

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy
(školní rok 2010/2011)**

K 1.1.2003 vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

K 1.1.2006 v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006):

školské zařízení IZO 170 101 347, jehož činnost vykonává **právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace**

identifikátor právnické osoby: 600 086 771

IČO: 709 86 002

Zřizovatelem právnické osoby je Město Golčův Jeníkov,
náměstí T.G.Masaryka 110, 582 82 Golčův Jeníkov.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Základní škola

IZO 102 006 628 (600 086 771) G.Jeníkov, Mírová 253

2. Školní družina IZO 117 000 451 G.Jeníkov, Mírová 253

3. Školní jídelna

IZO 117 000 469 (600 087 522) G.Jeníkov, Mírová 253

4. Mateřská škola – odloučené pracoviště

IZO 107 580 080 (600 085 899) G.Jeníkov, 5.května 194

5. Školní jídelna-výdejna IZO 170 101 347 G.Jeníkov, 5.května 194

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.

Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.

Zástupkyní pro mateřskou školu je pí Eva Navrátilová.

Vedoucí školní jídelny je pí Iva Bukačová.

Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:

1. ZŠ: 13 tříd – 280 žáků – 19 učitelů – 2 vychovatelky – 6 správních zaměstnanců

ŠD: 2 oddělení – 60 dětí

2. ŠJ: 288 strážníků –1 vedoucí ŠJ - 6 kuchařek

3. MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. charakteristika školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu je nové víceúčelové hřiště a jedno travnaté hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). Nedostatkem je absence bezbariérových vstupů. O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově je využíváno 8 kmenových tříd a 6 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Jedna učebna slouží výuce hudební výchovy a odpoledne je k dispozici pro hudební pobočku Základní umělecké školy Světlá nad Sázavou. Jedna místnost je každé ráno k dispozici dojíždějícím žákům, zde pod dohledem školníka čekají na počátek vyučování. Odpoledne i zde probíhá výuka žáků hudební pobočky ZUŠ. Dále se zde nachází kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky, kancelář ekonomky a vedoucí školní jídelny, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinety. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 5 učeben pro I. stupeň (další lze využít jako počítačovou učebnu a malou sborovnu), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se využívá pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, po více než dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebovanosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, jíž zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se provádějí opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. Projekt bohužel nebyl schválen, takže došlo pouze k vybudování multifunkčního hřiště.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, od letošního jara se využívá nové víceúčelové hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Finanční krytí na běžný celoroční provoz všech školských objektů je dostačující. Investovat v nejbližší době bude třeba do sociálních zařízení ve staré školní budově a problémem zůstává školní pavilon.

Všechny kmenové třídy 1.-9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 3 interaktivní tabule, 2 plazmové televizory, 3 televizory, videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně

pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi počítači, jedním notebookem a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

Pedagogický sbor je smíšený, s většinou převahou žen. Dojíždějících je téměř třetina.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Jedna pedagožka má vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Pedagogický sbor prošel v rámci SIPVZ kurzem pro práci na počítači. Členové pedagogického sboru ovládají alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

Škola má od počátku široký spádový okresek. Vzdělává necelé dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a více než třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...), aktuality lze vyhledat na webových stránkách školy.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje devítičlenná rada školy. Členové školské rady:

za zřizovatele: ing.Pavel Kopecký, pí Věra Švecová, ing.Josef Zadina

za školu: Mgr.Jiří Blabolil, Mgr.Lenka Horáková (předsedkyně),

Mgr.Hana Klepačová

za rodiče: pí Pavla Bohuňková, pí Pavlína Černovská, pí Jana Klimešová

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod, Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora a Jihlava, sociální odbory a oddělení sociálně právní ochrany dětí městských úřadů.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi.

Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků a oslavách Dne matek.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy a města.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

Sponzorem školy je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov.

ZŠ G. Jeníkov je úplná škola, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2010 měla celkem 280 žáků ve třinácti třídách, během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 283 – 281 – 279 – 277 - 276 a k 30.6.2011 bylo 279 žáků. V 1., 4., 5., 7. a 8. ročníku bylo po jedné třídě. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku ubylo 15 žáků.

ZŠ G. Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Osmnáctým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 27 stanic + videodataprojektor + možnost připojení tří notebooků je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 6. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, chemii, rodinnou výchovu aj. na II. stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I. stupně. Talentovaní žáci 4. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti v kroužku angličtiny na počítačích. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před třinácti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům. Skupina dětí z ekologického kroužku odesílá tímto způsobem zprávy o povětrnostních měřeních.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému cítění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 111 dojíždějících (tj. 39,6%) – z devíti samostatných obcí okresu H. Brod (kraj Vysočina), ze tří obcí okresu K. Hora (Středočeský kraj) a ze sedmi okolních vesnic, spadajících pod správu G. Jeníkova. Výuku zajišťovalo 19 učitelů, 2 vychovatelky a o chod školy se dále staralo 6 správních zaměstnanců a 7 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II. stupeň, 4. a 5.roč., odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, školní družina a klub, městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna, víceúčelové a travnaté hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na systematické podpoře rozvoje areálu školy.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

2. přehled učebních plánů

- a) 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročník – ŠVP „Naše škola“
b) I. stupeň: 5. ročník – Základní škola, č.j. 16 847/96-2

3. údaje o pracovních školy

Ve škole pracovalo **19 učitelů** (16 žen + 3 muži), **2 vychovatelky** školní družiny a **6 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měly dvě učitelky, ekonomka, hospodářka, všechny uklízečky a kuchařky.

Z celkového počtu učitelů bylo 6 dojíždějících.

K 30.6.2011 na vlastní žádost ukončil pracovní poměr jeden učitel. Do starobního důchodu odešla zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a jedna učitelka mateřské školy.

K 1.8.2011 byla jmenována nová zástupkyně pro mateřskou školu – absolventka vysokoškolského bakalářského studia předškolní pedagogiky s dvacetiletou praxí. Jedna vychovatelka školní družiny přešla od 1.8.2011 na pozici učitelky mateřské školy, druhé skončil pracovní poměr. Místo nich nastoupí od 1.9.2011 nová zaměstnankyně a jeden učitel přestoupí z II.stupně ZŠ, protože bude v šestém ročníku pouze jedna třída místo dvou. Vzhledem k ponížení financí pro nepedagogické pracovníky musel být od 1.7.2011 zredukován počet uklízeček ze tří na dvě.

zajištění výuky na jednotlivých stupních:

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 7 uč.

II. stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 10 uč.

bez kvalifikace: 2 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 17 uč. (89,5%)

bez kvalifikace: 2 uč. (10,5%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I. stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	22
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	25
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	20
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	28
Miroslava Nigrinová	1959	I.st.-spec.ped.	1	24(vých.p.)
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	19
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	29
Romana Trachtová	1976	I.st.	1	13
II. stupeň:				
Jiří Blabolil	1982	DV-TV	1	4
Olga Fialová	1976	Pedag.spec.č.		15
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	25
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	35(řed.)

Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	34(zást.ř.)
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	4
Břetislav Oliva	1976	Gym.	1	6
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	8
Jaroslava Šidáková	1971	odp.předm.SŠ	0,5	10
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	27
Martin Zezula	1978	ČJ-KřV	1	7

aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	6	4 (66,6%)	2 (33,4%)
angličtina	5	5 (100%)	-
němčina	4	3 (75%)	1 (25%)
matematika	6	6 (100%)	-
fyzika	6	6 (100%)	-
chemie	3	-	3 (100%)
dějepis	6	4 (66,6%)	2 (33,4%)
zeměpis	6	-	6 (100%)
přírodopis	6	6 (100%)	-
informatika	6	6 (100%)	-
výtvarná výchova	6	-	6 (100%)
hudební výchova	6	4 (66,6%)	2 (33,4%)
tělesná výchova	6	6 (100%)	-
výchova k občanství	6	1 (16,7%)	5 (83,3%)
člověk a svět práce	6	6 (100%)	-
volitelné předměty	7	7 (100%)	-
výchova ke zdraví	4	4 (100%)	-
		67 (70,5%)	28 (29,5%)

Ve srovnání s loňským rokem se snížilo procento aprobovaně vyučovaných skupin o 1,9%. Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele zeměpisu, výtvarné výchovy, chemie.

Všichni pedagogové běžně používají ke své práci počítač, jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak pracují s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelé a vychovatelky účastnili akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- roční cyklus seminářů angličtiny	1 uč.
- čtenářská gramotnost napříč předměty	2 uč.
- dramatická výchova v mateřské škole	1 uč.
- základy interaktivní výuky	19 uč.

Nabídka seminářů pořádaných vzdělávacími centry a dalšími k tomu akreditovanými institucemi byla vcelku bohatá a pestrá. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro více účastníků a zároveň uhradit suplování. Vzhledem k tomu, že nám byla pokráčena kapitola rozpočtu, z níž se hradí zákonné výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogů, byli jsme nuceni od počátku školního roku až do prvního čtvrtletí r.2011 značně omezit účast na akcích DVP. Tím intenzivněji se pedagogové věnovali samostudiu.

Probíhala častá výměna zkušeností z výuky aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborná, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru.

V 1.,2., 3., 4.,6.,7., 8. a 9. ročníku byli žáci vzděláváni podle vlastního školního vzdělávacího programu. Průběžně se za každé čtvrtletí předávaly zkušenosti vyučujících v daných ročnících ostatním učitelům sboru. Zaznamenávány byly poznatky o vydařených projektech, o mezipředmětových vztazích, náměty na vylepšení, ale i negativa. Vzhledem k tomu, že ŠVP je živý dokument, pod vedením koordinátorů byl a bude na základě konzultací a praktických zkušeností doplňován a upravován.

Ve vyučování byly ověřovány a zúročeny zkušenosti se skupinovým vyučováním vedoucí k získávání daných kompetencí. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné a efektivní, musí se pedagog vnitřně sít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin.

4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

V 9. ročníku ukončilo povinnou školní docházku 34 žáků, v 8. ročníku 3 žáci. Jedna žákyně vycházející z 8. ročníku si z podnětu zákonných zástupců nepodala žádnou přihlášku k dalšímu studiu. Všichni byli přijati do středních škol a učilišť v prvním kole. Do víceletého gymnázia nastoupí po 5. ročníku 2 žáci.

a/přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků - celkem: 37

gymnázia: 2 (5,4%)
 střední odborné školy: 19 (51,3%)
 střední odborná učiliště: 15 (40,6%)
 bez podání přihlášky: 1 (2,7%)

b/žáci po ukončení 5.ročníku přestupující na víceleté gymnázium - celkem:2

Gymnázium a SPgŠ pedag.Čáslav	víceleté g.	1
Gymnázium Chotěboř	víceleté g.	1

1. gymnázia:

Gymnázium a SPgŠČáslav	gymnázium	2
------------------------	-----------	---

2. střední odborné školy:

Střední zdravot. škola H.Brod	zdravot. asistent	1
SPŠ stavební H.Brod	technické lyceum	1
	pozemní stavitelství	1
SPŠ strojnická a OA Čáslav	strojírenství	3
	technické lyceum	2
	obchodní akademie	1
Střední zemědělská škola Čáslav	ekologie	1
SOŠ uměleckoprůmysl.Světlá n.S.	design	2
SPŠ chemická Pardubice	chem.farmaceut. výroba	1
Vojenská SŠ Mor.Třebová	technické lyceum	2
SOŠ informatiky a spojů Kolín	ekonom. podnikání	1
	peněžní specialista	1
SŠ zahradnická Litomyšl	floristika a vazačství	1
SOŠ K.Hora	mechanik zabezpeč.zařízení	1

3. střední odborná učiliště:

SOU řemesel Kutná Hora	truhlář	2
	elektrikář	1
	kuchař-číšník	3
SOU dopravní Čáslav	automechanik	3
	autotronik	1
SOU stavební Kolín	instalatér	1
OA a hotel. škola H.Brod	kuchař-číšník	4

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu stejně dětí – 2011: 2 (5,4%) - 2010: 2 (5,4%) , na středních odborných školách méně – 2011: 19 (51,3%) - 2010: 25 (67,6%) , na učilištích více – 2011: 15 (40,6%) - 2010: 10 (27%).

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích a zároveň i rodičům o systému podávání přihlášek. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úřadě práce v H. Brodě, setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť v místní škole, účast na Dni otevřených dveří na SOŠ a na přehlídce škol v H. Brodě. Podle zájmu bylo také umožněno rodičům a žákům individuálně navštěvovat akce středních škol a učilišť.

Dále výchovná poradkyně coby speciální pedagožka vyřizovala podklady pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Podílela se na zadávání a vyhodnocování dotazníků k prevenci pro žáky. Účastnila se zápisu dětí do 1. třídy.

Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 25 dětí. Z nich jednomu byl udělen odklad počátku školní docházky. Jedno dítě bylo v březnu odhlášeno z důvodu odstěhování rodiny a jedno dítě v červnu předběžně přihlášeno z důvodu přistěhování rodiny. Do 1. ročníku by tedy mělo nastoupit 24 dětí.

Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit. V předchozích letech jsme zaznamenali mírný nárůst počtu dětí vstupujících do 1. ročníku, takže mohly být zřízeny dvě kmenové třídy. Pro příští školní rok ovšem zase pouze jedna.

5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku byli vzdělávání **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“ a pouze žáci 5. ročníku **podle vzdělávacího programu Základní škola** a s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	6. roč. – 28
2. roč. – 22	7. roč. – 30
3. roč. – 25	8. roč. – 32
4. roč. – 25	9. roč. – 32
5. roč. – 25	

Učební osnovy ŠVP a Základní školy a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

17 žáků s vývojovými poruchami učení a chování bylo vzděláváno podle daných osnov bez individuální integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu. Dva žáci pracovali podle individuálního plánu.

Pátým rokem jsme zařadili jako jeden z volitelných předmětů od 7. ročníku další cizí jazyk. Skupiny s angličtinou se učí němčině a naopak. Žáci po ukončení školní docházky tedy disponují znalostmi dvou cizích jazyků - jednoho s výukou v délce šesti let a druhého v délce tří let.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v bazénu v Havlíčkově Brodě (6.9.10-8.11.10 a 31.1.10-6.4.11). Žáci 5. a 7. ročníku měli lyžařský a snowboardový kurz v Jedlové v Orlických horách (27.2.2011 - 5.3.2011) a žáci 9. a 8. ročníku 18.2.2011 – 25.2.2011 v Janských lázních.

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Ve výuce na I. i II. stupni jsou v jednotlivých předmětech začleňovány prvky a aktivity primární prevence, aktuálně podle vhodného probíraného učiva, dále formou jednorázových akcí nebo formou besed na téma kriminalita mládeže, problémy dnešních dospívajících. Zneužívání návykových látek v průběhu výuky nebo na školních akcích se v letošním školním roce neobjevilo.

V průběhu školního roku jsme řešili případy vzájemného ubližování, v jednom případě s následkem zranění. Případy se objevily v rámci jedné třídy nebo ve vztazích mezi různými věkovými skupinami. Požádali jsme o spolupráci Pedagogicko-psychologickou poradnu Havlíčkův Brod. Spolupracovali jsme s odborem sociálně právní ochrany dětí v Kutné Hoře a sociálním odborem v Čáslavi. Nad jedním žákem byl stanoven soudní dohled výchovy. Zjištěn a dořešen byl jeden případ šikanování, v 6. ročníku. V 6. a v 5. ročníku proběhl program k upevnění a posílení dobrého klimatu ve třídě. Žákům byly zadány dva anonymní dotazníky – první zjišťoval problematiku šikany v třídních kolektivech, druhý byl

zaměřený také na průzkum sociálního klimatu ve třídách. S výsledky šetření pak pracovali třídní učitelé, předcházeli rozbor situace s preventivní a výchovnou poradkyní.

Program proti šikanování byl založen na posílení spolupráce I. a II. stupně školy a postupně i I. stupně ZŠ a mateřské školy. Naplánovány a uskutečněny byly tyto akce:

Zdravá výživa (8. a 2. ročník) – Vědomostní soutěže a sportovní hry (9., 4. a 5. ročník) – Výroba adventních věnců (7. ročník a I. stupeň) – Rozsvěcení vánočního stromu a lampionový průvod (I. stupeň pro II. stupeň a mateřskou školu) – Divadelní představení žáků 9.AB (9.AB pro ZŠ a MŠ, hostování v ZŠ Vlkaneč) – Návštěva divadelního představení v Čáslavi a v H.Brodě (společná akce pro rodiče s dětmi) – Školní pěvecký sbor Fialka (vystoupení pro ZŠ a MŠ) – zábavné odpoledne (2. ročník pro 1. ročník a MŠ) – Jarní dílny (I. stupeň s rodiči) – Maškarní průvod (MŠ pro ZŠ) – Divadelní kroužek ZŠ (vystoupení pro ZŠ, MŠ, rodiče) – Ukázky první pomoci a sportovní hry (8. a 3. ročník) – Den dětí-soutěže zručnosti (9.AB a 1., 2., 3. ročník) – Honba za pokladem a táborák (8. a 2. ročník, 9.AB a 1. ročník). Celoročně byla část dětí I. i II. stupně zapojena v kroužku florbalu (průběžné turnaje), v kroužku aerobiku (přehlídky a vystoupení), v kroužku Mladých hasičů a Mladých rybářů (účast v soutěžích). Tyto akce podporují vzájemnou spolupráci mezi dětmi různého věku. Posilují dobré vztahy, kamarádství, schopnost a ochotu pomáhat mladším, možnost obdivovat a uznávat výkony starších. Eliminují negativní projevy chování – šikanování, vzájemné ubližování, posmívání, atd.

Spolupracujeme s Českou společností AIDS. Využíváme jejich nabídek zajímavých a přínosných akcí, kdy jsou besedy pro nejstarší žáky vedeny člověkem HIV pozitivním. Takto koncipovaná setkání, při nichž jsou informace předávány přímo tzv. „ze života“, oslovují žáky nejvíce a vedou je k vážnému zamyšlení. Žáci 8. a 9. ročníku zhlédli v havlíčkobrodském kině aktuální dokumentární film „Katka“.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídy kurz první pomoci. Žáci se učili pod vedením lektora z jihlavské nemocnice základní pravidla poskytování první pomoci, stabilizovanou polohu, umělé dýchání, ošetření tepenného krvácení, atd. Lékařem byli seznámeni s vybavením vozu záchranné služby, s možnostmi ošetření v něm, s náročnou, ale velmi důležitou prací týmu záchranářů. Tento praktický čtyřdenní kurz hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná. Ve spolupráci s místními hasiči a policií poznali žáci praktické fungování integrovaného záchranného systému.

Již potřetí nás navštívily členky sdružení „Slepíši“ s výchovně vzdělávacím programem „Hele lidi“, tentokrát pracovaly s žáky 3.A a 5. ročníku. Cílem jejich činnosti je představit žákům zdravotní postižení poutavou a hravou formou. Pozitivní a pro děti jistě nejprínosnější bylo, že v programu s nimi pracovala nevidomá lektorka. Poučila děti, jak se používá slepecká hůl, dala jim praktické rady, jak se chovat při náhodném setkání s nevidomým člověkem, pověděla jim o sobě a možnostech života se zdravotním omezením. Děti si také mohly vyzkoušet, jaké to je, když nevidí. Do třídy totiž vstupovaly se šátkem na očích a pak si procvičovaly hmat a sluch při praktických ukázkách. Součástí programu byla i Axmanova technika modelování pro zdravotně postižené. Žáci si pod vedením nevidomé lektorky vyzkoušely modelovat z hlíny obličej. Program Hele lidi je velmi důležitou aktivitou, protože je třeba již od raného věku pěstovat v dětech správný přístup ke zdravotně postiženým lidem a naučit děti přirozeně vnímat postižené spolužáky v kolektivu třídy.

Sedmým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí.

Naše škola podala v červnu žádost o finanční podporu z OP VK kraje Vysočina na grantový projekt „Interaktivní výuka přírodovědných předmětů“. Výsledky výběrového řízení budou známy až ve IV. čtvrtletí.

Zapojili jsme se jako **partnerská škola** do **projektu** kraje Vysočina realizovaného v rámci OP VK, jehož předkladatelem je Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240. Projekt nese název „**Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina**“.

Do realizace projektu je zapojeno celkem 21 škol. Délka trvání projektu je 1.11.2009 – 30.4.2012. Celkový rozpočet činí 19 529 014,-Kč, projekt je spolufinancován z evropských fondů, což znamená také velké množství související administrativy. Realizací projektu dojde k rozšíření interaktivního způsobu výuky. Obsažené aktivity jednak zapojí žáky do využívání interaktivní výuky, jednak vytvoří metodické a obsahové zázemí pro jednotlivé vyučovací předměty. Zároveň zavede partnerský systém škol pro sdílení a tvorbu nových učebních materiálů. Součástí aktivit je i pořízení nezbytného vybavení.

Konkrétní zapojení naší školy jako partnerské funguje tak, že z pedagogického sboru pracují čtyři pedagožky jako zpracovatelky výukových materiálů, jedna pedagožka jako členka metodické předmětové skupiny a jeden pedagog jako koordinátor. Výukové materiály jsou zpracovatelkami za naši školu vytvářeny pro předměty český jazyk, německý jazyk, přírodopis, vlastivěda. V letošním školním roce již vytvářeli také žáci své výukové materiály. Součástí tvorby příprav jsou rovněž pracovní semináře. Problém je v tom, že místa jejich konání jsou v městech po celém regionu Vysočina, takže mnohdy pro nás dosti vzdálených, a tím je vše časově náročné. V rámci projektu jsme získali pro naši školu dvě interaktivní tabule a dataprojektor. Další interaktivní tabuli a dataprojektor jsme si pořídili z vlastních prostředků. Interaktivní způsob výuky se v současné době stal moderním doplňkem vyučovacích hodin. Kromě odborných seminářů pro pedagogy zapojené do projektu absolvovali rovněž všichni další vyučující dva semináře, v nichž se postupně prakticky seznamovali se základy práce s interaktivní tabulí. Řada vyučovacích hodin již byla realizována s využitím interaktivního způsobu výuky. Žáci vesměs tuto formu výuky přijímají pozitivně, většina z nich je schopna velmi dobře pracovat s moderními médii. Existuje již také dosti pestrá nabídka interaktivních učebnic, několik takových jsme pořídili v rámci projektu, několik i mimo něj.

přehled výsledků vzdělávání a výchovy:

1. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	28	28	27	-	-	-	-	-	-	-
2.	36	36	36	-	-	-	-	-	-	-
3.	33	33	33	-	-	-	-	-	-	-
4.	25	24	17	1	-	-	-	-	-	-
5.	29	29	19	-	-	-	-	-	-	-
6.	36	35	12	1	-	1	1	-	-	-
7.	26	26	10	-	6	2	4	-	-	-
8.	30	28	8	2	-	1	-	1	1	-
9.	35	34	11	1	2	3	-	-	-	-
	278	273	173	5	8	7	5	1	1	0
		(98,2%)	(62,2%)	(1,7%)	(2,8%)	(2,5%)	(1,7%)	(0,35%)	(0,35%)	

2. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	29	28	28	1	-	-	-	-	-	-
2.	37	37	37	-	-	-	-	-	-	-
3.	33	33	29	-	-	-	-	-	-	-
4.	22	20	15	2	-	-	-	-	-	-
5.	30	29	19	1	-	1	-	-	-	-
6.	37	36	12	1	1	4	1	1	-	-
7.	27	26	8	1	2	6	1	3	-	-
8.	30	27	10	3	-	5	1	2	-	-
9.	34	34	9	-	2	1	-	-	-	-
<hr/>										
	279	270	167	9	5	17	3	6	0	0
	(96,7%)	(59,8%)	(3,2%)	(1,8%)	(6,1%)	(1,1%)	(2,1%)			

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. V I. pololetí bylo uděleno 8 pochval, ve II. pololetí pouze 5. Ve II. pololetí se celkově zhoršily výsledky prospěchu - zvýšil se počet neprospívajících (o 1,5%), snížil se počet vyznamenání (o 2,4%). Ve II. pololetí bylo uděleno více důtek třídního učitele (o 3,6%), ředitelských důtek méně (o 0,6%), 2. stupněm z chování bylo klasifikováno více (o 1,8%). V I. pololetí bylo jednou klasifikováno 3. stupněm z chování.

V 1. pololetí bylo uděleno 8 pochval. Šesti žákům v 7. ročníku a dvěma žákyním v 9. ročníku – všem za výbornou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Důtka třídního učitele byla udělena jednomu žákovi 6.roč. za neplnění školních povinností a drzé chování, dvěma žákům 7. ročníku za neplnění školních povinností a nekázeň, jednomu žákovi 8. ročníku, jedné žákyni a dvěma žákům 9. ročníku za neplnění školních povinností, nevhodné chování při výuce. Důtka ředitelky školy byla udělena jedné žákyni 6. ročníku za drzé chování a neplnění školních povinností, jedné žákyni a třem žákům 7. ročníku za opakované neplnění školních povinností. 2. stupněm z chování byla klasifikována jedna žákyně 8. ročníku za dlouhodobé neplnění školních povinností a lhaní. 3. stupněm z chování byl klasifikován jeden žák za zranění spolužáka, drzé chování a neplnění školních povinností.

Ve 2. pololetí bylo uděleno pouze 5 pochval: jednomu žákovi 6. ročníku za výbornou účast v dějepisné soutěži, jednomu žákovi v 7. ročníku za výbornou reprezentaci školy v matematické soutěži a jednomu žákovi 7. ročníku a dvěma žákyním 9. ročníku za výbornou účast ve sportovních soutěžích.

Důtka třídního učitele byla udělena jedné žákyni 5. ročníku za neplnění školních povinností, drzé chování, jedné žákyni a třem žákům 6. ročníku za neplnění školních povinností, dále dvěma žákyním a čtyřem žákům 7. ročníku za velmi časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů, pěti žákům 8. ročníku za neplnění školních povinností a nevhodné chování vůči pedagogům a jednomu žákovi 9. ročníku za neplnění školních povinností. Důtka ředitelky školy byla udělena jednomu žákovi 6. ročníku za lhaní, jednomu žákovi 7. ročníku a jedné žákyni 8. ročníku za opakované neplnění školních povinností. 2. stupněm z chování byl klasifikován jeden žák 6. ročníku za šikanu spolužačky, dva žáci a jedna žákyně 7. ročníku za opakované neplnění školních povinností a dva žáci 8. ročníku za neplnění školních povinností, podvádění a lhaní.

V I. pololetí neprospělo 5 žáků – jedna žákyně 4. ročníku z jednoho předmětu, jedna žákyně 6. ročníku z jednoho předmětu, v 8. ročníku jedna žákyně z pěti a jeden žák z osmi předmětů, v 9. ročníku jedna žákyně z jednoho předmětu.

Ve II. pololetí neprospělo 9 žáků – jeden žák 1. ročníku ze tří předmětů (bude opakovat ročník), dvě žákyně 4. ročníku ze dvou předmětů (budou dělat opravné zkoušky), jedna žákyně 5. ročníku ze tří předmětů (bude opakovat ročník). Jedna žákyně 6. ročníku neprospěla ze šesti předmětů (přestupuje od září 2011 do základní školy praktické). V 7. ročníku neprospěla jedna žákyně z jednoho předmětu (bude dělat opravnou zkoušku). V 8. ročníku neprospěla jedna žákyně ze tří předmětů, jeden žák ze čtyř a jeden žák ze šesti předmětů. Všichni tři již na II. stupni opakovali, nebudou dělat opravné zkoušky. Uvedení žáci jsou již přijati do středního odborného učiliště, žákyně na přání matky nepodala přihlášku ke střednímu vzdělávání.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat mírné zlepšení pouze v celkovém počtu žáků, kteří prospěli (o 0,3%). Vyznamenáním bylo však hodnoceno o 5,6% žáků méně. Pochval bylo uděleno o 11,3% méně. Třídních důtek bylo uděleno o 5% více, ředitelské důtky byly uděleny tři, loni na konci školního roku žádná. Klasifikováno 2. stupněm z chování bylo o 1,8% více. Z uvedeného výčtu vyplývá, že chování žáků se zhoršilo.

Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 28 729 hodin, což je v průměru 102,97 hodin na jednoho žáka. Ve srovnání s loňským rokem je to o 18,89 hodin více. V I. pololetí byl průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka 40,8, tedy nižší než v II. pololetí (62,2h.). V I. pololetí měla nejnižší průměrný počet zameškaných hodin 2.A (25h.), nejvyšší 9.A (68h.), ve II. pololetí zameškali průměrně nejméně žáci 3.B (45,3h.) a nejvíce žáci 9.B (87h.).

Vzhledem ke konstatovaným negativům bude třeba v následujícím školním roce důsledněji vést a zpřísnit pedagogickou práci, více se věnovat talentovaným žákům. Učit děti větší samostatností v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání. Situace v posledních letech je taková, že dosti žáků je pasivních, lenivých, nechtějí se učit, ačkoli by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. Přibylo nám i žáků, kteří již na prvním stupni mají nedostatečný prospěch. Zarážející a dosud nevídané bylo, že jeden žák byl v prvním pololetí hodnocen osmi nedostatečnými a ve druhém pololetí šesti. Jeho přístup k učení se nepodařilo změnit ani pedagogům ani rodičům. V 9. ročníku jim chybí motivace, operují tím, že stejně již vědí, že budou přijati do škol nebo učilišť. Chyba však není jen na straně žáků, nýbrž v celém současném systému školství. Vzhledem k financování škol podle počtu přijatých žáků a studentů a zároveň s poklesem stavu populace dochází k „boji o děti“, čili do středního školství se většina žáků ze základních škol dostane bez větší námahy i se špatným prospěchem.

S chováním některých žáků jsme v uplynulém školním roce nebyli spokojeni. Přibylo případů obhroublého vystupování mezi žáky, výjimkou nebylo ani neslušné vystupování žáků vůči pedagogům. Řešili jsme jeden případ šikany a jeden případ zranění spolužáka. Spolupracovali jsme se sociálními odbory městských úřadů, nad jedním žákem byl nařízen soudní dohled. Problémem je i kouření žáků. Základy dobré výchovy jsou především záležitostí rodiny. Třebaže rodiče informujeme o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu, o chování vůči dospělým atd., nedaří se nám zcela navázat užší spolupráci s nimi, nenacházíme odezvu. Cílem působení školy bude i nadále zamezit čemukoli, co by ohrožovalo žáky a zaměstnance školy a poškozovalo jméno a chod školy.

V průběhu druhé poloviny dubna a první poloviny května byly ve 180 základních školách v České republice realizovány mezinárodní vzdělávací výzkumy **PIRLS** a **TIMSS**. Tyto výzkumy zjišťují úroveň čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti

žáků 4. ročníků ve více než 60 zemích celého světa. U nás byl výzkum realizován pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Naše škola byla rovněž v letošním školním roce vybrána a oslovena. Zadávání testů a žákovských dotazníků **ve 4. ročníku** provedla během dvou dní pracovnice České školní inspekce. První den pracovali žáci na testu PIRLS, druhý den TIMSS, vždy 4 vyučovací hodiny, všichni žáci byli přítomni. Součástí výzkumu také byly dotazníky pro ředitele školy, učitele a rodiče žáků.

Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:

- „Pythagoriáda“- okresní kolo 3. místo (jeden žák 7. ročníku)
- „Pythagoriáda“- krajské kolo 4. místo
- účast v mezinárodní soutěži „Matematický klokan“
- přehlídka výtvarných a literárních prací „Dospělí dětem“:
oceněné práce: výtvarně literární projekt žáků 8. ročníku „Trnitá cesta ke štěstí“
literární práce: 1 žákyně 4. ročníku
2 žákyně a 1 žák 5. ročníku
- výtvarná soutěž „Svět čarodějnic“(Třemošnice) 1. místo (1 žákyně 1. ročníku)
- finanční gramotnost (okres.kolo) 5. místo
- malá kopaná (okrsk. kolo) 2. místo
- „Kunderiáda“ (Čáslav) 3. a 6.místo – běh 60m
5. místo – skok daleký
9. místo – hod míčkem
- „Florbalový turnaj čtyř“ 1. kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
2. kolo 1. místo (dívky), 1. místo (chlapci)
3. kolo 1. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
4. kolo 1. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
- „Orion florbal cup“ okrskové kolo-chlapci 1. místo
okresní kolo 2. místo
okrskové kolo-dívky 1. místo
okresní kolo 3. místo
(Kapitánka družstva byla vyhlášena nejlepší hráčkou turnaje.)
- „Běh parkem Budoucnost“ 1. místo (dívky) – 1200m
1. místo (chlapci) – 1200m
2. místo (dívky) – 1200m
3. místo (dívky) – 1 200m
6. místo (chlapci) – 1200m
7. místo (chlapci)– 1200m
- „Pohár rozhlasu“ 1. místo – běh 60m
1. místo – běh 1000m
2. místo – běh 60m
2. místo – skok daleký
2. místo – vrh koulí
2. místo – štafeta 4x 60m
3. místo – skok daleký
3. místo – hod míčkem
3. místo – štafeta 4x 60m
2. místo – družstvo chlapců
5. místo – družstvo dívek
- „Posázavské sportovní hry“ 1. místo – florbal-chlapci
1. místo – florbal-dívky

- 2. místo – malá kopaná
- 4. místo – přehazovaná-dívky

Zápis do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely všechny učitelky I. stupně, výchovná poradkyně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představitosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích. Pochlubily se svými prvotními matematickými znalostmi, poznávaly barvy, přednášely básničku nebo zaspívaly písničku, povídaly si o pohádkách, kreslily obrázky. Za odměnu dostaly dárek, který pro ně vyrobili starší žáci. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. U řady dětí se dají předpokládat poruchy učení a chování, vysoké procento dětí je již v předškolním věku v péči logopeda. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu.

Pro rozšíření znalostí pořádáme **exkurze** nebo **vzdělávací akce** v místě školy tematicky zaměřené k probíranému učivu.

Žáci 3.,5. ročníku a 6.A navštívili planetárium a obří akvárium v Hradci Králové.

V rámci poznávání okolní přírody a v souvislosti s ekologickou výchovou podnikli žáci 1. – 3. ročníku vycházku na zdejší čističku odpadních vod.

Žáci 1.– 3. ročníku navštívili svíčkárnu v Šestajovicích. Majitelka rodinného podniku je provedla celým areálem, podala odborný výklad o výrobě svíček. Pak pod vedením lektorek si děti samy ve skupinách vyráběly a zdobily svíčky různými technikami a různých tvarů.

Zajímavá byla exkurze do vesnice řemesel a umění Ostrá u Lysé nad Labem, kterou absolvovali žáci 1. – 3. ročníku. Cílem návštěvy bylo opět vyzkoušet si prakticky podle vlastního výběru nějaké řemeslo. Některé děti pletly košíky, tkaly na stavu, jiné vyráběly provázek, drátkovaly, vyráběly ruční papír, keramiku, rýžovaly zlato. Pro odpočinek a zajímavé podívání posloužily i bylinné a ovocné zahrady v areálu.

Jako motivaci pro výběr budoucího povolání žáci 8. a 9. ročníku absolvovali exkurzi do kolínské automobilky TPCA. Pod vedením odborných průvodců zhlédli všechny prostory továrny a dozvěděli se řadu zajímavých informací.

Pro 9. ročník již po několik let organizujeme studijní výjezd do Terezína (2.sv. válka, židovství). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Nejprve žáci vyslechli přednášku o terezínském ghettu. Většina času poté byla věnována prohlídce jednotlivých objektů. Odpoledne čekal žáky workshop na téma „Efekt přihlížejíciho“. Na závěr si prohlédli Malou pevnost. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Rovněž pro 9. ročník byla určena návštěva Číhošti („Číhošťský zázrak“, osobnost P.J. Toufara, komunistické procesy).

Žáci 9. ročníku každoročně navštěvují radnici a besedují se starostou města, aby měli představu o jeho práci, o chodu města, o tom, jak mladí mohou přispět k rozvoji města, jaké jsou pracovní příležitosti v nejbližším okolí.

Pravidelně po třech letech, letos již po šesté, přijeli na naši školu členové agentury Zayferus z Kuřimi. Zayferus je obecně prospěšná společnost na ochranu dravých ptáků. Profesionálně a poutavě na svých vzdělávacích akcích přibližuje život dravců ve volné přírodě. Téměř 30 druhů domácích i cizokrajných dravců lze vidět při letu i při lovu. Odborný výklad při akci je výborným doplněním učiva přírodopisu. Pro děti je vždy lákavé, že dostanou možnost nejen ptáky zblízka vidět, ale taky si je pohladit a dokonce přivolat na ruku.

Letos se předvádění konalo velmi příhodně v prostoru vedle fotbalového stadionu a sešla se zde celá škola i mateřská škola.

Druhému stupni byl určen program rozšiřující poznatky z fyziky. Zavítali k nám členové Divadla ÚDIF (Úžasné divadlo fyziky) z Brna, studenti a vyučující fyziky Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity. Připravili si pro žáky velmi poutavý čtyřhodinový program založený na jednoduchých, přitom efektních fyzikálních pokusech. Žáci si tak mohli ověřit a doplnit znalosti z oblasti elektřiny, optiky, mechaniky kapalin a plynů, skupenských změn apod., ale zároveň byli do experimentování prakticky zapojováni. Vyzkoušeli si pokusy, které jsou v běžných hodinách fyziky obtížně realizovatelné.

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, kulturního domu „Ostrov“ v H. Brodě a divadla v Jihlavě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. Žáky II. stupně zaujal např. film „Katka“ nebo „Alenka v říši divů“, „Princezna Konvalinka“.

Dne 20.5.11 se uskutečnil již **sedmý studijní zájezd pro žáky učící se němčině, tentokrát do Regensburgu**. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Globus H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti tohoto města na Dunaji, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd. Prohlídka historického jádra a projížďka lodí po Dunaji a Regenu byla příjemná, poučná. Kromě poznání atmosféry tohoto překrásného starobylého bavorského města si žáci dovezli i vlastní praktické zkušenosti z užívání cizího jazyka, což bylo samozřejmě účelem zájezdu.

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, ať jednotlivých tříd nebo společné a jiné akce. Dařila se i spolupráce mezi oběma stupni základní školy a mezi školou a školkou.

Na celém I. stupni kromě 5. ročníku probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, přechod na ŠVP přirozeně navázal na předchozí zkušenosti. Děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům. Přehled o celoroční práci si každý žák odnesl ve vlastním portfoliu složeném z prací na volných listech. Pro žáka, učitele i rodiče to byl jednoduchý přehled o pokrocích v učení během jednotlivých měsíců

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo také ve všech ročnících II. stupně. Žáci dostávali více příležitostí k samostatné práci i ke skupinovému vyučování, k vyjádření vlastních názorů. Zpracovávali projekty prolínající více předměty, aby tak projevíli kompetence k učení, sociální, komunikativní, pracovní, k řešení problémů. . Po čtyřech letech vzdělávání podle ŠVP je již možné posoudit, co je třeba dělat jinak, co upravit, co přesunout apod.. Negativem je, jaký dopad na žáky má systém celostátního vzdělávání podle rozličných vzdělávacích programů jednotlivých škol v souvislosti s migrací. Ze zkušeností žáků, kteří přešli odjinud do naší školy, víme, že pro ně vůbec není jednoduché vyrovnat rozdíly v učivu, doučit se látku, která již u nás byla probraná apod.

Velmi dobře se podařilo zrealizovat např. tyto **projekty**:

Malé třídní projekty jsou realizovány pravidelně vždy v souvislosti se svátky během roku, s proměnami přírody, žáci si připomínají lidové zvyky a tradice, vztah k rodišti, bydlišti, vlasti.

Stále častěji se zaměřujeme na spolupráci starších a mladších dětí, jednak v rámci dvou stupňů základní školy, jednak mezi školou a mateřskou školou.

Tradicí se stala **spolupráce 1. a 9. ročníku**. První školní den uvítali žáci 9.A a 9.B nové prvňáčky. Připravili si pro ně procházku za pokladem, jejímž cílem bylo seznámit malé spolužáky se všemi školními prostory v hlavní budově a v pavilonu. Akce byla dobře připravena, nechyběly kostýmy a rekvizity. Konec procházky patřil písničkám z pohádek a nalezenému pokladu. Spolupodíleli se třídní učitelé i pan školník. V červnu se zase přišli s drobným dárkem a písničkami rozloučit prvňáčci s nejstaršími spolužáky.

Spolupráce I. a II. stupně se odehrávala hlavně na jaře. Začala projektem „**Zdravé saláty**“. Žáci ze **2.A a 2.B** si donesli různé druhy ovoce a zeleniny. Při vyučování si povídali o zdravé výživě, o pěstování zeleniny a ovoce, o celoroční práci v zahradě, o vitamínech. Žáci **8. ročníku** jim pověděli o různých způsobech úpravy ovoce a zeleniny a zaměřili se na výrobu salátů. Zároveň sestavili a vyhodnotili dotazník o správné životosprávě. V praktické části oba ročníky pracovaly dohromady, mladší pod vedením starších. Totéž, ale cizojazyčně, absolvovali žáci **6. ročníku** v rámci hodin němčiny – „**Obstsalat**“.

„**Před školou, za školou**“ připravila **9.A** pro **4. ročník** a **9.B** pro **5. ročník** sportovně vědomostní soutěže. Vše probíhalo po dvě dopoledne venku v areálu školy na několika stanovištích. Děti nižších ročníků plnily úkoly sportovní, z první pomoci a řešily také úlohy teoretické z předmětů odpovídajících jejich věku. Žáci 9. ročníku kontrolovali průběh na stanovištích, navigovali, bodovali a vyhodnocovali splněné úkoly. Podobně nachystali žáci 8. ročníku jedno dopoledne pro děti ze 3. tříd.

Oslavu **Dne dětí** zorganizovaly vlastním programem třídy **9.A a 9.B** pro žáky **1. - 3. ročníku**.

Jednodenní projekt před koncem školního roku „**Jděte po šípkách**“ vznikl spoluprací **8., 9. a 1. a 2. ročníku**. Mladší žáci si v předmětech člověk a jeho svět, český jazyk, matematika vyprávěli o pohybu v terénu, orientaci a chování v přírodě, měření vzdálenosti, nejbližším okolí našeho města. Starší žáci zvolili vhodnou trasu, seznámili s ní třídní učitelky. Dále vymysleli a sepsali množství adekvátních úkolů, sehnali potřebný materiál k označování trasy a odměny do pokladu. Od rána vyznačovali trasu vedoucí nedaleko za město s úkoly. Pak vyrazily 1. a 2. třídy po šípkách, plnily úkoly, až dohledaly poklad. Odpoledne se všichni sešli za školou a udělali si táborák s opékáním.

2.A a 2.B připravily pro děti z **mateřské školy** společné dopoledne v sokolovně „**S kamarády**“. Malé děti plnily hlavně pohybové a dovednostní úkoly. Také bylo třeba navázat kontakt, překonat ostych. Společně pak všechny děti cvičily, závodily, tančily, zpívaly, navzájem si recitovaly.

Mateřská škola je naším odloučeným pracovištěm. Vedení subjektu je v pravidelném a častém kontaktu se zástupkyní pro MŠ, která je zárukou kvalitních výchovně vzdělávacích i materiálních podmínek daného pracoviště, spolupráce je velmi dobrá. Postupně se daří i dílčí vzájemné předávání pedagogických zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Několikrát během školního roku proběhly návštěvy dětí mateřské školy v základní škole a naopak, navzájem si předvedli svá vystoupení, prohlédli si areál obou škol. Rovněž na divadelní představení konaná v pavilonu ZŠ docházejí děti z MŠ.

Možnosti společných projektů souvisí s rozmístěním učeben I. stupně jednak v pavilonu (1. – 3. ročník), jednak v hlavní budově (4. a 5. ročník). Proto tvořily převážně právě podle tohoto rozdělení.

Projekt „**Halloween**“ zaměstnával žáky **1. – 3. ročníku** již od konce října a vyvrcholil 1. a 2.11. také zapojením **školní družiny a rodičů**. Při vyučování žáci hledali informace a povídali si o tomto svátku, u nás netradičním. Nejvíce pak pracovali v rámci výtvarné výchovy – výroba papírových strašidel, malba dýní, zhotovení papírové masky dýně. Většina výrobků posloužila k výzdobě haly pavilonu. V masce dýně děti obešly průvodem

celou školu. Ve školní družině se sešlo velké množství rodičů. Každý si mohl koupit jednu dýni a podle vlastní fantazie a společně s dětmi ji vyřezat. Vznikla velmi zajímavá díla. Kromě toho mohly rodinné týmy vyrábět i lucerničky ze zavařovacích sklenic a papírová strašidla.

Sledování proměn v přírodě během roku nabízí řadu možností ke zpracování. Projekt „**Zima**“ **1. – 3. ročníku** zpracovávali žáci v lednu. Úkoly prolínaly českým jazykem, výtvarnou a hudební, tělesnou výchovou, předmětem člověk a jeho svět. Vyprávěli si o životě zvířat v zimě, naší pomoci jim, o zimních sportech, o bezpečném chování při bruslení a sáňkování, o krásách zasněžené krajiny, o všech skupenstvích vody. Vyráběli papírové sněhové vločky, malovali obrázky se zimní tematikou, jimiž vyzdobili pavilon, zpívali písně o zimě. Závěrem projektu byl pěší výlet do lesa. Cestou pozorovali krajinu a hlavním cílem bylo založení krmiva pro lesní zvěř do krmelce.

„**Ekologická vycházka**“ byl název říjnového společného projektu **4. a 5. ročníku**. Cílem vycházky byla fotografická dokumentace čistoty/nečistoty prostředí v našem městě. Žáci vyfotografovali znečištěná a neuklizená zákoutí, odhozené odpadky, drobné černé skládky. Při vlastivědě zakreslovali trasu vycházky a popisovali fotografie. Ve výtvarné výchově kreslili barevné kontejnery a odpad, který do nich patří. V rámci recyklace, o které proběhla diskuse, byly využity obaly od actimelu a děti vyrobily hru Člověče, nezlob se. Hra byla umístěna na chodbě před třídou a sloužila i ostatním. V matematice žáci vymýšleli ekologické slovní úlohy. V českém jazyce psali zprávu o vycházce a výzvu, aby lidé třídili odpad.

Žáci **4. a 5. ročníku** připravili třítydenní projekt „**Památky našeho města**“. Obě třídy se rozdělily do několika skupin a každá si vylosovala jednu místní památku. Úkolem bylo nashromáždit co nejvíce informací. Část jich žáci získali ve škole, většinu ve volném čase přímo ve městě. Fotografovali, pořizovali obrazový materiál. Hledali v kronikách, v knihovně, na internetu, hovořili s pamětníky. Každá skupina pak své materiály zpracovávala v hodinách vlastivědy, českého jazyka a výtvarné výchovy a uspořádala do útlé knížky. Výsledné práce si třídy navzájem prezentovaly.

Největším projektem v zimním období byla řada akcí, na nichž se podílel celý **I. stupeň, 7. ročník, školní družina a dětský pěvecký sbor** a které směřovaly k „**Rozsvícení vánočního stromu ve městě**“. Přípravy a organizace nebyly jednoduché, ale vše pak proběhlo slavnostně a ke spokojenosti všech. Předcházela motivace – vyprávění o adventu a vánočních zvycích, o tradici vánočního stromku. Následovala řada důležitých dílčích úkolů, na nichž pracovali dospělí, pomáhali dětem, starší žáci mladším. Děti prvního stupně vyráběly vánoční přání a lucerničky, ale hlavně napekly spousty vánočního cukroví a v součinnosti s družinou různé drobné vánoční předměty. Každá třída secvičila koledy, žáci z kroužku hry na flétnu rovněž, žáci 7. ročníku připravili krátké pásmo o putování do Betléma. V podvečer na první adventní neděli se sešly stovky občanů před školním pavilonem. Zde vystoupil mohutný pěvecký sbor, který tvořili všichni žáci I. stupně, a zazpíval několik koled. Mezi tím se rozžehl krásně ozdobený vánoční stromek, který pak až do Vánoc zdobil vstupní prostor do pavilonu. Následovalo vystoupení flétnistek a krátké divadelní pásmo. Pak se všichni účinkující a diváci průvodem odebrali s lucerničkami na náměstí. Zde promluvil starosta města, byl rozsvícen velký vánoční strom. Zazpíval zde dětský sbor Fialka i sbor dospělých Fiala, sólisté ze ZUŠ, děti základní školy a v závěru se k nim přidali všichni přítomní. Pro potěšení si mohl každý zakoupit ve stánku školní družiny žakovské výrobky a perníčky. Škola i město předpokládá, že tato akce se stane každoroční tradicí.

Před Velikonocemi přichystal **I. stupeň** pro rodiče projekt „**Jarní dílny**“. Při vyučování si děti povídaly o chystání na Velikonoce, zvycích, jarních pracích v zahradě, úklidu po zimě, jak doma pomáhají atd. Promyslely, co hezkého, vkusného by šlo vyrobit k výzdobě ve škole a doma. Škola zajistila materiál a pomůcky. Celé odpoledne ve

školním pavilonu bylo vidět rodinné týmy, jak vyrábějí nejrůznější věci z papíru, lýka, přírodnin apod. Pozitivní bylo, že se zapojilo poměrně dost tatínků. Rodiče mohli vidět své děti, jak jsou zručné, a děti měly radost, že rodiče na ně měli celé odpoledne čas a společně vytvořili pěkné výrobky.

Projekt „**Taška pro maminku**“ byl realizován **celým I. stupněm**. Cílem bylo, aby si každý dle vlastní fantazie vyzdobil plátěnou tašku jako dárek mamince ke Dni matek. Škola zajistila hotové plátěné tašky s uchy přes rameno a děti pak dvěma technikami zdobily. 1. – 3. ročník používal barvu a tiskátka vyrobená s nejrůznějšími motivy, 4. a 5. ročník batikoval. Žáci pracovali spontánně, s nadšením, zodpovědně, volili zajímavé kombinace dekoru i barvy, učitelky je jen částečně korigovaly. Vznikly velice vkusně a zajímavě zdobené tašky. Smysluplnost projektu byla dána tím, že děti věnovaly mamince vlastní hezký a praktický dárek a maminky ho ocenily tím, že hned další den bylo možno je ve městě vidět právě s těmito taškami.

„**Sluníčkový den**“ byl projekt **1. – 3. ročníku a školní družiny**. Slunečné dny v závěru května byly dobrou příležitostí k realizaci tohoto projektu. Žáci i vyučující se sešli ve žlutém oblečení. Děti si donesly množství encyklopedií a jiných materiálů o Slunci. Vyhledávaly a zapisovaly informace, prezentovaly je ostatním. Starší žáci pomáhali mladším. V rámci matematiky, českého jazyka, čtení a prvouky plnili žáci různé úkoly se sluneční tematikou, recitovali básně o sluníčku. Při výtvarné výchově každý namaloval velké slunce, jimiž se pak vyzdobil školní pavilon. Po vyučování se pokračovalo ve školní družině. Pro děti byly připraveny různé soutěže – prolézání sluníčkem, hledání sluníček, malování sluníček. Nejšikovnější byli odměněni sluníčkovou medailí. Na závěr si všichni zazpívali píseň Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko.

Zcela praktický byl projekt **2. ročníku „Keramika“**. Při praktických činnostech si žáci povídali o práci na hrnčířském kruhu, o zručnosti potřebné k této práci, o vkusném zdobení, o keramických výrobcích v prodejnách, o využití v domácnosti. Pak si hodně modelovali, aby zjistili, co vše se takto dá vyrobit, do jakých detailů. Takto připraveni pak odjeli do Čáslavi, aby využili nabídky uměleckého centra a z hlíny si vyrobili nějaký objekt, který si ozdobili a nechali vypálit. Mohli tak porovnat, jak se pracuje s keramickým materiálem a na co vše se musí dbát, aby konečný výsledek byl pěkný. Každý z dětských výrobků byl něčím zajímavý.

Projekt „**Globe**“, do něhož jsme zapojeni 21 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měří maximální, minimální a okamžitá teploty - kromě pondělí, kdy se pozoruje jen okamžitá teplota. Během školního roku proběhlo 180 měření. Maximální teplota byla naměřena 27.8.11 – a to +30,5°C – naopak 17.12.10 rtuť teploměru klesla nejnižší na teplotu -10,4°C. Výsledky odesílají žáci II. stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. „Globe“ i jeho výsledky jsou přístupné všem zájemcům na adrese www.globe.gov.

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E. V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi. Jedná se především o naše bývalé žáky. Ve 2. pololetí zde

pobýval jeden student aprobace matematika – zeměpis. V mateřské škole praktikovala jedna studentka střední pedagogické školy a jedna studentka vyšší pedagogické školy.

6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2010/2011 neprovedla ČŠI žádnou inspekci.

7. údaje o mimoškolních aktivitách

Hudební pobočka Základní umělecké školy ze Světlé nad Sázavou byla na naší škole ustavena v roce 1990. Vznikla z potřeby pokrýt požadavky zájemců o hudební vzdělávání jednak místních, jednak z blízkého okolí. Dojíždění do větších měst je pro děti po vyučování náročné, proto jsme vyřešili fungování hudební školy v tomto mikroregionu spoluprací se ZUŠ ve Světlé n.S. Výuku letos zajišťovali tři pedagogové, k dispozici měli opět tři učebny. Vyučovalo se hře na klavír, elektrické klávesy, akordeon, kytaru, klarinet, žesťové nástroje, příčnou flétnu, vyučovalo se také zpěvu a komorní hře. Výuka byla organizována v přípravné hudební výchově pro nejmladší žáky a v základním studiu pro žáky, kteří absolvovali přípravnou hudební výchovu nebo věkově starší. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích interních i pro veřejnost, sólově nebo v komorní hře. Tato vystoupení byla pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Po dlouhé době byl opět obnoven **dětský pěvecký sbor**, který na naší škole měl letitou tradici. Zpívá v něm 20 dětí v rozmezí všech devíti ročníků, sbor si pojmenovaly „Fialka“ a stal se důstojným reprezentantem naší školy. Prvním jeho vystoupením bylo zpívání u příležitosti otevření zrekonstruovaného náměstí v prosinci 2009. Od té doby se sbor početně ustálil, rozšířil repertoár a stal se známým ve městě, protože se podílel na slavnostní atmosféře různých společenských akcí: na podzim při otvírání víceúčelového hřiště, při rozsvěcení vánočního stromu, na předvánočním koncertě pro důchodce v sokolovně, samostatný koncert na ukončení Vánoc v kostele, při oslavě Dne matek v sokolovně, při oslavách v domě s pečovatelskou službou. Sbor se také několikrát prezentoval na večírcích ZUŠ a dětem a pedagogům ve škole a v mateřské škole. Cílevědomá a náročná práce vedoucí sboru přinesla ovoce a řada dětí smysluplně trávila volný čas rozvojem svého hudebního nadání.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola. Využívány byly prostory učeben s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

kroužky I.stupně:

aerobik
angličtina na PC
divadlo
florbal

II.stupeň:

aerobik
florbal
hasiči
kung-fu

hasiči	matematické hrátky
hra na flétnu	náboženství
kung-fu	pěvecký sbor
náboženství	rybáři
rybáři	volejbal
šikovné ruce	vyšívání
vyšívání	

Velmi dobře pracuje od roku 2001 **divadelní kroužek na I. stupni**. Od té doby pravidelně každý rok žáci nastudují a prezentují jednu pohádku. Herecký soubor se obměňuje, některé role bývají pro velký zájem obsazeny až po konkurzu. Od roku 2006 má kroužek k dispozici lehce přenositelné stojany – rodičovský sponzorský dar. Kulisy a rekvizity si většinou vyrábějí paní učitelky samy, jsou malované, šité, s výrobou pomáhají i žáci. Kostýmy si děti obstarávají s pomocí rodičů. Letos žáci secvičili pohádku „O chytré Zdeničce“. Sklidili s ní velký úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ji všem žákům školy, mateřské školy a seniorům v domě s pečovatelskou službou. Představení bylo živé, vtipné, plné písniček a tanečků. Malí herci přistupovali k nácvičce velmi zodpovědně a patrné bylo, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně, drobné a vtipné aktuální improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Kroužek **hry na flétnu** láká především nejmladší žáky. Během jednotlivých setkání si děti osvojily základy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Výuka byla vedena tak, aby děti pocítily radost ze hry. Když se děti učí první tóny, tak pracují s říkadly a pokoušejí se zahrát jednoduché lidové písničky. Hudebními hrami získávaly děti instrumentální dovednosti a rozvíjely své hudební schopnosti. Některé žákyně prezentovaly své umění při vystoupeních pěveckého sboru pro veřejnost, při rozsvěcení vánočního stromu a při akcích v sokolovně.

Kroužek **vyšívání** navštěvovaly děti 4.,6. ročníku a několik z ročníku sedmého. Zajímavostí letošního roku bylo, že paní učitelka učila děti vyšívat technikou richelieu. Tento způsob práce je založen na výřezových technikách výšivek bílé na bílé. Vzhledem k náročnosti je obdivuhodné, jaké práce se dětem zdařily.

Pro žáky II. stupně byl určen kroužek **matematiky**. Zabývali se zde zábavnou matematikou, na kterou v běžné výuce nezbývá čas. Řešením rébusů, hlavolamů, hříček, ale také zajímavých náročných úloh si cvičili logické uvažování a představivost. 6 žáků 7. ročníku se zúčastnilo semináře „Taktik“. Jde o korespondenční matematickou soutěž určenou pro žáky základních škol z České a Slovenské republiky. Soutěžící, kterými mohou být i jednotlivci, dvojice nebo trojice, v ní během roku obdrží postupně čtyři zadání s osmi rozmanitými logickými a početními úlohami. Naši žáci vytvořili tři soutěžní dvojice a při řešení si vedli velmi dobře. Jedna z dvojic získala za svou práci plný počet bodů a zařadila se mezi ty, kteří obsadili první místo. Je důležité zmínit, že v kategorii sedmých tříd soutěžilo více než 500 týmů. Všichni účastníci obdrželi diplom a drobný dárek. Vítězové jednotlivých kategorií byli navíc odměněni kapesním rádiem. Každé zapojené škole bylo zasláno osvědčení o účasti.

Dvě žákyně 6. ročníku jsou jako **mažoretky** členkami týmu, který na mistrovství republiky získal 3. místo. Ve škole nám předvedly ukázkou vítězná sestava.

Řadu let úspěšně funguje také kroužek **volejbalu**. Navštěvovali ho především žáci II. stupně, mladším žákům byl určen nácvičce volejbalové techniky, míčové hry. Oblibu kroužku dokazuje to, že si chodí zahrát i bývalí žáci a někteří pedagogové.

Kroužek **florbalu** je určen především starším žákům, ale se zájmem ho navštěvoval i žáci od 3. ročníku – přípravný. Vynikajících výsledků dosahovalo v soutěžích družstvo starších žákyň. Florbal získal na naší škole množství příznivců díky nadšení vedoucího kroužku. Zúčastnili se opět soutěží okresní úrovně a vždy dovezli pohár, většinou

za první místo. Jedna starší žákyně byla vyhlášena nejlepší hráčkou turnaje. Tradicí se stala přátelská utkání s vilémovskou školou. Velký úspěch sklídil florbalový dovednostní slalom připravený náročností úměrně věku pro děti mladší a starší.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů.

Právě **hasičský oddíl** mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácviku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní a vždy úspěšně.

Velmi aktivně pracuje sokolský kroužek dívčího **aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Druhy cvičení se rozšířily o step aerobik, thai-box-robic a zumbu. Prezentují své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J.Kratochvílové, na oslavě Dne matek. Před zakončením školního roku na hřišti za sokolovnou se i letos konala aerobiková akademie pro veřejnost.

Velkého úspěchu dosáhly dvě dívky z kroužku **kung-fu**. Jedna žákyně 1. ročníku a jedna žákyně 2. ročníku se zúčastnily **mistrovství Evropy juniorů** v bojových uměních v Polsku. Jedna obsadila 2. místo ve formách se zbraní, jedna 3. místo ve formách.

Naše škola poskytla již desátým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Vyvrcholením projektu I. stupně o Velikonocích a velikonoční tradici bylo půldne věnované tvořivé činnosti rodičů s dětmi – **„Jarní dílny“**.

Spolupráce s rodiči byla navázána ve třídě 2.B, jejím výsledkem byla podzimní a jarní návštěva divadelních představení v Čáslavi a v H.Brodě **„Spolu v divadle“**. Společné akce rodičů s dětmi a pedagožky dokázaly, jak je potřebné a příjemné takovéto shledávání se mimo školu.

Žáci 9.A a 9.B připravili pod pedagogickým vedením předvánoční **divadelní představení** „Lotrando a Zubejda“. Klasická Čapkova pohádka byla drobně upravena a doplněna písničkami. Kulisy vyrobili žáci, kostýmy a rekvizity si zajistili z možností domova. Sehráli dvě představení pro školu, jedno pro rodiče a veřejnost a jedno pro seniory v domě s pečovatelskou službou. Příjemné bylo, když po představení pro veřejnost žáci odložili kostýmy pohádkové a na scénu vstoupili chlapani v tmavých oblecích a dívky ve večerních dlouhých šatech a jako velký pěvecký sbor zazpívali řadu koled. Poslední vystoupení měli v základní škole ve Vlkanči.

Aktuální podobu si udržují díky dvěma pedagogům našeho sboru **školní webové stránky**. Stalo se samozřejmostí, že zde byly aktuálně prezentovány články učitelů o zajímavých školních akcích a projektech a informace pro rodiče. Oblíbenou částí školních stránek je fotogalerie posledních ročníků. Záměrem je sestavit kompletní fotoarchiv absolventů naší školy.

Pokračovali jsme sedmým rokem **v adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí i zaměstnanců školy v hodnotě 7 000,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeetha Raje z Jyothinagaru.

Spolupracovali jsme s občanským sdružením „Život dětem“ a „CPK Chrpa“ a dobrovolnými příspěvky za odkoupení charitativních předmětů **podpořili vybavení dětských zdravotnických zařízení a zařízení pro hipoterapii**. Dobrovolné vstupné z jednoho koncertu dětského pěveckého sboru Fialka bylo věnováno občanskému sdružení „Metoděj“ na podporu jednoho **nemocného dítěte**.

Tradici se stala i **velká sběrová soutěž**, tentokrát děti nasbíraly 11 029 kg starého papíru. Zapojilo se všech třináct tříd, což je chvályhodné. Největší nasbírané množství

bylo 3 059 kg v 7.roč., dále 1 443 kg ve 2.B, 1 216 kg v 6.B, 1 172 kg v 5. roč., 1 168,5 kg ve 4. ročníku.

Město G. Jeníkov vydává místní čtvrtletník „Listy z Golčova Jeníkova“. Škola se stala pravidelným přispěvatelem a do každého čísla zasílala množství článků a fotografií o zajímavých akcích školy.

Školní družina jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťovaly dvě vychovatelky. Ranní provoz trval **od 6,00 h.** do **7,30 h.** pro dojíždějící, odpolední **od 11,00 h. do 16,00 h.** Každé pondělí a úterý probíhal kroužek vaření a výtvarný pod vedením vychovatelek.

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelky I. stupně.

Práce ŠD se odvíjela od daného měsíčního plánu, např.: září – seznamovací hry, pozorování změn v přírodě, poznávání okolí družiny, výrobky z různých materiálů, říjen – vycházky do podzimní přírody, sbírání přírodnin, výrobky z přírodnin, suchá vazba, listopad – výrobky z dýní, prosinec – výroba vánočních ozdob, pečení cukroví, tradice, koledy, vánoční příběhy, leden – svátek Tří králů, tradice, výroba tříkrálové koruny, únor – příprava na masopust, tradice, výroba masopustních masek, březen – procházky jarní přírodou, tradice Velikonoc, velikonoční výrobky, duben, květen – proměny přírody, pálení čarodějnic, práce pro výstavu v H. Brodě, červen – Den dětí, Sluníčkový den atd. V rámci činností ŠD probíhají různé akce ve školním areálu i mimo něj. Jsou opakované podle měsíčních plánů nebo mimořádné aktuálně podle záměru vychovatelek, možností a potřeb.

Jako každoročně byl vytvořen velký výtvarný projekt, tentokrát ve spolupráci ŠD a 1.-3. ročníku, pro přehlídku Dospělí dětem v H. Brodě pod názvem „Pták Ohnivák“.

Po páté se děti ze ŠD a I. stupně účastnily výtvarné soutěže „Namaluj si svou čarodějnici“ v Třemošnici. První místo v první kategorii obsadila jedna žákyně 1. ročníku..

Dětské práce prováděné různými výtvarnými technikami hezky vyzdobily a oživily prostory kolem družiny.

Nad rámec běžných činností zajišťovala ŠD **další akce:**

- soutěž o nejoriginálnější výrobek z přírodnin
- výroba masek z dýní, halloweenské odpoledne s rodiči
- výroba perníčků, ozdob a dáreků pro akci „Rozsvěcení vánočního stromu“
- vánoční besídka (vlastní hudební nástroje, koledy, dárky, cukroví)
- soutěž ve zpěvu koled
- sněhulákový den – loučení se zimou
- výroba velikonočních dekorací
- čarodějnické rejdní (dovednostní soutěže, čarodějnický oblek, tanečky)
- návštěva v MŠ (výroba dáreků a přání pro děti a učitelky z MŠ)
- projekt „Pták Ohnivák a liška Ryška“ pro výstavu „Dospělí dětem“
- Sluníčkový den
- rozloučení se školním rokem (posezení a opékání u ohýnku)

Prostorové a materiální vybavení družiny je velmi dobré, v obou místnostech se osvědčil nový variabilní nábytek. Využívána je i malá kuchyňka.

8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2011 je uvedeno v příloze této zprávy.

celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2011: 2 980 000,-Kč

celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2011: 13 153 000,-Kč

stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2011:

1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet: 2 980 000,00 Kč

čerpání k 30.6.2011:

spotřeba materiálu	326 389,72 Kč
spotřeba energií	389 021,69 Kč
opravy a udržování	71 765,55 Kč
náklady na reprezentaci	320,00 Kč
ostatní služby	481 368,62 Kč
jiné ostatní nákl. /ČP, poplatky,../	37 729,00 Kč

celkem: 1 306 594,58 Kč

zálohy el. energie, plyn 475 290,00 Kč

celkem: 1 781 884,58 Kč (59,79 %)

2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet: 13 153 000,00 Kč

z toho na platy 9 281 000,00

- OPPP 285 000,00

- odstupné 31 000,00

- pojistné 3 263 000,00

- FKSP 93 000,00

- ONIV přímé 160 000,00

- ONIV náhrady 40 000,00

čerpání k 30.6.2011:

platy 4 516 163,00 Kč (48,66%)

OPPP 120 870,00 (42,41%)

odstupné 30 483,00 (98,33%)

pojistné 1 545 857,00 (47,38%)

FKSP 45 161,00 (48,56%)

ONIV - přímé 103 938,00 (64,96%)

ONIV náhrady 3 035,00 (7,59%)

Během července byla zcela nově zařízena sborovna. Proběhla úprava stropu včetně zabudování osvětlovacích těles, úprava omítek a výmalba. Na podlahu byl položen koberec. Místnost byla vybavena novým nábytkem, který byl dle možností prostoru funkčně rozmístěn odlišně od dosavadního stavu.

V hlavní budově byly vymalovány chodby, vývařovna, jídelna a kancelář ekonomky a vedoucí školní jídelny.

V areálu mateřské školy bylo v srpnu budováno městské dětské hřiště.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov a Jeti G. Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

B. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 310 obědů**. Veškerých přihlášených **strávníků bylo 340**. Vyvařovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu, pro zaměstnance zřizovatele. Dále se vařilo **pro důchodce** a další strávnický, kteří se přihlásili k odběru obědů. Od 1.1.2009 vzniklo školní jídelně živnostenské oprávnění na hostinskou činnost (Výpis z živnostenského rejstříku, Městský úřad H.Brod, čj.ZUHB/2742/2008/Pe/3 ze dne 7.10.2008). Doba výdeje obědů byla 10,45 h. – 13,30 h..

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **6 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Z nich jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené a přivážené ze školní kuchyně v ZŠ, zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny. Od 26.1.2011 došlo ke změně na postu vedoucí školní jídelny v souvislosti s odchodem zaměstnankyně do důchodu.

Vařila se polévka, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy. Z nápojů si děti mohly vybrat ovocný čaj, ovocné a jogurtové mléko, v jarních měsících džus a sirup. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly dvakrát týdně. Ovoce a mléčné výrobky byly podávány co nejčastěji, nejméně dvakrát týdně. Jídelní lístek byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na jeden týden dopředu. Připravoval se pestrý jídelníček podle zásad správné výživy, což se však, paradoxně, některým strávníkům nelíbilo. Předpisy je dáno, kolikrát v měsíci musí být jednotlivé suroviny podávány (např. kuřecí maso jednou týdně, sladký pokrm dvakrát měsíčně, dvakrát týdně brambory, jednou týdně luštěniny, jednou týdně hovězí maso, dvakrát měsíčně ryby).

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst.. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU**. V dubnu byl zakoupen a instalován nový mycí stroj T155.

Hygienické kontroly jsou prováděny pravidelně 1x - 2x ročně. Kontroluje se systém kritických bodů, který určuje a vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jeho vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Systém kritických bodů je sledován a veden. Teplota jídel se měří a zaznamenává, čímž se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Dále sleduje celkovou hygienu vývařovny a jídelny, jsou odebírány vzorky vařeného jídla. (V tomto školním roce proběhla kontrola 9.11.2010.)

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, správnost spotřebního koše, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrolováno je rovněž normování výdejek, správnost zaúčtování, statistické výkazy.

C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je MŠ součástí školního subjektu jako jeho odloučené pracoviště. Škola se nachází ve starší vile uprostřed zahrady, kde je dostatečný prostor pro pobyt dětí venku. Tato zahrada je využívána po celý rok.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

V zařízení jsou 3 třídy:

1.tř. – „Sluníčko“ - zapsáno bylo 28 dětí ve věku od 3 do 4 let, z toho 14 chlapců a 14 dívek. Ve třídě pracovaly paní učitelky V.Fendrychová, E.Navrátilová.

2.tř. – „Beriška“ - zapsáno bylo 22 dětí ve věku od 4 do 6 let, z toho 12 chlapců a 10 dívek. Ve třídě pracovaly paní učitelky J.Pochmonová, J.Šubrtová.

3.tř. – „Motýlek“ - zapsáno bylo 28 dětí ve věku od 5 do 7 let, z toho 11 chlapců a 17 dívek. Z tohoto počtu se ke konci školního roku odstěhovaly dvě děti, počet se snížil na 26. Do základní školy nastupuje 24 dětí. V MŠ zůstává jedna dívka, která je mladší, a jeden chlapec s odkladem počátku školní docházky. Ve třídě pracovaly paní učitelky Š.Beránková, M.Semerádová.

Celkem bylo v zařízení 78 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyla překročena.

S dětmi pracovalo 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, většinou s delší praxí.

O pořádek a další chod celé školy se vzorně staraly dvě provozní pracovnice. Všechny zaměstnankyně pracovaly s plným úvazkem a v hlavním pracovním poměru.

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob	odprac.r.
Šárka Beránková	1984	uč.MŠ	5
Věra Fendrychová	1958	uč.MŠ	27
Eva Navrátilová	1950	uč.MŠ(zást.ř.)	41
Jitka Pochmonová	1954	uč.MŠ	38
Marie Semerádová	1954	uč.MŠ	37
Jana Šubrtová	1954	uč.MŠ	37

K 30.6.2011 odešla jedna učitelka do starobního důchodu.

Z důvodu odchodu do starobního důchodu došlo také od 1.8.2011 ke změně na postu zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.

Výchovně vzdělávací proces:

Školní vzdělávací plán je základním materiálem, který je dále rozvíjen a rozpracováván v jednotlivých třídních vzdělávacích plánech. ŠVP byl v roce 2010 kontrolován školní inspekcí. Až na několik drobností byl shledán jako vyhovující. V letošním školním roce si učitelky v jednotlivých třídách doplňovaly třídní vzdělávací programy podle získaných zkušeností a složení třídního kolektivu. Vzhledem k tomu, že se začíná jednat o zavedení standardů i do výchovné činnosti mateřských škol, je nutné v příštím období počítat se změnami a možná i novým zpracováním ŠVP.

Pro evaluační činnost byly používány vytvořené hodnotící tabulky, které jsou přizpůsobeny věku dětí. Tento materiál s dětmi postupuje do dalších tříd, navazuje na sebe a zaznamenává rozvoj jednotlivých dětí.

Ve třídách je sjednoceno vedení třídní dokumentace, třídní vzdělávací programy mají svoji konkrétní náplň a podobu, na závěr každé tematické části je zpracována evaluační tabulka, která ji hodnotí.

Do třídy „Sluníčko“ docházelo přechodně 29 dětí, do února 28 a od dubna opět 28. Z tohoto počtu bylo 22 dětí nových, proto i adaptační období bylo náročnější. Sebeobsluha byla na velmi nízké úrovni, potřeba neustálé pomoci při oblékání, stolování, hygieně. Svou roli sehrála i sociální nezralost, každý problém byl řešen pláčem. Na svůj věk měly děti i dosti špatnou výslovnost, některým nebylo zpočátku vůbec rozumět. Vzhledem k tomu byla adaptačnímu procesu věnována zvýšená pozornost, aby proběhl co nejšetrněji. Děti měly dostatek prostoru pro navázání kontaktu s učitelkami i s vrstevníky. Postupně během roku udělaly přesto pokrok ve všech činnostech a oblastech výchovné práce – samozřejmě s individuálními rozdíly – rozvíjení pohybových dovedností, hrubé a jemné motoriky, uvědomování si smyslu a jejich využívání, základy sebeobsluhy. Přínosem pro tuto skupinu dětí bylo, že o vše jevíly velký zájem, nadšení a elán. Výsledky práce byly prezentovány na třídních schůzkách, které byly spojeny s vystoupením dětí, zapojením rodičů. Průběžná obměna nástěnek, zadávání drobných úkolů rodičům, tím vším byla navazována dobrá spolupráce školy a rodičovské veřejnosti.

Spojením hudby s pohybem se u dětí rozvíjel smysl pro rytmus, chápaly pravidla jednoduchých pohybových her, které s nadšením hrály. Při pohybu venku zdolávání přírodních překážek, chůze v nerovném terénu, zvyšování fyzické zátěže. Péče byla věnována držení tužky a dalších kreslicích pomůcek, což se také proti začátku školního roku výrazně zlepšilo. Zařazovány byly i jednoduché grafické cviky. Ve druhém pololetí se děti učily stříhat a vystříhovat, což je velmi bavilo, manipulaci s nůžkami vcelku dobře zvládly. Paní učitelky dětem často předčítaly, povídaly si s nimi nad obrázky, nechaly děti dostatečně hovořit, vyjádřit pocity a přání. Tím docházelo k obohacování a rozšiřování slovní zásoby. Většina dětí zná základní a některé i doplňkové barvy. Téměř denní činností bylo volné kreslení, modelování, pravidelné malování obohacovalo zručnost a samostatnost při výtvarných činnostech. Hravou formou se rozvíjely matematické představy. Děti se naučily množství básní a říkadel. Znají také mnoho lidových písní, potěšením pro ně bylo používání rytmických nástrojů.

Během školního roku děti vytvořily poměrně dobrou skupinu, převážně si hrály společně, některé se doslova vyhledávaly. Byly vedeny k tomu, aby se při konfliktu vzájemně omluvily, pohladily se. Výzdoba třídy, obměna nástěnek, uspořádání a úklid hraček přispívaly k uvědomování si pořádku a estetiky prostoru. Pozorování změn kolem sebe, cílené vnímání přírody na vycházkách – to vše vedlo k osobnostnímu rozvoji jednotlivých dětí. Pomocí encyklopedií, obrázků, DVD, přímým pozorováním a vlastními zkušenostmi začaly děti chápat rozdíly v jednotlivých ročních obdobích v závislosti na počasí. Ve všech činnostech byly děti vedeny k tomu, aby pochopily život ve skupině třídy, vzájemnou podporu a toleranci, aby prohlubovaly kamarádské vztahy.

Ve třídě „Beruška“ pracovaly paní učitelky s dětmi podle ŠVP, spolupracovaly tak, aby tematické části na sebe navazovaly, popřípadě mohly být doplněny dalšími činnostmi a akcemi, které by děti bavily. Rozšiřovaly se jejich znalosti literárně hudební a pohybové, které zúročily při vystoupeních pro rodiče, schopnosti manuální zase při společných pracích rodičů a dětí. Děti se zapojily také do výtvarné soutěže, navštívily knihovnu, základní školu, výstavy obrazů v Goltzově tvrzi. Během školního roku ve třídě vykonaly pedagogickou praxi studentky Střední pedagogické školy a Pedagogického lycea Čáslav, které zde prováděly nejenom náslechy, ale také se učily pracovat s vybranou skupinou dětí. Obě dokázaly navázat s dětmi dobré kontakty a vztahy přínosné pro obě strany.

Děti se zdokonalily v sebeobslužných činnostech, u většiny se zlepšila koordinace pohybů vlivem každodenního cvičení a pohybovými aktivitami na školní zahradě. Využitím náčiní byla zdokonalována hrubá i jemná motorika, pro rozvoj grafomotoriky byly využívány pracovní listy, důraz byl kladen na využívání smyslů. Pokračovalo se ve zlepšování jazykových a řečových schopností, protože z 22 dětí mělo 19 vadu řeči. Dále se rozšiřoval repertoár básní, písní a říkadel s možností jejich využití i pro vystoupení dětí.

Třída tvořila poměrně sehraný kolektiv s vytvořenými kamarádkými vztahy a vazbami, které se učitelky snažily dále upevňovat a prohlubovat například drobnými oslavami svátků a narozenin, pomáháním silnějším slabším. Využívala se možnosti her skupinových i tvůrčích aktivit, podporována byla snaha dětí o dramatizaci pohádek i volnou improvizaci s loutkou. Podporován byl vztah k hudbě poslechem vážné hudby hrané na klavír. Rozšiřovány byly poznatky o přírodě živé i neživé, nutnost ochrany životního prostředí, třídění odpadu. S rodiči byl udržován kontakt průběžně po celý školní rok pomocí nástěnek a samozřejmě individuálními rozhovory dle potřeby a zájmu.

Ve třídě „Motýlek“ se sešly děti z bývalé třídy „Beruška“ a nové děti. Adaptace proběhla bez problémů. Děti si na sebe velice dobře zvykly. Společně s dětmi byla určena pravidla třídy, která děti s postupujícím časem většinou respektovaly a plnily. V komunikativním kruhu se řešily drobné konflikty, děti se mohly vyjádřit, říci svůj názor. V tomto čase si také sdělovaly radostné chvíle a okamžiky, o které se chtěly podělit s kamarády.

Dětem se po celý školní rok nabízely činnosti, které podporovaly rozvoj jemné motoriky – stříhání, kreslení, malování a zároveň bylo vyžadováno delší soustředění při společné práci v pracovních sešitech. Správné chování a společenské a kulturní zvyky byly u dětí podporovány a rozvíjeny při všech společenských akcích respektováním vytvořených pravidel a jejich dodržováním. Vzniklé problémy byly řešeny společně, děti se vyjádřily a snažily se vzniklou situaci pochopit. Dětská fantazie byla podporována tvořivými i námětovými hrami, zdokonalováním držení kreslicích materiálů, zaplněním plochy. Rozvoj fantazie a samostatnosti ve všech činnostech vedl děti k dozrávání osobnosti pro plynulý přechod do základní školy. Při vycházkách do okolí Golčova Jeníkova bylo rozvíjeno povědomí o správném chování v silničním provozu, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. Při pobytu na zahradě děti poznávaly vlastnosti písku, vody, hrály fotbal, jezdily na koloběžkách. Při volném pohybu byl kladen důraz na bezpečnost dětí. S rodiči byl za tříleté období navázán dobrý vztah, spolupráce byla na kvalitní úrovni, rodiče měli zájem o dění ve třídě i v celé mateřské škole, což bylo vidět na jejich aktivním přístupu k jednotlivým akcím. I když v současné době již není naším hlavním cílem příprava dětí na vstup do základní školy, přesto se domníváme, že většina dětí má všechny předpoklady pro zahájení základního vzdělávání.

Logopedická prevence:

Logopedická depistáž se konala 29. 9. 2010. Bylo vyšetřeno 16 dětí ze třídy Motýlků. Správnou výslovnost prokázalo 5 dětí z tohoto počtu. V současné době logopedickou prevencí zajišťuje paní učitelka M. Semerádová pro 12 dětí, 4 stále dojíždějí k profesionální logopedce do Čáslavi. Jejich řečový vývoj stále neodpovídá věku. Ze třídy Sluníček na prevenci dochází jeden chlapec.

Ve třídě Motýlků prováděla prevenci p. uč. Pochmonová. Vady výslovnosti mělo 19 dětí, jedna dívka jezdila na odbornou péči do Havlíčkova Brodu. Během školního roku se podařilo odstranit vadu u 4 dětí, 6 jich potřebuje zautomatizovat pouze jednu hlásku.

U většiny byla odstraněna výslovnost většího počtu hlásek. Bez nějakého pokroku zůstává výslovnost jedné dívky. V letošním školním roce můžeme hodnotit zájem rodičů o nápravu řeči jako nadstandartní, proto jsou také výsledky naší práce na lepší úrovni.

Akce školy:

V jednotlivých třídách se konaly třídní schůzky v souladu s potřebami a náplní práce, jejich počet se pohyboval v rozmezí 3 – 6.

Jejich obsahem bylo seznámit rodiče s veškerou činností v mateřské škole a konkrétně v jednotlivých třídách. Vystoupení dětí s ukázkami z oblasti tvořivé činnosti, výtvarné, pracovní, recitační, hudební a pohybové je již pravidelností. Rodiče zapojujeme do spolupráce nejenom denním stykem s nimi, ale právě na těchto setkáních i přímou prací s dětmi. Osvědčilo se nám také pravidelné zadávání úkolů nejen dětem, nýbrž i rodičům. Můžeme říci, že vzájemná spolupráce se zlepšila, hlavně u rodičů, kteří s dětmi do mateřské školy již chodili a jsou na to zvyklí. Prodej knih rodičům je také pro nás přínosem, protože jako prémii vždy dostaneme několik hodnotných knih, které obohatí naši knihovnu.

Dále škola pořádala tyto akce:

- divadelní představení v MŠ – 11x
- návštěva divadelních představení v ZŠ
- fotografování dětí před Vánocemi, na konci školního roku, na tablo
- posezení u vánočního stromku s programem dětí
- pozorování vánočního stromu ve městě – ctění tradic a oslav
- logopedická depistáž, následná péče v MŠ
- beseda rodičů 3. třídy před zápisem do ZŠ s učitelkou 1. třídy
- beseda s policií
- akce pro rodiče a děti – „Oranžový den“
- karneval – průvod městem a karnevalové veselí v jednotlivých třídách
- výzdoba interiéru a oken budovy školy k jednotlivým ročním obdobím a svátkům
- zapojení do výtvarné soutěže organizované hasiči
- branná hra – hledání pokladu s plněním úkolů
- návštěvy v základní škole, spolupráce s 1.tř., návštěva dětí ZŠ v mateřské škole
- exkurze s dětmi do několika obchodů, restaurace, knihovny, seznámení s městským úřadem, synagogou
- oslava Dne dětí, společné pečení cukroví, velikonoční krášlení
- výtvarné výstavky dětských prací ve městě
- tablo dětí odcházejících z mateřské školy
- branné vycházky s batůžky do okolí města, krmení ptactva
- slavnostní rozloučení dětí s mateřskou školou
- pravidelná obměna výtvarných prací v prostorách školy
- návštěva výstav obrazů v Goltzově tvrzi
- návštěva dětského pěveckého sboru Fialka v MŠ – 2x
- akce pro rodiče – zapojení do vyrábění společně s dětmi

V zařízení MŠ je zaveden pitný režim, který je důsledně dodržován. Pravidelně si děti čistí zuby po každém jídle. Tato činnost byla zavedena v MŠ z naší iniciativy.

Ve školním roce 2010/11 neproběhla kontrola ČŠI ani OHES.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Záslouhou pana starosty ve spolupráci s ostatními členy zastupitelstva se v době letních prázdnin opravily dřevníky na hračky, opravily se sedáky na pískovištích – umělé, jejichž životnost je 25 let, instalovány byly nové ochranné sítě. Podle potřeby byly doplňovány hračky, pomůcky, v malé jídelně byl zakoupen nový nábytek.

Rodiče jsou i nadále seznamováni s veškerým děním a všemi skutečnostmi mateřské školy. Z jejich strany nebyly vzneseny stížnosti nebo připomínky.

Finanční dotace pro MŠ jsou vedeny ekonomkou právního subjektu, průběžně byly podávány informace o stavu financí. Veškeré další správní věci se vyřizovaly s hospodářkou školy.

Konala se pravidelná setkání zástupkyně mateřské školy s vedením právního subjektu, řešily se aktuální potřeby, vždy k oboustranné spokojenosti.

- příloha: finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2011

Golčův Jeníkov, 31.8.2011

Mgr. Marie Jiroušková,
ředitelka ZŠ a MŠ

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 6. října 2011 byla výroční zpráva schválena.

Golčův Jeníkov, 7.10.2011

Mgr. Lenka Horáková,
předsedkyně školské rady

