají na počátek vyučování. Odpoledne i zde probíhá výuka žáků hudební pobočky ZUŠ. Dále se zde nachází kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky, kancelář ekonomky a vedoucí školní jídelny, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinety. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 5 učeben pro I. stupeň (další lze využít jako počítačovou učebnu a malou sborovnu), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se využívá pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, po více než dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebovanosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, jíž zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se provádějí opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. Projekt bohužel nebyl schválen, takže došlo pouze k vybudování multifunkčního hřiště.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, od jara 2011 se využívá nové víceúčelové hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Finanční krytí na běžný celoroční provoz všech školských objektů je při šetrném hospodaření dostačující. Investovat se bude v srpnu do generální opravy sociálních zařízení v jižní části staré školní budovy. Problémem zůstává školní pavilon.

Všechny kmenové třídy 1.-9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 5 interaktivních tabulí, 2 plazmové televizory, 3 televizory,

videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi počítači a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

Pedagogický sbor je smíšený, s většinou převahou žen. Dojíždějících je téměř třetina.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Jedna pedagožka má vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Členové pedagogického sboru ovládají alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

Škola má od počátku široký spádový okresek. Vzdělává necelé dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a více než třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...), aktuality lze vyhledat na webových stránkách školy.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje rada školy. 30.5.2012 proběhly volby podle nového volebního řádu na další funkční období od 1.7.2012. Školská rada je šestičlenná. Členové školské rady:

za zřizovatele: ing.Pavel Kopecký, ing.Josef Zadina

za školu: Mgr.Olga Fialová, Mgr.Lenka Horáková (předsedkyně)

za rodiče: p.Jiří Kubizňák, p.Jiří Matoušek (místopředseda)

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod, Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora a Jihlava, sociální odbory a oddělení sociálně právní ochrany dětí městských úřadů.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi.

Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků. Na dalších akcích města se bohatě prezentuje školní pěvecký sbor Fialka.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy a města.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

Sponzorem školy je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov.

ZŠ G. Jeníkov je úplná škola, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2011 měla celkem 266 žáků ve dvanácti třídách, během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 266 – 263 – 279 – 261 a k 30.6.2012 bylo 262 žáků. V 1., 2., 5., 6., 8. a 9.ročníku bylo po jedné třídě. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku ubylo 14 žáků.

ZŠ G. Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Devatenáctým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 27 stanic + videodataprojektor + možnost připojení tří notebooků je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 5. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, chemii, rodinnou výchovu aj. na II. stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I. stupně. Talentovaní žáci 4. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti v kroužku angličtiny na počítačích. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před čtrnácti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům. Skupina dětí z ekologického kroužku odesílá tímto způsobem zprávy o povětrnostních měřeních.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému cítění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 97 dojíždějících (tj. 36,5%) – z osmi samostatných obcí okresu H. Brod (kraj Vysočina), ze dvou obcí okresu K. Hora (Středočeský kraj) a ze sedmi okolních vesnic, spadajících pod správu G. Jeníkova. Výuku zajišťovalo 18 učitelů, 1 vychovatelka, 1 vychovatel a o chod školy se dále staralo 5 správních zaměstnanců a 7 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II. stupeň, 4. A a 5.ročník, odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1. ročník, 2. ročník, 3.A, 3.B, 4.B, školní družina a městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna, víceúčelové a travnaté hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na systematické podpoře rozvoje areálu školy.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

2. přehled učebních plánů

Všechny ročníky byly vzdělávány podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Naše škola**“.

3. údaje o pracovnících školy

Ve škole pracovalo **18 učitelů** (17 žen + 1 muž), **1 vychovatelka a 1 vychovatel** školní družiny a **5 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měly dvě učitelky, ekonomka, hospodářka a 6 kuchařek.

Z celkového počtu učitelů bylo 7 dojíždějících.

K 30.7.2012 odešla do starobního důchodu jedna učitelka mateřské školy.

K 30.8.2012 odešel na rodičovskou dovolenou jeden učitel. Po něm se z mateřské dovolené vrací jedna učitelka.

zajištění výuky na jednotlivých stupních:

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 7 uč.

II. stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 9 uč.

bez kvalifikace: 2 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 16 uč. (88,9%)

bez kvalifikace: 2 uč. (11,1%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I.stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	23
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	26
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	21
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	29
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	20
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	30
Romana Trachtová	1976	I.st.	1	14
II.stupeň:				
Olga Fialová	1976	Pedag.spec.č.		16
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	26
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	36(řed.)
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	35(zást.ř.)
Adéla Králová	1985	AJ pro ZŠ	1	1
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	5
Miroslava Nigrinová	1959	spec.ped.	1	25(vých.p.)
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	9
Jaroslava Šidáková	1971	odb.předm.SŠ	0,5	11
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	28
Martin Zezula	1978	ČJ-KřV	1	8

aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	5	3 (60%)	2 (40%)
angličtina	5	5 (100%)	-
němčina	3	3 (100%)	-
matematika	5	5 (100%)	-
fyzika	5	5 (100%)	-
chemie	2	-	2 (100%)
dějepis	5	4 (80%)	1 (20%)
zeměpis	5	-	5 (100%)
přírodopis	5	5 (100%)	-
informatika	5	5 (100%)	-
výtvarná výchova	5	-	5 (100%)
hudební výchova	5	3 (60%)	2 (40%)
tělesná výchova	8	4 (50%)	4 (50%)
výchova k občanství	5	-	5 (100%)
člověk a svět práce	5	5 (100%)	-
volitelné předměty	6	6 (100%)	-
výchova ke zdraví	4	4 (100%)	-
83		57 (68,7%)	26 (31,3%)

Ve srovnání s loňským rokem se snížilo procento aprobovaně vyučovaných skupin o 1,8%. Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele zeměpisu, výtvarné výchovy, chemie.

Všichni pedagogové běžně používají ke své práci počítač, jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak pracují s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelé a vychovatelky účastnili akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- roční cyklus seminářů angličtiny 2 uč.
- čtenářská gramotnost a pravopisný výcvik 2 uč.
- pomůcky pro rozvoj komunikativních schopností 1 uč.
- pohyb a hry v MŠ 2 uč.
- komunikace dětí MŠ 1 uč.
- dramatická výchova v MŠ 1 uč.
- školská legislativa – MŠ 1 uč.

Nabídka seminářů pořádaných vzdělávacími centry a dalšími k tomu akreditovanými institucemi byla vcelku bohatá a pestrá. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro více účastníků a zároveň uhradit suplování. Vzhledem k tomu, že nám byla opět pokrácena

kapitola rozpočtu, z níž se hradí zákonné výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogů, byli jsme nuceni značně omezit účast na akcích DVP. Tím intenzivněji se pedagogové věnovali samostudiu.

Probíhala častá výměna zkušeností z výuky aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborná, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru.

Ve vyučování byly ověřovány a zúročeny zkušenosti se skupinovým vyučováním vedoucí k získávání daných kompetencí. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné a efektivní, musí se pedagog vnitřně sít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin.

4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

V 9. ročníku ukončilo povinnou školní docházku 28 žáků, v 8. ročníku 2 žáci. Do víceletého gymnázia nastoupí po 5. ročníku 1 žákyně.

a/přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků - celkem: 30

gymnázia: 3 (10%)
 střední odborné školy: 19 (63,3%)
 střední odborná učiliště: 8 (26,7%)

b/žáci po ukončení 5.ročníku přestupující na víceleté gymnázium - celkem:1

Gymnázium Chotěboř	víceleté g.	1
1. gymnázia:		
Gymnázium a SPgŠČáslav	všeob. gymnázium	2
Gymnázium Chotěboř	všeob. gymnázium	1
2. střední odborné školy:		
Střed. pedagog. škola Čáslav	pedagog. lyceum	1
Střed. pedagog. škola Čáslav	předškolní pedagogika	1
Střední zdravot. škola H.Brod	zdravot. lyceum	2
Střední zdravot. škola Kolín	laboratorní asistent	1
Střední zdravot. škola Nymburk	zubní technik	1
SPŠ stavební H.Brod	pozemní stavitelství	3
SPŠ strojnická a OA Čáslav	obchodní akademie	2
Obchodní akademie Praha	mezinárodní obchod	1
Obch. ak. a hotelová š. H.Brod	hotelnictví	1
Střední průmysl. škola Třebíč	energetik	1
Stř. odb. šk. rybářská Vodňany	chov ryb	2
SOU technické Chotěboř	mechanik	1
SOŠ a SOU Kutná Hora	sociální činnost	2

3. střední odborná učiliště:

SOU řemesel Kutná Hora	elektrikář	1
	kadeřník	1
SOU dopravní Čáslav	automechanik	1
SOU plynárenské Pardubice	instalatér	1
Čes. zeměd. ak. Humpolec	oprav.zeměd.strojů	2
OA a hotel. škola H.Brod	cukrář	1
SOU řemesel Kutná Hora	elektrikář	1

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu více dětí – 2012: 3 (10%) - 2011: 2 (5,4%) , na středních odborných školách fyzicky stejně, ale procentuálně více – 2012: 19 (63,3%) - 2011: 19 (51,3%) , na učilištích méně – 2012: 8 (26,7%) - 2011: 15 (40,6%).

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích a zároveň i rodičům o systému podávání přihlášek. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úřadě práce v H. Brodě, setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť v místní škole, návštěvu v podniku TPCA Kolín, v SOU řemesel v Kutné Hoře, v SOU v Třemošnici, v SPŠ stavební v Havlíčkově Brodě, účast na Dni otevřených dveří na SOŠ a na přehlídce škol v H. Brodě. Podle zájmu bylo také umožněno rodičům a žákům individuálně navštěvovat akce středních škol a učilišť.

Dále výchovná poradkyně coby speciální pedagožka vyřizovala podklady pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Podílela se na zadávání a vyhodnocování dotazníků k prevenci pro žáky. Účastnila se zápisu dětí do 1. třídy.

Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 32 dětí. Z nich čtyřem byl udělen odklad počátku školní docházky. Do 1. ročníku by tedy mělo nastoupit 28 dětí.

Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit. V předchozích letech jsme zaznamenali mírný nárůst počtu dětí vstupujících do 1. ročníku, takže mohly být zřízeny dvě kmenové třídy. Pro příští školní rok ovšem zase pouze jedna.

5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci všech devíti ročníků byli vzdělávání **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“ s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	6. roč. – 28
2. roč. – 22	7. roč. – 30
3. roč. – 25	8. roč. – 32
4. roč. – 25	9. roč. – 32
5. roč. – 25	

Učební osnovy ŠVP a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

12 žáků s vývojovými poruchami učení a chování bylo vzděláváno podle daných osnov bez individuální integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu. Čtyři žáci pracovali podle individuálního plánu.

Šestým rokem jsme zařadili jako jeden z volitelných předmětů od 7. ročníku další cizí jazyk. Skupiny s angličtinou se učí němčině a naopak. Žáci po ukončení školní docházky tedy disponují znalostmi dvou cizích jazyků - jednoho s výukou v délce šesti let a druhého v délce tří let.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v bazénu v Havlíčkově Brodě (5.9.-7.11.2011 a 30.1.-9.4.2012). Žáci 5. a 7. ročníku měli lyžařský a snowboardový kurz v Jedlové v Orlických horách (3. – 10.3.2012).

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Ve výuce na I. i II. stupni jsou v jednotlivých předmětech začleňovány prvky a aktivity primární prevence, aktuálně podle vhodného probíraného učiva, dále formou jednorázových akcí nebo formou besed na téma kriminalita mládeže, problémy dnešních dospívajících. Zneužívání návykových látek v průběhu výuky nebo na školních akcích se v letošním školním roce neobjevilo.

Zaměřili jsme se na práci třídních učitelů s kolektivem žáků. Veškeré aktivity byly vedeny s cílem posílit dobré klima ve třídě. Snažili jsme se o eliminaci negativních projevů chování – ubližování, posmívání, šikanování. Řešili jsme řadu kázeňských přestupků včetně kyberšikany a záškoláctví. Přestupky spáchané mimo školu řešila Policie ČR. Nadále jsme spolupracovali s odbory sociální péče při MÚ Golčův Jeníkov, Kutná Hora, Havlíčkův Brod.

Spolupracujeme s Českou společností AIDS. Využíváme jejich nabídek zajímavých a přínosných akcí, kdy jsou besedy pro nejstarší žáky vedeny člověkem HIV pozitivním. Takto koncipovaná setkání, při nichž jsou informace předávány přímo tzv. „ze života“, oslovují žáky nejvíce a vedou je k vážnému zamyšlení.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídu kurz první pomoci. Žáci se učili pod vedením lektora z jihlavské nemocnice základní pravidla poskytování první pomoci, stabilizovanou polohu, umělé dýchání, ošetření tepenného krvácení, atd. Lékařem byli seznámeni s vybavením vozu záchranné služby, s možnostmi ošetření v něm, s náročnou, ale velmi důležitou prací týmu záchranářů. Tento praktický čtyřdílňý kurz hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná. Ve spolupráci s místními hasiči a policií poznali žáci praktické fungování integrovaného záchranného systému.

Již počtvrté nás navštívily členky sdružení „Slepíši“ s výchovně vzdělávacím programem „Hele lidi“, tentokrát pracovaly s žáky 3.A, 3.B a 4.B. Cílem jejich činnosti je představit žákům zdravotní postižení poutavou a hravou formou. Pozitivní a pro děti jistě nejprínosnější bylo, že v programu s nimi pracovala nevidomá lektorka. Poučila děti, jak se používá slepecká hůl, dala jim praktické rady, jak se chovat při náhodném setkání s nevidomým člověkem, pověděla jim o sobě a možnostech života se zdravotním omezením. Děti si také mohly vyzkoušet, jaké to je, když nevidí. Do třídy totiž vstupovaly se šátkem na očích a pak poznávaly předměty po hmatu, seznámily se s Braillovým písmem. Součástí programu byla i Axmanova technika modelování pro zdravotně postižené. Seminář proběhl formou hry pod názvem „Návštěva ZOO“. Žáci si pod vedením nevidomé lektorky na závěr vyzkoušely modelovat z hlíny hlavu opičky. Program Hele lidi je velmi důležitou aktivitou,

protože je třeba již od raného věku pěstovat v dětech správný přístup ke zdravotně postiženým lidem a naučit děti přirozeně vnímat postižené spolužáky v kolektivu třídy.

Osmým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí.

Zapojili jsme se jako **partnerská škola do projektu** kraje Vysočina realizovaného v rámci OP VK, jehož předkladatelem je Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240. Projekt nese název „**Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina**“.

Do realizace projektu bylo zapojeno celkem 21 škol. Délka trvání projektu byla stanovena od 1.11.2009 do 30.4.2012. Celkový rozpočet činí 19 529 014,-Kč, projekt byl spolufinancován z evropských fondů, což znamená také velké množství související administrativy. Realizací projektu došlo k rozšíření interaktivního způsobu výuky. Obsažené aktivity jednak zapojily žáky do využívání interaktivní výuky, jednak vytvořily metodické a obsahové zázemí pro jednotlivé vyučovací předměty. Zároveň byl zaveden partnerský systém škol pro sdílení a tvorbu nových učebních materiálů. Součástí aktivit bylo i pořízení nezbytného vybavení.

Konkrétní zapojení naší školy jako partnerské fungovalo tak, že z pedagogického sboru pracovaly čtyři pedagožky jako zpracovatelky výukových materiálů, jedna pedagožka jako členka metodické předmětové skupiny a jeden pedagog jako koordinátor. Výukové materiály byly zpracovatelkami za naši školu vytvářeny pro předměty český jazyk, německý jazyk, přírodopis, vlastivěda. Také žáci vytvářeli své výukové materiály. Součástí tvorby příprav byly rovněž pracovní semináře. Problém byl v tom, že místa jejich konání byla v městech po celém regionu Vysočina, takže mnohdy pro nás dosti vzdálených, a tím bylo vše časově náročné. V rámci projektu jsme získali pro naši školu dvě interaktivní tabule a dataprojektor. Další interaktivní tabuli a dataprojektor jsme si pořídili z vlastních prostředků. Interaktivní způsob výuky se v současné době stal moderním doplňkem vyučovacích hodin. Kromě odborných seminářů pro pedagogy zapojené do projektu absolvovali rovněž všichni další vyučující dva semináře, v nichž se postupně prakticky seznamovali se základy práce s interaktivní tabulí. Řada vyučovacích hodin již byla realizována s využitím interaktivního způsobu výuky. Žáci vesměs tuto formu výuky přijímali pozitivně, většina z nich byla schopna velmi dobře pracovat s moderními médii. Existuje již také dosti pestrá nabídka interaktivních učebnic, několik takových jsme pořídili v rámci projektu, několik i mimo něj. Partnerství v projektu bylo přínosem pro pedagogy i žáky.

Pozitivní zkušenosti ze zapojení do projektu ZŠ Nuselská v H.Brodě nás vedly k opětovnému předložení žádosti o grant realizovaný v rámci OP VK Kraje Vysočina.

Náš vlastní školní projekt se nazývá „**Interaktivní výuka přírodovědných předmětů v Základní škole a Mateřské škole Golčův Jeníkov**“ – registrační číslo **CZ.1.07/1.1.36/01.0006**. Usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č.0501/06/2011/ZK ze dne 8.11.2011 byly schváleny celkové způsobilé výdaje na uvedený projekt ve výši 2 360 575,84 Kč. Délka trvání projektu je od 1.2.2012 do 31.1.2015. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Smyslem projektu je rozšíření interaktivního způsobu výuky přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) s využitím měřicích přístrojů a pomůcek propojených s výpočetní technikou. V rámci aktivit projektu budou žáci a pedagogové zapojeni do využití interaktivní výuky tím, že žáci vytvoří interaktivní prezentace a pedagogové vytvoří interaktivní přípravy na hodiny. Součástí projektu je pořízení nezbytného vybavení pro dosažení cílů projektu.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání žáků v oblasti přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) rozšířením metody interaktivní výuky s použitím speciálních měřících systémů.

Díličními cíli projektu jsou:

- a) vzdělávání pedagogů žadatele v používání techniky interaktivní výuky včetně tvorby výukových hodin a včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů
- b) aktivní zapojení žáků do výuky, zvýšení jejich zájmů o výuku - moderní interaktivní proces výuky
- c) vytvoření databáze 240 interaktivních výukových hodin se zapojením 6 pedagogů
- d) vytvoření 190 žakovských interaktivních prezentací
- e) vytvoření metodických postupů pro přípravu interaktivních výukových hodin se zapojením 2 pedagogů
- g) vybavení technikou pro využívání interaktivních metod výuky a speciálními měřícími přístroji

První cílovou skupinou projektu jsou žáci školy II. i I. stupně při výuce přírodovědných předmětů podle ŠVP (matematika, fyzika, chemie). Realizací projektu dojde k aktivnímu zapojení žáků vytvářením vlastních interaktivních prezentací a podílením se na experimentech a pokusech s využitím speciálních měřících systémů. Po dobu trvání projektu vytvoří 190 vlastních interaktivních prezentací.

Druhou cílovou skupinou jsou pedagogové vyučující přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie), celkem se zapojí šest pedagogů. V současné době pracují pedagogové pouze s využitím prezentační techniky (zpětný projektor a dataprojektor). Jedná se pouze o pasivní přenos informací. Každý pedagog vytvoří 40 interaktivních výukových hodin.

Využití metod interaktivní výuky podporuje aktivitu žáků, je efektivní, dynamické a atraktivní.

Přínosy pro cílovou skupinu žáků z realizace projektu budou následující:

- používání nových moderních měřících přístrojů propojených s výpočetní a projekční technikou
- efektivní využití času vyučovací hodiny
- zvýšení aktivity žáků
- možnost porovnávat předpoklady s reálnými výsledky. (Díky okamžité odezvě jsou naměřené hodnoty pochopitelnější. Hodnoty se dají měřit a data vyhodnocovat mimo prostor učebny.)
- zvýšení atraktivnosti vyučování, zapojení žáků do výuky
- možnost práce s interaktivní tabulí a vytváření interaktivních prezentací
- propojení řady zdrojů informací v reálném čase pomocí dynamického a atraktivního způsobu prezentací výukových materiálů

Rovněž pro cílovou skupinu pedagogů budou plynout z realizace projektu přínosy:

- zvýšení atraktivnosti vyučovacího procesu s aktivním zapojením žáků
- dostupnost nejmodernější výukové techniky (softwaru a hardwaru)
- odborné zaškolení pedagogů pro interaktivní výuku a speciální měřící systémy
- metodické a systémové zpracování interaktivních výukových hodin a experimentů a pokusů
- vytvoření databáze interaktivních výukových hodin, experimentů a pokusů, získávání znalostí k tvorbě výukových interaktivních hodin

Projekt má pozitivní dopad na udržitelný rozvoj v oblasti vzdělávání, a to zejména přírodovědných předmětů. Realizace všech klíčových aktivit umožní oběma cílovým skupinám vzdělávat a být vzděláván v přírodovědných předmětech nejmodernějšími formami,

což bude mít nesporný pozitivní dopad na získávání vědomostí, které bude cílová skupina uplatňovat ve svém dalším osobním i profesním životě.

Dalším pozitivním přínosem v souvislosti s projektem je kompletní přebudování a modernizace stávající učebny pro výuku fyziky a chemie. Během června v ní byly provedeny stavební úpravy plánované již delší dobu – snížení stropu, úprava osvětlení, rozvody elektřiny a vody a úpravy v souvislosti s projektem a modernizací – zabudování interaktivní tabule, počítače, k němuž budou připojována měřidla, nový pracovní stůl. Do učebny byl pořízen nový nábytek pro žáky, protože starý již nevyhovoval. Rovněž byly demontovány skříně na celé zadní stěně učebny, v nichž byly skladovány pomůcky. Byly důkladně přebrány, vyříděny podle funkčnosti a uloženy do kabinetu. Tím skončila jedna etapa využívání této pracovny a od září 2012 budou žáci vyučováni moderními metodami s využitím moderních pomůcek.

přehled výsledků vzdělávání a výchovy:

1. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	ďůt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	23	23	23	-	-	-	-	-	-	-
2.	28	28	26	-	-	1	-	-	-	-
3.	38	38	37	-	-	-	-	-	-	-
4.	33	33	27	-	-	1	1	-	-	-
5.	21	21	14	-	-	-	-	-	-	-
6.	29	29	13	-	-	-	2	-	-	-
7.	35	34	11	1	-	-	2	-	-	-
8.	29	27	10	2	-	4	3	2	-	4
9.	28	28	9	-	-	2	1	-	-	-
	264	261	170	3	0	8	9	2	0	4
	(98,8%)	(64,3%)	(1,1%)			(3%)	(3,4%)	(0,7%)		

2. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	ďůt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	23	23	22	-	-	-	-	-	-	-
2.	28	28	24	-	-	-	-	-	-	-
3.	36	36	35	-	-	-	-	-	-	-
4.	32	32	28	-	-	-	2	1	-	-
5.	22	22	13	-	-	-	-	-	-	-
6.	30	29	13	1	-	3	-	1	-	-
7.	34	34	11	1	2	1	-	-	-	-
8.	29	28	12	1	-	5	4	1	-	5
9.	28	28	9	-	-	-	-	1	2	7
	262	260	167	3	2	9	6	4	2	12
	(99,3%)	(63,7%)	(1,1%)	(0,7%)	(3,4%)	(2,2%)	(1,5%)	(0,7%)		

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. V I. pololetí nebyla udělena žádná pochvala, ve II. pololetí pouze 2. Výsledky prospěchu zůstaly v obou pololetích téměř vyrovnané. Ve II. pololetí se zlepšil celkový počet prospívajících o 0,4%, ale

snížil se počet vyznamenání (o 0,6%). Počet neprospívajících byl stejný v obou pololetích. Ve II. pololetí bylo uděleno více důtek třídního učitele (o 0,4%), ředitelských důtek bylo sice méně (o 1,2%), ale více bylo klasifikováno 2. stupněm z chování (o 0,8%). Dokonce bylo v 9. ročníku ve dvou případech klasifikováno 3. stupněm. Zvýšil se počet neomluvených hodin ve II. pololetí.

V 1. pololetí nebyla udělena žádná pochvala.

Důtka třídního učitele byla udělena jednomu žákovi 2.roč. za neplnění školních povinností (velmi časté zapomínání), jednomu žákovi 4.A za neplnění školních povinností a nekázeň, dvěma žákyním a dvěma žákům 8. ročníku za opakované dlouhodobé zapomínání úkolů a pomůcek, dvěma žákům 9. ročníku za neplnění školních povinností.

Důtka ředitelky školy byla udělena jednomu žákovi 4.A za opakované neplnění školních povinností, jednomu žákovi 6. ročníku za opakované zapomínání úkolů a pomůcek, jedné žákyni 6. ročníku za vulgární vyjadřování a neplnění školních povinností, dvěma žákům 7.A za opakované zapomínání úkolů a pomůcek, jedné žákyni a dvěma žákům 8. ročníku za neplnění školních povinností, jednomu žákovi 9. ročníku za drzé vystupování vůči pedagogům.

2. stupněm z chování byla klasifikována jedna žákyně 8. ročníku za 4 neomluvené hodiny a jeden žák 8. ročníku za neplnění školních povinností.

Ve 2. pololetí byly uděleny pouze 2 pochvaly – jedné žákyni a jednomu žákovi 7.B za výbornou účast ve sportovních soutěžích.

Důtka třídního učitele byla udělena jedné žákyni a dvěma žákům 6. ročníku za zapomínání úkolů a pomůcek, jednomu žákovi 7.A za porušování školního řádu, jedné žákyni a čtyřem žákům 8. ročníku za neplnění školních povinností.

Důtka ředitelky školy byla udělena jednomu žákovi 4.A za opakované zapomínání úkolů a pomůcek, jednomu žákovi 4.B za neplnění školních povinností, dvěma žákyním a jednomu žákovi 8. ročníku za opakované zapomínání úkolů a pomůcek.

2. stupněm z chování byl klasifikován jeden žák 4.A za vulgární vyjadřování vůči pedagogům, jedna žákyně 6. ročníku za opakované zapomínání úkolů a pomůcek, jedna žákyně 8. ročníku za 5 neomluvených hodin, jeden žák 9. ročníku za opakované porušování školního řádu.

3. stupněm z chování byla klasifikována jedna žákyně 9. ročníku za opakované vulgární vystupování vůči pedagogům a 7 neomluvených hodin, jeden žák 9. ročníku za opakované porušování školního řádu a vulgární vystupování vůči pedagogům.

V I. pololetí neprospěli 3 žáci – jeden žák 7.B z jednoho předmětu, jedna žákyně 8. ročníku z jednoho předmětu a jeden žák 8. ročníku ze dvou předmětů.

Ve II. pololetí neprospěli 3 žáci – jedna žákyně 6. ročníku z jednoho předmětu (opravná zkouška), jeden žák 7.B ze čtyř předmětů (postup do vyššího ročníku vzhledem k již jednomu opakování ročníku na II. stupni) a jedna žákyně 8. ročníku ze dvou předmětů (opravná zkouška).

Průměrný prospěch za tento školní rok byl 1,35.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat zlepšení v celkovém počtu žáků, kteří prospěli (o 2,2%), vyznamenáním bylo hodnoceno o 3,9% žáků více. Pochval bylo ovšem uděleno o 1,1% méně. Třídních důtek bylo uděleno o 2,7% méně, ředitelských důtek naopak o 1,1% více. Klasifikováno 2. stupněm z chování bylo o 0,6% méně. Naopak 3. stupněm z chování byli letos klasifikováni jedna žákyně a jeden žák, loni nikdo.

Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 23 331 hodin, což je v průměru 88,7 hodin na jednoho žáka. Ve srovnání s loňským rokem je to o 14,2 hodin méně. V I. pololetí byl průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka 37,3, tedy nižší než v II. pololetí (51,4h.). V I. pololetí měla nejnižší průměrný počet zameškaných

hodin 4.B (22,4h.), nejvyšší 6.ročník (48,6h.), ve II. pololetí zameškali průměrně nejméně žáci 3.A (34,5h.) a nejvíce žáci 7.B (71,3h.). Za celý školní rok bylo 12 neomluvených zameškaných hodin.

Vzhledem ke konstatovaným negativům bude třeba v následujícím školním roce důsledněji vést a zpřísnit pedagogickou práci, více se věnovat talentovaným žákům. Učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání. Situace v posledních letech je taková, že dosti žáků je pasivních, lenivých, nechťejí se učit, ačkoli by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. V 9. ročníku jim chybí motivace, operují tím, že stejně již vědí, že budou přijati do škol nebo učilišť. Chyba však není jen na straně žáků, nýbrž v celém současném systému školství. Vzhledem k financování škol podle počtu přijatých žáků a studentů a zároveň s poklesem stavu populace dochází k „boji o děti“, čili do středního školství se většina žáků ze základních škol dostane bez větší námahy i se špatným prospěchem.

V tomto školním roce jsme absolvovali povinné **plošné testování v 5. a 9. ročníku**. Ověřovány byly znalosti z českého jazyka, z anglického a německého jazyka a z matematiky. Termíny byly dány ve třech týdnech na přelomu května a června. Každá škola si mohla zvolit dny libovolně. Testování proběhlo na počítačích, na každý předmět byla dána na vypracování hodina, na cizí jazyky (včetně poslechové části) dvě hodiny. Každý žák obdržel k danému předmětu své přihlašovací heslo, pod nímž pracoval. Po ukončení testování vypracovala ČŠI tabulky s výsledky každého žáka, jeho výsledky v porovnání se třídou a celkové porovnání dané třídy s celostátním průměrem.

Testování předcházela několikaměsíční informační administrativa vedená přes server ČŠI, která nebyla bez problémů. Objevily se chyby v některých dílčích úkolech testů. Domnívám se, že určený termín testování - téměř na konci školního roku - byl naprosto nevhodný. V tu dobu byli již žáci 9. ročníku přijati do středních škol a učilišť, míra motivace tedy pro ně byla téměř nulová. Úkoly v testech měli všichni žáci stejné, pouze v přeházeném pořadí. Konečný výstup testování pro další rozvoj vzdělávání žáků nebyl žádný. Nic na něj nenavazuje, čili byl to pouze orientační ukazatel (více či méně objektivní) momentálního stavu vědomostí testovaných žáků bez dalších souvislostí. Jediné, co testování dokázalo, je celkový pokles úrovně našeho školství – celoplošný průměr kolem 65%.

V průběhu druhé poloviny dubna a první poloviny května 2011 byly ve 180 základních školách v České republice realizovány mezinárodní vzdělávací výzkumy **PIRLS** a **TIMSS**. Tyto výzkumy zjišťovaly úroveň čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků 4. ročníků ve více než 60 zemích celého světa. U nás byl výzkum realizován pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Naše škola byla rovněž vybrána a oslovena. Zadávání testů a žakovských dotazníků ve 4. ročníku provedla během dvou dní pracovnice České školní inspekce. První den pracovali žáci na testu PIRLS, druhý den TIMSS, vždy 4 vyučovací hodiny, všichni žáci byli přítomni. Součástí výzkumu také byly dotazníky pro ředitele školy, učitele a rodiče žáků.

Na výše uvedené výzkumy **navazuje** další longitudoální výzkum **CLoSE** (Czech Longitudinal Study in Education), realizovaný Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, Národním vzdělávacím fondem a Národohospodářským ústavem Akademie věd ČR. Naše škola byla tedy opět oslovena v souvislosti s průzkumem v loňském školním roce (letošní **5. ročník**).

Cílem výzkumu je zkoumat vzdělávací přínos víceletých gymnázií a dopady časné diferenciaci na vzdělávací systém. Názory na víceletá gymnázia se různí. Nejsou k dispozici žádné studie podložené věcnými argumenty. Výzkum se snaží získat faktické poznatky, které budou získány zkoumáním žáků českých škol. Testováním TIMSS a PIRLS byly získány údaje o kognitivních schopnostech žáků i o jejich postojích a rodinném zázemí. V rámci výzkumu CLoSe se sleduje přechod těchto žáků na druhý stupeň, respektive na

víceletá gymnázia a porovnává se, jak se zlepšují vzdělávací výsledky stejně disponovaných žáků, kteří navštěvují různé typy škol. Výsledky jsou zpracovávány anonymně.

V červnu byl tedy žákům 5. ročníku zadán dotazník zjišťující jejich studijní plány a úspěchy při jejich realizaci. Zadavatelem byl přímo pracovník PF UK. Stejná třída bude navštívena ještě počátkem 6. ročníku a v polovině 9. ročníku (dotazník, test jazykových a matematických dovedností, kompetence k učení).

S chováním některých žáků jsme v uplynulém školním roce nebyli spokojeni. Přibýlo případů obhroublého vystupování mezi žáky. Výjimkou nebylo ani neslušné vystupování žáků vůči pedagogům. Dosud nikdy jsme se nesetkali s tak hrubými slovními výpady a jednáním vůči učitelskému sboru. Jednalo se o jednu žákyni a jednoho žáka v 9. ročníku. Proběhlo několik individuálních pohovorů s jejich rodiči. Přesto nedošlo k větší nápravě. Rodiče nechtěli připustit, že by se jejich dítě tak chovalo, jeden rodič dokonce již odmítl do školy přijít. Jednotný postup školy a rodiny vedoucí k vyřešení situace pak zde nebyl možný. Navíc chování těchto dvou žáků ovlivnilo negativně i celou třídu. Stali se jakýmsi vůdci, které musí ostatní poslouchat a obdivovat. Vytvořili atmosféru odmítavého postoje vůči učitelům. Ve třídě se bohužel nenašla žádná skupina žáků, která by se jim postavila. Spolupracovali jsme se sociálními odbory městských úřadů – v jedné rodině se dlouhodobě řešilo finanční zajištění a řádná péče dětem, se druhou záškoláctví. Základy dobré výchovy jsou především záležitostí rodiny. Třebaže rodiče informujeme o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu, o chování vůči dospělým atd., nedaří se nám zcela navázat užší spolupráci s nimi, nenacházíme odezvu. Přesto budeme přenášet zodpovědnost za chování dětí na rodiče a závažné problémy delegovat na příslušné instituce. Cílem působení školy bude i nadále zamezit čemukoli, co by ohrožovalo žáky a zaměstnance školy a poškozovalo jméno a chod školy.

Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:

- „Pythagoriáda“- okresní kolo (6.roč.) 2. místo (postup do krajského kola)
(8.roč.) 6. místo
- účast v mezinárodní soutěži „Matematický klokan“
- přehlídka výtvarných a literárních prací „Dospělí dětem“:
oceněné práce: výtvarný projekt I.stupně, 9. ročníku, MŠ a ŠD „O dvanácti měsíčkách“
literární práce: 1 žákyně 5. ročníku (dvě práce)
1 žákyně 6. ročníku
1 žák 7.A
8 žáků 8. ročníku
- finanční gramotnost (okres.kolo) 3. místo
- sólový zpěv 1. místo (1 chlapec – 3.tř. MŠ)
1.místo (jedna žákyně 2.roč.)
1. místo (jedna žákyně 3.roč.)
9. místo – hod míčkem
- „Florbalový turnaj čtyř“ 1. kolo 2. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
2. kolo 1. místo (dívky), 1. místo (chlapci)
- „Orion florbal cup“ okresní kolo - dívky 2. místo
- „O pohár ministra školství“ – florbal 5. místo
- „Běh parkem Budoucnost“ 1. místo (chlapci) – 600m
1. místo (chlapci) – 1200m
3. místo (dívky) – 1200m
4. místo (chlapci) – 600m

- župní přebor v atletice
 - 8. místo (chlapci)– 1200m
 - 1. místo (jeden žák 4.A)
 - 1. místo (jeden žák 5.roč.)
 - 2. místo (jedna žákyně 3.B)
 - 2. místo (jeden žák 2.roč.)
 - 2. místo (jeden žák 5.roč.)
 - 3. místo (jedna žákyně 5.roč.)
 - 3. místo (jeden žák 3.B)
 - 3. místo (jeden žák 4.A)

Rovněž účast v soutěžích byla ovlivněna pokrácenými finančními prostředky. Vstříc škole vychází SRPDS, takže cestovné a startovné ze sportovních soutěží nám bylo uhrazeno z jejich peněz.

Zápis do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely všechny učitelky I. stupně, výchovná poradkyně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích. Pochlubily se svými prvotními matematickými znalostmi, poznávaly barvy, přednášely básničku nebo zazpívaly písničku, povídaly si o pohádkách, kreslily obrázky. Za odměnu dostaly dárek, který pro ně vyrobili starší žáci. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. U řady dětí se dají předpokládat poruchy učení a chování, vysoké procento dětí je již v předškolním věku v péči logopeda. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu.

Pro rozšíření znalostí pořádáme **exkurze** nebo **vzdělávací akce** tematicky zaměřené k probíranému učivu. Vzhledem k ponížení objemu finančních prostředků jsme museli omezit počet výjezdů.

V rámci poznávání okolní přírody a v souvislosti s ekologickou výchovou měli žáci 1., 2., 4. a 5. ročníku projektový den v nedalekém lese.

Pro všechny ročníky byla určena vzdělávací akce „Tonda Obal na cestách“. Zaměřena byla na třídění odpadů. Formou přednášky, interaktivního programu a diskuse byly žákům předávány praktické informace o ekologickém chování.

Žákům 3. a 4. ročníku byla určena beseda se zástupcem Policie ČR o internetu a kyberšikaně.

Celý I. stupeň navštívil v rámci Dne dětí letiště v Pardubicích. Tato exkurze děti velmi zaujala. Poznali, jak vypadá velké letiště, prohlédli si leteckou techniku, vyslechli si informace od letištních techniků o provozu, typech letadel atd. Byla připravena řada soutěží. Tato akce byla dobrým podnětem pro výuku, např. také o historii letectví a osobnosti Jana Kašpara, na jehož počest se v Pardubicích koná aviatická pouť, jejímž zahájením byl právě den na letišti určen školám.

Jako motivaci pro výběr budoucího povolání žáci 8. a 9. ročníku absolvovali exkurzi do kolínské automobilky TPCA. Pod vedením odborných průvodců zhlédli všechny prostory továrny a dozvěděli se řadu zajímavých informací.

Praktickou formou byly vedeny i exkurze ve Střední průmyslové škole stavební v H.Brodě a velké workshopy řemesel v učilištích v K.Hoře a v Třemošnici.

Žáci 9. ročníku každoročně navštěvují radnici a besedují se starostou města, aby měli představu o jeho práci, o chodu města, o tom, jak mladí mohou přispět k rozvoji města, jaké jsou pracovní příležitosti v nejbližším okolí.

Pro 9. ročník již po několik let organizujeme studijní výjezd do Terezína (2.sv. válka, židovství). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku

holocaustu aj. v autentickém prostředí. Nejprve žáci vyslechli přednášku o terezínském ghettu. Většina času poté byla věnována prohlídce jednotlivých objektů. Odpoledne čekal žáky workshop na téma „Efekt přihlížejícího“. Na závěr si prohlédli Malou pevnost. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Zaměřen na výuku dějepisu o období okupace byl výjezd do kina v H.Brodě na nový český film „Lidice“. Zhlédli ho žáci 6., 7. a 8.ročníku.

Žákům 6. a 7. ročníku byla určena exkurze do muzea v H.Brodě. Program nazvaný „Hry a klamy“ umožnil dětem prakticky si rozšířit poznatky z fyziky, matematiky, moderních technologií i vlastní manuální zručnost. Žáci i učitelé si vyzkoušeli různé interaktivní úlohy, navštívili svět starověkého Egypta, bavili se při obtiskování čehokoli do desky s paměťovými body, řešili složitější logické úlohy atd.

Na podporu zájmu o pohybovou a hudební výchovu jsme využili přítomnosti taneční skupiny dětí a studentů Style Dance z Prahy na soustředění v našem městě. Pro I. i II. stupeň školy předvedli blok ukázek latinskoamerických tanců, na něž se zaměřují. Jejich vedoucí jednotlivé tance komentoval, seznamoval s historií daného tance, typickými znaky a figurami. Program byl velice přínosný, protože žáci viděli při tanci své vrstevníky, viděli kultivovaný pohyb v krásných šatech, mohli si s mladými tanečnicími popovídat a na závěr také zatančit.

Exkurze zaměřená na historii a poznávání Prahy byla určena žákům 7. ročníku. S podrobným výkladem průvodce prošli celou Královskou cestu a pak se věnovali areálu Pražského hradu.

Dne 25.5.12 se uskutečnil již **osmý studijní zájezd pro žáky učící se němčině**, tentokrát **do Lince**, centra kultury Horního Rakouska. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Globus H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti tohoto města na Dunaji, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd. Prohlídka historického jádra byla příjemná, poučná, žáci navštívili např. největší kostel Rakouska Neuer Dom, obdivovali Pöstlingerbahn – adhezní dráhu s největším sklonem na světě, Grottenbahn – okružní úzkorozchodnou dráhu. Velice zajímavá byly návštěva muzea budoucnosti Ars electronica center. Kromě poznání atmosféry tohoto překrásného rakouského města si žáci dovezli i vlastní praktické zkušenosti z užívání cizího jazyka, což bylo samozřejmě účelem zájezdu.

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, kulturního domu „Ostrov“ v H. Brodě a divadla v Jihlavě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. Žáky II. stupně zaujal např. film „Lidice“ nebo divadelní představení „Lucerna“ a „Pedrolínův sen“..

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, at' jednotlivých tříd nebo společné a jiné akce. Dařila se i spolupráce mezi oběma stupni základní školy a mezi školou a školkou.

Na celém I. stupni probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, přechod na ŠVP přirozeně navázal na předchozí zkušenosti. Děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům. Přehled o celoroční

práci si každý žák odnesl ve vlastním portfoliu složeném z prací na volných listech. Pro žáka, učitele i rodiče to byl jednoduchý přehled o pokrocích v učení během jednotlivých měsíců

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo také ve všech ročnících II. stupně. Žáci dostávali více příležitostí k samostatné práci i ke skupinovému vyučování, k vyjádření vlastních názorů. Zpracovávali projekty prolínající více předměty, aby tak projevíli kompetence k učení, sociální, komunikativní, pracovní, k řešení problémů. Negativem je, jaký dopad na žáky má systém celostátního vzdělávání podle rozličných vzdělávacích programů jednotlivých škol v souvislosti s migrací. Ze zkušeností žáků, kteří přešli odjinud do naší školy, víme, že pro ně vůbec není jednoduché vyrovnat rozdíly v učivu, doučit se látku, která již u nás byla probraná apod.

Velmi dobře se podařilo zrealizovat např. tyto **projekty**:

Malé třídní projekty jsou realizovány pravidelně vždy v souvislosti se svátky během roku, s proměnami přírody, žáci si připomínají lidové zvyky a tradice, vztah k rodišti, bydlišti, vlasti.

Vydařil se např. projekt **2. třídy „Domácí zvířata“**. Každý si vybral jedno zvíře a snažil se o něm zjistit co nejvíce informací. Přípravou bylo rovněž probírané učivo v předmětu člověk a jeho svět. Při hudební výchově si společně zazpívali písně, v nichž se hovoří o zvířatech, při výtvarné výchově kreslili, jak se o zvířata má starat. V hodinách češtiny doplňovali cvičení o zvířatech a psali diktát, z něhož vyšly otázky do matematiky. V ní si procvičili násobilku a několik náročnějších slovních úloh o zvířatech. Po společných úkolech následovala individuální práce každého žáka. Nejprve zodpověděl otázky týkající se jeho zvířete a pak přidal své poznatky o něm, také obrázky, fotografie, básničku, pohádku apod. Vyvrcholením práce byla prezentace před celou třídou. Z jednotlivých prací vznikla kniha o domácích zvířatech.

Třída **3.A** pracovala na projektu **„Jaro“**. Prolínal předměty český jazyk, hudební výchova, pracovní činnosti, člověk a jeho svět. Žáci si povídali o jednotlivých ročních dobách a všem typickém pro každou z nich. Vyhledávali informace v encyklopediích i v krásné literatuře. Recitovali básničky a zpívali písně o jaru. Na procházkách po okolí poznávali jarní byliny, které byly námětem zpracování také při výtvarné výchově a pracovních činnostech. Ze všech dětských prací pak vznikla knížka „Jaro“.

Třída **3.B** se věnovala projektu **„Plasty“** v rámci předmětu člověk a jeho svět. Žáci vyprávěli vlastní zkušenosti z třídění odpadů v domácnosti. V encyklopediích a na internetu vyhledávali informace o plastech, jejich výrobě, zpracování, využití, recyklaci. Besedovali o znečišťování životního prostředí konkrétně i v našem městě a okolí. Zhlédli dokumentární pořad o recyklaci plastů.

V **6. ročníku** proběhl v jednom týdnu projekt **„Pohádka“** v rámci českého jazyka a literatury. Žáci nejprve besedovali o tom, jaké pohádky poznali, zda je mají rádi, zda si je ještě čtou. Připomněli si hlavní rysy pohádek, typické pohádkové postavy, jmenovali autory pohádek z české i světové literatury. Vybrali si text libovolné pohádky a část ho před třídou co nejvýrazněji a pěkně přečetli. Dalším tématem byly filmové pohádky a jejich obliba, včetně pohádek kreslených. Praktickou částí projektu bylo vymyšlení vlastní pohádky s jakýmkoli příběhem, ale při dodržení typických znaků. Projekt byl ukončen sehráním pohádky v jednoduchých kostýmech.

Na zajímavém projektu pracovali jedno dopoledne pod vedením lektorky a češtináře žáci **7.B – „Vyrábíme si knihu“**. Nejprve si povídali o vázání knih, o tiskárnách, ilustracích, vynálezu knihtisku, o výrobě papíru apod. Pak si každý vyzkoušel vše prakticky: nařezat stránky, sešít, slepit hřbet, dát záložku, vytvořit výtvarně zajímavou vazbu a tu spojit s předsádkou.

Z podnětu zřizovatele vznikl projekt **„Návrh hřiště pro mládež“**. Realizován byl v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností **na II. stupni**. Žáci pracovali na

papírových modelech nebo velkoplošných obrazech. Vítězným návrhem se stal detailně vypracovaný velký model hřiště žáků z 9. ročníku. Posloužil jako příloha k záměru Města G.Jeníkov vybudovat hřiště pro „-náctileté“.

Stále častěji se zaměřujeme na spolupráci starších a mladších dětí, jednak v rámci dvou stupňů základní školy, jednak mezi školou a mateřskou školou.

Tradicí se stala **spolupráce 1. a 9. ročníku**. První školní den uvítali žáci 9. třídy nové prvňáčky. Připravili si pro ně i drobné dárky.

Spolupráce I. a II. stupně byla zúročena např. na přehlídce výtvarných prací „Dospělí dětem“ v H.Brodě. Žáci prvního stupně a 9. ročníku vytvořili velký projekt „O dvanácti měsíčkách“. Třídy I. stupně vytvářely papírové klobouky s ozdobami, které charakterizovaly jednotlivé měsíce. Dílem nejstarších žáků byly modelované papírové hlavy opět pro každý měsíc. Menším dílem do projektu výtvarně přispěla i školní družina a mateřská škola. Žáci prokázali své schopnosti výtvarné, projekt zasáhl i do českého jazyka a literatury převyprávěním pohádky.

Při výrobě adventních věnců pomáhali žáci **8. a 9. ročníku** dětem **I. stupně**.

„**Fyzikální cirkus**“ byl název akce, kterou prezentovali žáci **7. A a 7.B** žákům **1., 2. a 4. ročníku**. Zábavnou formou předávali starší žáci své vědomosti a dovednosti z fyziky. Předvedli sérii jednoduchých pokusů za použití běžně dostupných pomůcek – např. PET lahví, balonků aj. Cílem bylo zprostředkovat mladším dětem radost z poznávání a probudit v nich zájem o zkoumání přírodních jevů.

Celoročně spolupracovala **1. a 5. třída**. Jeden z projektů se jmenoval „**Roční období**“. Každá třída si hledala informace podle svých schopností. Pak na společném dopoledni je prezentovali jedni druhým. Společně pracovali na tvorbě básniček. Připojili i tematické obrázky. Výsledkem byly výtvarně literární listy zachycující vše typické pro jednotlivá roční období. Jiným z projektů 1. a 5. ročníku byla vlastivědně-tělovýchovná vycházka „**Poznáváme své město**“. Společně obešli všechny význačné objekty města. Žáci páté třídy připravili prvňáčkům otázky o zhlédnutých historických budovách. Za správné odpovědi byli nejmladší žáci odměněni soutěžemi na hřišti za školou. Vzájemnou spolupráci zakončila 1. a 5. třída akcí „**Spolu ve škole i po škole**“. Odpoledne připravili pátáci trasu pro šipkovanou, po níž vyrazili prvňáci. Sešli se v podvečer na hřišti za školou. Soutěžili v různých disciplínách. Pak zpívali u ohýnku a opékali vuřty. Večer měli diskotéku. Většina dětí obou tříd pak ve škole přenocovala.

Oslavu **Dne dětí** zorganizovaly vlastním programem třídy **8. ročníku** pro žáky **I. stupně**.

5. třída přichystala **pro 1. – 4. ročník** sportovní dopoledne.

1. – 4. ročník uspořádal turnaj ve hře „**Člověče, nezlob se**“, dalším společným projektem byla jarní výzdoba haly školního pavilonu.

Společným projektem **celého prvního stupně** bylo povídání a vyrábění **ke Dni matek**. V předmětech český jazyk a člověk a jeho svět děti četly, vyprávěly o rodině, o své mamince a babičce. Sbíraly náměty, jak stylizovat hezké přání. V rámci praktických činností a výtvarné výchovy vyráběly dárek z barevných papírů a vepsaly, co přejí k svátku.

3.A a 3.B zrealizovaly společný projekt nazvaný „**Pečeme cukroví**“. Prolínal třemi předměty – v matematice se žáci učili jednotky hmotnosti, v českém jazyce četli recepty a vyprávěli, jak postupovat při pečení, v hudební výchově zpívali koledy, protože šlo o pečení vánočních perníčků. Projekt vyvrcholil v den, kdy pod vedením svých třídních učitelek sami odvážili suroviny, uhnětli těsto, vykrajovali tvary, rovnali na plechy a dali péct. Procvičili si tedy i manuální zručnost a schopnost pracovat ve skupinách a smysl pro pořádek.

3.A a 3.B se také zaměřily na spolupráci **s mateřskou školou**. Mateřská škola je našim odloučeným pracovištěm. Vedení subjektu je v pravidelném a častém kontaktu se zástupkyní pro MŠ, která je zárukou kvalitních výchovně vzdělávacích i materiálních

podmínek daného pracoviště, spolupráce je velmi dobrá. Postupně se daří i dílčí vzájemné předávání pedagogických zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Několikrát během školního roku proběhly návštěvy dětí mateřské školy v základní škole a naopak. Při té předvánoční vyráběli papírové čertíky. Na konci dubna vyrobili třetí dárky v podobě malé čarodějnice. Předali je dětem mateřské školy a pak s nimi společně malovali nachodník. Zároveň si v MŠ prohlédli výstavku výtvarných prací. Největší akcí bylo dopoledne nazvané „Škola nanečisto“. Děti z nejvyšší třídy MŠ pobývaly ve škole, kde pro ně bylo připraveno „vyučování“. Předškoláci se na jednoduchých příkladech z matematiky, češtiny aj. mohli přesvědčit, co už umějí, při společném vyrábění zase prokázali svoji zručnost, zazpívali si společně, přednesli básničky. Prošli se školním areálem, aby se dovedli lépe orientovat, až v září začnou do školy docházet.

Největším projektem v zimním období byla řada akcí, na nichž se podílel celý **I. stupeň, část žáků II. stupně, školní družina, mateřská škola a dětský pěvecký sbor** a které směřovaly k „**Rozsvícení vánočního stromu ve městě**“. Přípravy a organizace nebyly jednoduché, ale vše pak proběhlo slavnostně a ke spokojenosti všech. Předcházela motivace – vyprávění o adventu a vánočních zvycích, o tradici vánočního stromku. Následovala řada důležitých dílčích úkolů, na nichž pracovali dospělí, pomáhali dětem, starší žáci mladším. Děti prvního stupně vyráběly vánoční přání, vánoční svítilničky a papírové ozdoby, ale hlavně napekly spousty vánočního cukroví. Ve školní družině děti vyráběly různé drobné vánoční předměty a rovněž pekly perníčky. V podvečer na první adventní neděli se sešly stovky občanů před školním pavilonem. Zde vystoupil mohutný pěvecký sbor, který tvořili všichni žáci I. stupně, a zazpíval několik koled. Mezi tím se rozžehl krásně ozdobený vánoční stromek, který pak až do Vánoc zdobil vstupní prostor do pavilonu. Pak se všichni účinkující a diváci průvodem odebrali s lucerničkami na náměstí. Zde promluvil místostarosta města a byl rozsvícen velký vánoční strom. Na pódiu vystoupily se svým programem nejprve děti z mateřské školy. Pak zazpíval dětský sbor Fialka a sbor dospělých Fiala. Odpoledne i během vystoupení si pro potěšení mohl každý zakoupit žákovské výrobky a ochutnat perníčky, které žáci roznášeli po celou dobu programu.

Projekt „**Globe**“, do něhož jsme zapojeni 22 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měří maximální, minimální a okamžitou teplotu - kromě pondělí, kdy se pozoruje jen okamžitá teplota. Během školního roku proběhlo 180 měření. Maximální teplota byla naměřena 19.6.2012 – a to +29,9°C – naopak 2.2.2012 rtuť teploměru klesla nejnižší na teplotu -18,1°C. Výsledky odesílají žáci II. stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. „Globe“ i jeho výsledky jsou přístupné všem zájemcům na adrese www.globe.gov.

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E. V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi. Jedná se především o naše bývalé žáky.

6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 neprovedla ČŠI žádnou inspekci.

7. údaje o mimoškolních aktivitách

Hudební pobočka Základní umělecké školy ze Světlé nad Sázavou byla na naší škole ustavena v roce 1990. Vznikla z potřeby pokrýt požadavky zájemců o hudební vzdělávání jednak místních, jednak z blízkého okolí. Dojíždění do větších měst je pro děti po vyučování náročné, proto jsme vyřešili fungování hudební školy v tomto mikroregionu spoluprací se ZUŠ ve Světlé n.S. Výuku letos zajišťovali čtyři pedagogové, k dispozici měli čtyři učebny. Vyučovalo se hře na klavír, elektrické klávesy, akordeon, kytaru, klarinet, žesťové nástroje, příčnou flétnu, na bicí nástroje a vyučovalo se také zpěvu a komorní hře. Výuka byla organizována v přípravné hudební výchově pro nejmladší žáky a v základním studiu pro žáky, kteří absolvovali přípravnou hudební výchovu nebo věkově starší. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích interních i pro veřejnost, sólově nebo v komorní hře. Tato vystoupení byla pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Po dlouhé době byl opět obnoven **dětský pěvecký sbor**, který na naší škole měl letitou tradici. Zpívá v něm 30 dětí v rozmezí všech devíti ročníků, sbor si pojmenovaly „**Fialka**“ a stal se důstojným reprezentantem naší školy. Prvním jeho vystoupením bylo zpívání u příležitosti otevření zrekonstruovaného náměstí v prosinci 2009. Od té doby se sbor početně ustálil, rozšířil repertoár a stal se známým ve městě i okolí, protože se podílel na slavnostní atmosféře různých veřejných společenských akcí. Mezi dvě největší patřily rozsvěcení vánočního stromu na náměstí a vystoupení v rámci koncertu jihlavské Filharmonie G.Mahlera před Vánocemi v kostele. Sbor také pravidelně zpívá na akcích místních seniorů v sokolovně a klientům v domě s pečovatelskou službou. Nechyběl ani při oslavě Dne matek. Sólisté sboru se úspěšně zúčastnili školního a okresního kola pěvecké soutěže. Pro celou školu prezentoval sbor vystoupení formou výchovného koncertu. Odboží sboru „Fialka“ je malý sbor „Fialenka“ složený z dětí mateřské školy. Nedílnou a přirozenou součástí vystupování dětského sboru je jeho účast na některých koncertech sboru dospělých „Fiala“. Cílevědomá a náročná práce vedoucí sboru přinesla ovoce a řada dětí tak smysluplně trávila volný čas rozvojem svého hudebního nadání.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola. Využívány byly prostory učeben s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

kroužky I.stupeň:

aerobik
angličtina na PC
divadlo
florbal
hasiči
hra na flétnu
náboženství
pěvecký sbor
pohybové hry
rybáři
šikovné ruce

II.stupeň:

aerobik
divadlo
florbal
hasiči
matematické hrátky
náboženství
pěvecký sbor
rybáři
volejbal

Velmi dobře pracuje od roku 2001 **divadelní kroužek na I. stupni**. Od té doby pravidelně každý rok žáci nastudují a prezentují jednu pohádku. Herecký soubor se obměňuje, některé role bývají pro velký zájem obsazeny až po konkurzu. Od roku 2006 má kroužek k dispozici lehce přenositelné stojany – rodičovský sponzorský dar. Kulisy a rekvizity si většinou vyrábějí paní učitelky samy, jsou malované, šité, s výrobou pomáhají i žáci. Kostýmy si děti obstarávají s pomocí rodičů. Letos žáci secvičili pohádku „Jak vysvobodit princeznu“. Sklidili s ní velký úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ji všem žákům školy, mateřské školy. Představení bylo živé, vtipné, plné písniček a tanečků. Malí herci přistupovali k nácvičku velmi zodpovědně a patrně bylo, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zvláště vynikla jedna žákyně 2. ročníku v roli šibalského Kašpárka. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně, drobné a vtipné aktuální improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Kroužek **hry na flétnu** láká především nejmladší žáky. Během jednotlivých setkání si děti osvojily základy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Výuka byla vedena tak, aby děti pocítily radost ze hry. Když se děti učí první tóny, tak pracují s říkadly a pokoušejí se zahrát jednoduché lidové písničky. Hudebními hrami získávaly děti instrumentální dovednosti a rozvíjely své hudební schopnosti. Některé žákyně prezentovaly své umění při vystoupeních pěveckého sboru pro veřejnost, při rozsvěcení vánočního stromu a při akcích v sokolovně.

Pro žáky II. stupně byl určen kroužek **matematiky**. Zabývali se zde zábavnou matematikou, na kterou v běžné výuce nezbyvá čas. Řešením rébusů, hlavolamů, hříček, ale také zajímavých náročných úloh si cvičili logické uvažování a představivost.

Radu let úspěšně funguje také kroužek **volejbalu**. Navštěvovali ho především žáci II. stupně, mladším žákům byl určen nácvik volejbalové techniky, míčové hry. Oblibu kroužku dokazuje to, že si chodí zahrát i bývalí žáci a někteří pedagogové.

Kroužek **florbalu** je určen především starším žákům, ale se zájmem ho navštěvoval i žáci od 1. ročníku – přípravný. Vynikajících výsledků dosahovalo v soutěžích družstvo starších žákyň. Florbal získal na naší škole množství příznivců díky nadšení vedoucího kroužku. Zúčastnili se opět soutěží okresní úrovně a vždy dovezli pohár, většinou za první místo. Tradicí se stala přátelská utkání s vilémovskou školou. Velký úspěch sklídil florbalový dovednostní slalom připravený náročností úměrně věku pro děti mladší a starší.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů.

Právě **hasičský oddíl** mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácvičku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní a vždy úspěšně.

Velmi aktivně pracuje sokolský kroužek dívčího **aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Druhy cvičení se rozšířily o step aerobik, thai-box-robic a zumbu. Prezentují své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J.Kratochvílové, na oslavě Dne matek. Před zakončením školního roku na hřišti za sokolovnou se i letos konala aerobiková akademie pro veřejnost.

Naše škola poskytla již jedenáctým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Aktuální podobu si udržují díky dvěma pedagogům našeho sboru **školní webové stránky**. Stalo se samozřejmostí, že zde byly aktuálně prezentovány články učitelů o zajímavých školních akcích a projektech a informace pro rodiče. Oblíbenou částí školních stránek je fotogalerie posledních ročníků. Záměrem je sestavit kompletní fotoarchiv absolventů naší školy.

Pokračovali jsme osmým rokem **v adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí

i zaměstnanců školy v hodnotě 6 672,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeetha Raje z Jyothinagaru.

Spolupracovali jsme s občanským sdružením „Život dětem“ a „CPK Chrpa“ a dobrovolnými příspěvky za odkoupení charitativních předmětů **podpořili vybavení dětských zdravotnických zařízení a zařízení pro hipoterapii.**

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž**, tentokrát děti nasbíraly 12 330 kg starého papíru. Zapojilo se všech dvanáct tříd, což je chvályhodné. Největší nasbírané množství bylo 1 896 kg v 8.roč., dále 1 738 kg v 5.roč., 1 625 kg v 6.roč., 1 264 kg ve 3.B, 1 196 kg ve 3.A.

Město G. Jeníkov vydává místní čtvrtletník „**Listy z Golčova Jeníkova**“. Škola se stala pravidelným příspěvatelem a do každého čísla zaslala množství článků a fotografií o zajímavých akcích školy.

Školní družina jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťoval jeden vychovatel a jedna vychovatelka. Ranní provoz trval **od 6,00** do **7,30** hodin. pro dojíždějící, odpolední **od 11,00 h. do 16,30 h.** Jednou týdně probíhal pod jejich vedením kroužek florbalu a jednou kroužek výtvarných činností.

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

Práce ŠD se odvíjela od daných měsíčních plánů. Září patřilo hlavně prvňáčkům, kteří se seznamovali s novým prostředím a novými kamarády. Pro děti byly uspořádány závody „Vlaštovkové létání“. Soutěžilo se v různých disciplínách např. let do dálky, hod na cíl do hnízda...).

V říjnu proběhla soutěž o nejhezčího draka. Vycházky byly zaměřeny na pozorování změn v podzimní přírodě. Během listopadu si děti připomněly lidové zvyky a tradice. Pracovaly s přírodninami (halloween, svátek sv.Martina). Důležitou činností bylo vyrábění předmětů pro předvánoční prodej u příležitosti rozsvěcení vánočního stromu ve městě na první adventní neděli.

Prosinec se odvíjel od příprav na Vánoce. Proběhlo vánoční tvoření s rodiči, přednáška místního rybáře o vánočním kaprovi a nadílka dětem.

Leden a únor patřily zimním radovánkám. Proběhl dětský karneval, takže se družina hemžila princeznami, zvířátky, čarodějnicemi, piráty a dalšími pohádkovými postavami.

Během jarních měsíců děti trávily více času venku. Pozorovaly změny v probouzející se přírodě. Hodně času bylo věnováno výrobě kraslic a přípravám na Velikonoce. Družina se zapojila do velkého výtvarného projektu „O dvanácti měsíčkách“ spolu se základní a mateřskou školou v rámci akce v Havlíčkově Brodě „Dospělí dětem“. Děti také vyráběly přáníčka ke Dni matek. V květnu se dostavil na besedu o cyklistice jeden z rodičů, který závodně jezdí.

Největší červnovou akcí bylo rybaření u rybníka v Ráji, kde dva místní rybáři ukázali dětem, jak se zachází s prutem, podběrákem apod.. Děti si mohly pak vše prakticky vyzkoušet.

Každý měsíc, pokud počasí dovolilo, bylo využíváno družinou víceúčelové hřiště za školou.

Několikrát děti navštívily výstavy obrazů v Golčově tvrzi.

Prostorové a materiální vybavení družiny je velmi dobré, v obou místnostech se osvědčil nový variabilní nábytek. Využívána je i malá kuchyňka.

8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2012 je uvedeno v příloze této zprávy.

celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2012: 2 980 000,-Kč
celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2012: 13 527 000,-Kč

stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2012:

1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet: 2 980 000,00 Kč

čerpání k 30.6.2012:

spotřeba materiálu	476 289,57 Kč
spotřeba energií	422 173,60 Kč
opravy a udržování	30 631,56 Kč
mzdy	6 000,00 Kč
ostatní služby	468 685,34 Kč
jiné ostatní nákl. /ČP, poplatky,../	39 047,25 Kč

celkem: 1 442 827,32 Kč

zálohy el. energie, plyn 412 457,00 Kč

celkem: 1 855 284,32 Kč (62,26 %)

2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet: 13 527 000,00 Kč

z toho na platy 9 599 000,00

- OPPP 325 000,00

- pojistné 3 374 000,00

- FKSP 96 000,00

- ONIV přímé 133 000,00

čerpání k 30.6.2012:

platy 4 670 613,00 Kč (48,66%)

OPPP 112 165,00 (34,51%)

pojistné 1 592 316,00 (47,19%)

FKSP 46 641,00 (48,58%)

ONIV - přímé 101 714,50 (76,48%)

Během července a poloviny srpna proběhla velká investiční akce – generální oprava dívčích WC na všech podlažích v jižním traktu hlavní budovy za 1,5 milionu korun.

V červenci byla vymalována vývařovna, jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny a chodbička se schodištěm před jídelnou.

V mateřské škole byly v červenci vymalovány veškeré třídy, šatny, kuchyň, jídelna, chodby a sociální zařízení.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov a Jeti G. Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

Škole byl věnován finanční dar od soukromé osoby ve výši 5 000,-Kč.

B. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 300-315 obědů**. Veškerých přihlášených **strávníků bylo 350**. Vyvažovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu, pro zaměstnance zřizovatele a **pro důchodce**. K odběru obědů se mohou přihlásit i jiní strávníci, letos jich bylo 44. Od 1.1.2009 vzniklo školní jídelně živnostenské oprávnění na hostinskou činnost (Výpis z živnostenského rejstříku, Městský úřad H.Brod, čj.ZUHB/2742/2008/Pe/3 ze dne 7.10.2008). Doba výdeje obědů byla 10,30 h. – 13,30 h.. Od 1.1.2012 se začalo s vybíráním stravného inkasem z účtů.

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **6 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Z nich jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené a přivážené ze školní kuchyně v ZŠ, zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny. Školní jídelna rovněž zajišťuje dle požadavků zřizovatele občerstvení na akce pro veřejnost pořádané městem.

Ve školní jídelně se vařil denně jeden druh polévky, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy, z nichž si mohli strávníci vybrat. Z nápojů se v zimním období připravoval čaj a ovocné mléko, v jarních měsících džus, sirup a ovocné mléko. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly minimálně dvakrát týdně, byly k dispozici v chladicí vitrině. Mléčné výrobky a různorodé ovoce byly podávány co nejčastěji, nejméně dvakrát týdně. Jídelní lístek byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na celý měsíc a byl přístupný na školním webu. Připravoval se pestrý jídelníček podle zásad správné výživy, což se však některým strávníkům nelíbilo. Předpisy je dáno, kolikrát v měsíci musí být jednotlivé suroviny podávány (např. ryby dvakrát měsíčně, kuřecí maso jednou týdně, hovězí maso jednou týdně, sladký pokrm dvakrát měsíčně, dvakrát týdně brambory, jednou týdně luštěniny).

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst.. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU**. V roce 2011 byl zakoupen a instalován nový mycí stroj T155.

Hygienické kontroly jsou prováděny minimálně 2x ročně, ve školní jídelně i v mateřské škole. Systém kritických bodů je bedlivě sledován a veden. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Kontroluje se systém kritických bodů, který vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jejím vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Teplota jídel se měří každý den a zaznamenává se do tiskopisů k tomu určených. Tím se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Denně jsou odebírány vrorky vařeného jídla. Dbá se na celkovou hygienu a pořádek ve vývařovně, v jídelně a všech ostatních prostorech.

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, správnost spotřebního koše, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrolováno je rovněž normování výdejek, správnost zaúčtování, statistické výkazy.

C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je mateřská škola součástí školního subjektu jako jeho odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed zahrady, téměř v centru města. Budova prošla v posledních letech řadou rekonstrukcí. Zahrada je prostorově vyhovující, množství zeleně tvoří stín a zároveň protihlukovou stěnu.

Od 1.9.2011 je v areálu školy nové dětské hřiště. Využívá ho mateřská škola a v daných hodinách veřejnost. Prostor je sledován kamerovým systémem.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

Organizace vzdělávání:

V zařízení jsou tři třídy:

1. třída „Sluníčka“ – zapsáno 28 dětí ve věku 3 – 4,5 let, z toho 17 dívek a 11 chlapců. Čtyři děti se během září z docházky odhlásily a místo nich byly přijaty nové děti, které nastoupily do 1. třídy.
Pracovaly zde paní učitelky Šárka Beránková a Marie Semerádová.
2. třída „Beričky“ – zapsáno 22 dětí ve věku 4 - 5,5 (6) let, z toho 13 dívek (2 dívky jsou 6leté) a 9 chlapců. Jedna dívka odchází do základní školy a druhá dívka má odklad povinné školní docházky.
Pracovaly zde paní učitelky Soňa Šulcová a Vladislava Vlčková.
3. třída „Motýlci“ – zapsáno 28 dětí ve věku 5 – 7 let, z toho 12 dívek a 16 chlapců. Pracovaly zde paní učitelky Věra Fendrychová a Jana Šubrtová.
Do základní školy odchází 26 dětí a dva chlapci mají odklad povinné školní docházky.

Celkem bylo v zařízení 78 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyla překročena. Do základní školy odchází tedy 27 dětí.

Personální zajištění:

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Dvě pedagogické pracovnice mají VOŠ Litomyšl, obor 75-31- N/001 Pedagogika specifických činností ve volném čase se zaměřením na speciální pedagogiku, ale letos jsou zapsány na šk. rok 2012/2013 do studia na VOŠ Litomyšl na obor Předškolní pedagogika.

pedagogické pracovnice:

jméno a příjmení	nar.	odprac. r.	prac. zařazení
Šárka Beránková, DiS	1984	6	uč.MŠ
Věra Fendrychová	1958	28	uč.MŠ
Marie Semerádová	1954	38	uč.MŠ
Šubrtová Jana	1954	38	uč.MŠ
Šulcová Soňa, DiS	1983	5	uč.MŠ
Bc. Vladislava Vlčková	1967	26	uč.MŠ, zást. řed.

K 31.7.2012 odešla Jana Šubrtová do starobního důchodu.

provozní pracovnice:

Anna Mrkvičková a Martina Svitáková se starají o pořádek a další chod školy.

Vzdělávací proces:

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Veselá školička“, který vychází z RVP PV. Platnost tohoto dokumentu je od 1.9.2011.

Filosofií tohoto programu je: „Vytvořit klidné, kamarádké, pohodové prostředí, kde budou děti spokojené, veselé a budou se cítit bezpečně. Nejen lidovými tradicemi, které se vytrácejí ze života, chceme podporovat uspokojování potřeb dítěte, samostatnost, prosociálnost, přirozenost, poznání, rozvíjet vztah k přírodě a chceme ke každému najít tu správnou cestu.“

S filosofií těsně souvisí vzdělávací cíle vzdělávacího programu, které jsou:

- rozvíjet vztah k rodině, ke kamarádovi, k lidem
- rozvíjet vztah k přírodě
- rozvíjet vztah k lidovým tradicím a pocitu sounáležitosti s místem, kde bydlím
- maximální využití hry, prožitku, samostatnosti
- rozvíjet fantazii
- otevřít školu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Obsah vzdělávání je rozdělen do 6 integrovaných bloků. Tyto bloky jsou nabídkou pro učitelky, které je dále rozpracovávají do jednotlivých témat dle konkrétních potřeb a situací. Jsou doporučeny pro další vzdělávací práci. Z integrovaného bloku „Lidové tradice“ a „Slavnosti“ vypracováváme společná témata pro celou školku. Integrovaný blok „Šel medvídek do školky“ je určen pro adaptaci dětí. Plánování vzdělávacích aktivit probíhá ve všech třídách podle mnohočetné inteligence H. Gardnera.

integrované bloky:

Šel medvídek do školky

Hrajeme si s přírodou

Naše tělo

Cestujeme po světě

Lidové tradice

Slavnosti

Je zde zavedený systém, že dvojice pedagogických pracovníků postupují od nejmladší věkové skupiny až do nejstaršího předškolního věku, proto mají dostatek času a prostoru poznat jednotlivé děti, jejich osobnost a schopnosti. Stejně tak se naváže užší a bližší spolupráce s rodiči. Pro tento školní rok však odchodem dvou učitelek byl tento postup narušen a v příštím šk. roce bude také, protože nastoupí dvě nové učitelky. Jedna paní učitelka odchází do důchodu a druhá je přeřazena do školní družiny.

Evaluační systém se týká ŠVP „Veselá školička“, podmínek vzdělávání, průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání, TVP, sebereflexe. Evaluační techniky probíhají na úrovni školy, třídy a výsledkem je hodnocení školy.

Formy hodnocení jsou dotazníky, SWOT analýza, diskuze, porady, hospitace, portfolio školního roku, denní sebereflexe, portfolia dětí, komunitní kruhy, rozhovory, evaluace tématu, evaluace očima dětí, diagnostické listy, fotografie, pozorování,... Evaluace školy je také rozpracována v ŠVP v evaluační tabulce.

Ze SWOT analýzy ze srpna 2011 silnými stránkami školy jsou rekonstrukce budovy, čistota prostředí, prostorná zahrada, samostatná jídelna, spolupráce se ZŠ, MÚ, s rodiči, chutná strava, dostatečné množství hraček a didaktického materiálu. Slabé stránky školy jsou těžká železná lehátka, zastaralý nábytek pro hru dětí, oplocení prostoru školy, časté užívání televize, málo pomůcek z trojhranného programu pro grafomotoriku, velký počet nepřijatých dětí – další přijetí nedovoluje kapacita školy, nevyužitý asfaltový prostor před

vchodem, nenatřené gumové průlezký, daleko do přírody, chybí knížky ve třídách, chybí předplavecký výcvik, nedostačující skříně pro děti v šatnách.

Z dotazníků pro rodiče škoie ze září 2011 jsou kladně hodnocen provoz škoie, podnětnost prostředí, vztahy učitelek a dětí, stravování, způsob předávání informací, divadla, čistota prostředí. Záporně hodnoceno je: chybí předplavecký výcvik, výuka cizích jazyků, odpolední akce pro rodiče a děti, časté pouštění televize, mailová komunikace, krátký pobyt venku, příkré schody ke třídám v poschodí, společné setkávání se dětí ve škole.

Ve škole probíhala logopedická prevence od října do květen. Cílem bylo zmírnit, zlepšit komunikační schopnosti. S nejmladšími dětmi prováděla Šárka Beránková prevenci podle projektu „Logo–hrátky se sluníčkem“. S dětmi 4-6letými Vladislava Vlčková prováděla prevenci podle projektu „ Logo–hrátky se zvířátky“. S nejstaršími dětmi Marie Semerádová, kde se projekt nazýval „Logo–hrátky s motýlkem“. Všechny tyto pedagogické pracovnice jsou logopedické preventistky. Logopedická depistáž provedená logopedkou Mgr. Kamilou Krondráfovou se konala 12.10.2011. Narušenou komunikační schopnost mělo 45 dětí. Téměř u všech se jednalo o dyslálii a u dvou dětí komunikační schopnosti neodpovídaly věku. Letos se logopedická prevence konala ne individuálně s každým dítětem jako v předešlých letech, ale skupinově a jednou týdně. Skupiny byly nejvíce po šesti dětech. Bylo zakoupeno logopedické zrcadlo.

Společná témata a projekty celé škoie:

*17.10 – 25.10. 2011 v rámci společného tématu **Strašidýlka** se uskutečnil výlet do Dýňového světa, celá škola byla ozdobena dýněmi a děti získaly povědomí o lidové tradici Dušičky.

27.11.2011 se uskutečnilo Slavnostní rozsvěcení vánočního stromku, kde vystoupily i děti z mateřské škoie se svým programem.

*28.11. – 9.12.2011 společné téma bylo **Těšíme se na Mikuláše**. Škola byla plná čertů, andělů a dokonce přišel i Mikuláš s nadílkou, kterou pro děti přichystala školní jídelna.

*30.11.2011 dětem z mateřské škoie zpestřily dopoledne děti z 3.třídy základní škoie s vyráběním nezbedných čertů. Děti si je odnesly domů. Jednalo se o akci pro celou školu.

*Advent si každá třída oslavila podle svého. Společná byla vánoční nadílka. Díky sponzorským nečekaným darům od rodičů byla nadílka opravdu veliká.

*5.1.2012 dětský školní sbor uspořádal pro celou mateřskou školu tříkrálový koncert.

*Další společné téma probíhalo 30.1. – 2.2.2012 a to, **Bílý týden**. Vyvrcholením byl opravdu bílý den, který se týkal jak bílého oblečení, tak bílého hraní a jídla, které ochotně připravily kuchařky ze školní jídelny.

*Od 20.2. - 24.2.2012 byla škola v moci **Masopustu**. Bylo to další společné téma. Děti se seznámily s touto lidovou tradicí a na závěr se uskutečnil masopustní karneval. Rodiče dětem na 21.2. připravili masky a karneval mohl začít.

*O velikonocích všechny děti ozdobily větev vrby vyrobenými květy a také si některé výrobky odnesly domů. Toto společné téma mělo jen společné ozdobení vrby a ostatní aktivity byly v rámci každé třídy, tak jako o adventu.

*Celá škola se zúčastnila 24.4.2012 návštěvy u hasičů. Děti si prohlédly hasičské auto a prostory hasičské zbrojnice.

*23.4. – 30.4.2012 společným tématem byly **Čarodějnice**. Na školní zahradě vyrostly tři vatry vždy s třídní čarodějnici, kterou si děti vyrobily ve třídách. Prostory školy vyzdobily čarodějnice vyrobené rodiči a dětmi doma.

*8.5.2012 se uskutečnil **Den otevřených dveří**. Celé dopoledne byla mateřská škola přístupná veřejnosti. Myšlenkou bylo seznámit veřejnost se současnou školou. Této akce se však zúčastnilo málo lidí.

*15.5.2012 navštívila školu zástupkyně Městské policie Havlíčkův Brod s tématem **Jak se chovat bezpečně**.

*31.5.2012 celá školka oslavila Den dětí **Sportovním dnem**. Celé dopoledne děti cvičily na stanovištích a za účast každý dostal diplom a medaili.

*Denní projekt **Den modré babičky** byl uspořádán v duchu třídění odpadů a ekologie. 7.6. 2012 děti třídily odpad, čistily rybníček, kreslily naši zeměkouli a k tomu všemu jsme využili prostranství místního klubu Vagon.

*20.6. 2012 jsme uskutečnili **pěší výlet** do obory. Na půlce cesty děti čekala vyrostlá lízátka a na konci cesty poklad. Cestou děti plnily úkoly (šipkovaná). Počasí nám přálo a výlet se vydařil.

*Divadla navštěvují školu každý měsíc. Letos bylo nově Bubnování. Jinak přijíždí divadlo Úsměv a divadlo od paní Ulbrechtové.

*V prosinci proběhlo vánoční fotografování a v květnu fotografování třídních kolektivů a jednotlivců na tablo.

*Děti z naší školy navštívily základní školu, knihovnu, městský úřad, Goltzovu tvrz a další známá místa ve městě.

Akce pro rodiče, veřejnost:

- V souvislosti se společným tématem „Strašidylka“ byl pro děti z 1. třídy, děti z mateřské školy a rodiče uspořádán 20.10. ve večerních hodinách strašidylkový průvod, který byl zakončen hudebně pohybovou hrou „Bubák“. Průvod se světýlky se těšil velkému zájmu účastníků.
- 27.6.2012 od 16.00hod. byli rodiče s dětmi pozváni na pohádkové cestování okolo školky. Děti cestou plnily úkoly pohádkových postav a v cíli si mohly opéct vuřty. Zúčastnilo se velké množství rodičů.
- Společná setkání rodičů ve třídách se uskutečnila čtyřikrát. V září to byly informativní schůzky. V prosinci adventní hraní. V dubnu jarní hrátky s rodiči a v květnu jsme pro maminky připravily oslavu ke Dni matek. Pro rodiče předškoláků proběhla v lednu beseda před zápisem do školy. Přítomna byla paní učitelka ze základní školy.
- Předškoláci před Vánoce a ke Dni matek připravili krátké vystoupení pro obyvatele domu s pečovatelskou službou v Golčově Jeníkově.

- Předškoláci se s mateřskou školou rozloučili 26.6.2012 krátkým programem pro rodiče.
- Školku navštívila ortoptistka Mgr. A. Jeřábková, které provedla preventivní vyšetření zraku. Podle přání rodičů vyšetřila 20 dětí a z toho u dvou objevila oční vadu.

V zařízení máme zaveden pitný režim, který je důsledně dodržován. Děti si po obědě pravidelně čistí zuby.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. O hlavních prázdninách bylo na školní zahradě vybudované dětské hřiště, které slouží i veřejnosti. Podle potřeby jsou vykonávány opravy a sekání trávy. Do všech tříd byla pořízena nová lehátka.

Ve škole funguje schránka dotazů, připomínek a podnětů. Pomoc, spolupráce, ochota rodičů a veřejnosti je zaznamenávána ve vestibulu jako poděkování. Formou dotazníků, rozhovorů s rodiči a veřejností zjišťujeme to, co škole chybí a to co se povedlo či nepovedlo.

Vzdělávací výsledky v jednotlivých třídách:

1.třída Sluníčka

Z počtu 28 dětí bylo 20 dětí nových. Adaptace byla náročná a trvala téměř do Vánoc. Sebeobsluha a samostatnost u většiny dětí byla na nízké úrovni. Sociální nezralost se projevovala ponejvíce pláčem. Nenásilně probíhalo navazování vztahů mezi učitelkami a dětmi a dětmi navzájem. Postupně během roku děti udělaly velký pokrok a to jak v samostatnosti, sebeobsluze, tak i v hrubé a jemné motorice, rozumových schopnostech, komunikačních schopnostech. Výrobky dětí byly vystavovány v šatně a v prostorách školy. Jednalo se o výtvary jednotlivých dětí, ale i o kolektivní výtvary. Důraz byl kladen na správné držení těla, na správné držení tužky, na komunikaci, četbu, na spontánní pohybové vyjádření. V září se hodně objevovalo tzv. paralelní hraní, které se časem změnilo na hry ve dvojicích a dokonce se objevilo i skupinové hraní. Co nejvíce byl využíván pobyt venku. Děti hodně využívaly školní zahradu.

2.třída Berušky

Z počtu 22 dětí byly nové pouze tři děti. Kvůli odchodu a příchodu pedagogů tyto děti neměly svou paní učitelku, která s nimi v 1. třídě začínala. Nové učitelky se seznamovaly s novými prostorami, novými dětmi, novými kolegyněmi a rovněž děti si zvykaly na přístup učitelek. Během roku se vytvořil dobrý kolektiv ve třídě i spolupráce s rodiči byla příjemná. Jedna dívenka měla ještě kolem Vánoc problém odpoutat se od rodiny. Jednalo se o sociální stránku dítěte, ale i o rodinné problémy. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní i řízené aktivity jak ve třídě, tak na školní zahradě. Zdokonalovala se jemná i hrubá motorika, držení tužky, pohybové aktivity, rozumové schopnosti. Děti si během měsíce září společně vytvořily pravidla soužití ve třídě a aktuálně byla tato pravidla doplňována podle situace. Děti se zúčastnily výtvarné akce Dospělí dětem a vyrobily ve spolupráci se základní školou pohádku O dvanácti měsíčkách. Děti se velmi zdokonalily v sebeobslužných činnostech. Komunikační schopnosti dětí se zlepšovaly, ale nebyly téměř u nikoho úplně odstraněny. Dyslálie u většiny dětí se totiž týkala více hlásek. Dětem byla doporučena návštěva logopeda. Pobyt venku byl plně využíván. Děti často absolvovaly i vycházky do přírody a seznámily se s důležitými budovami a místy města.

3.třída Motýlci

Do této třídy přišly 3 nové děti předškolního věku. Brzo se zapojily do kolektivu. Adaptace proběhla bez problémů, děti si na sebe velice dobře zvykly. Vytvořily pěkný kolektiv. Pravidla společného soužití ve třídě si děti nastavily společně s učitelkami a s ubíhajícím časem většinou byla respektována a plněna. I když jich bylo 28, dovedly se navzájem vyslechnout při sdělování zážitků i problémů. Dětem byly nabízeny aktivity, které

rozvíjely učení, poznání, osvojovaly si hodnoty společnosti a získávaly osobní samostatnost a schopnost projevit se. Při vycházkách do okolí Golčova Jeníkova bylo rozvíjeno povědomí o správném chování v silničním provozu, sounáležitost s místem bydliště, pozorování přírody. Při pobytu venku na školní zahradě děti poznávaly vlastnosti písku, vody, hrály fotbal, jezdily na koloběžkách. S rodiči byl za tříleté období navázán dobrý vztah. Rodiče měli zájem o dění ve třídě a našli se i takoví rodiče, kteří aktivně vypomáhali a obohacovali aktivity kolem lidových tradic, např. pečení perníčků. Dvě děti z této třídy mají odklad školní docházky. Do školy se tedy chystá z Motýlků 26 dětí, které mají dobré předpoklady zvládnout přechod do základní školy.

Co se ve škole za tento školní rok změnilo, uskutečnilo:

- účast na vzdělávacích akcích (Budeme si spolu hrát, Pohybem a hrou, Pohybem a hrou II., Školská legislativa, Dramatická výchova v MŠ, Logopedie, konference Děti ze sociokulturního prostředí
- do třídy Berušek byla dopolední svačina donášena, což přispělo k uvolnění režimu dne
- byly natřeny gumové prolézačky na školní zahradě
- byla zakoupena do celé školy plastová lehátka
- nabídka knih od nakladatelství Svojtka a Fragment
- na asfaltové ploše před vchodem do budovy bylo namalováno malé dopravní hřiště
- v každé třídě vytvořen čtenářský koutek
- bylo zakoupeno logopedické zrcadlo
-

Přijímací řízení:

Zápis do mateřské školy proběhl převážně 30.3 a 2.4.2012. K zápisu se dostavilo 61 dětí. Z nich 11 bylo mladších tří let. Ze zbývajících padesáti bylo přijato 29 dětí. Z toho jsou 4 děti přijaty na kratší dobu než je provoz školy. Dodatečně v červnu se odhlásil jeden chlapec, takže mohlo být přijato další dítě. Kvůli časté nemocnosti byla vytvořena u jedné dívky dohoda na kratší dobu pobytu v mateřské škole než odpovídá provoz a bylo přijato další dítě rovněž na kratší dobu pobytu. Přijímací řízení proběhlo podle předem schválených podmínek a kritérií. Čtyři rodiče si podali odvolání, ale odvolání byla zamítnuta.

- příloha: finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2012

Golčův Jeníkov, 31.8.2012

Mgr. Marie Jiroušková,
ředitelka ZŠ a MŠ

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 8.10.2012 byla výroční zpráva schválena.

Golčův Jeníkov, 8.10.2012

Mgr. Lenka Horáková,
předsedkyně školské rady

