

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy
(školní rok 2014/2015)**

K 1.1.2003 vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

K 1.1.2006 v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006):

školské zařízení IZO 170 101 347, jehož činnost vykonává **právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace**

identifikátor právnické osoby: 600 086 771

IČO: 709 86 002

**Zřizovatelem právnické osoby je Město Golčův Jeníkov,
náměstí T.G.Masaryka 110, 582 82 Golčův Jeníkov.**

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Základní škola

IZO 102 006 628 (600 086 771) G.Jeníkov, Mírová 253

2. Školní družina IZO 117 000 451 G.Jeníkov, Mírová 253

3. Školní jídelna

IZO 117 000 469 (600 087 522) G.Jeníkov, Mírová 253

4. Mateřská škola – odloučené pracoviště

IZO 107 580 080 (600 085 899) G.Jeníkov, 5.května 194

5. Školní jídelna-výdejna IZO 170 101 347 G.Jeníkov, 5.května 194

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.

Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.

Zástupkyní pro mateřskou školu je Mgr.Vladislava Vlčková.

Vedoucí školní jídelny je pí Martina Míchalová.

Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:

1. ZŠ: 14 tříd – 290 žáků – 18 učitelek a 2 učitelé – 2 vychovatelky,
5 správních zaměstnanců

ŠD: 2 oddělení – 60 dětí

2. ŠJ: 323 strážníků –1 vedoucí ŠJ - 5 kuchařek

3. MŠ: 4 třídy – 90 dětí – 7 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. charakteristika školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu je nové víceúčelové hřiště a jedno travnaté hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). Nedostatkem je absence bezbariérových vstupů. Toto bude vyřešeno po dokončení přístavby školy. O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově bylo využíváno 11 kmenových tříd a 5 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, učebna pro angličtinu, učebna pro němčinu). Jedna učebna slouží výuce hudební výchovy a odpoledne je k dispozici pro hudební pobočku Základní umělecké školy Světlá nad Sázavou. Jedna místnost je každé ráno k dispozici dojíždějícím žákům, zde pod dohledem školníka čekají na počátek vyučování. Odpoledne i zde probíhá výuka žáků hudební pobočky ZUŠ. ZUŠ má k dispozici ještě jednu třídu v pavilonu. Dále se zde nachází kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky, kancelář ekonomky a vedoucí školní jídelny, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a učitelská knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinety. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 3 učebny pro I. stupeň (jedna kmenová třída slouží odpoledne pro výuku ZUŠ), dvě místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmou součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se využívá pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav, zároveň v ní byl oddělený kout jako zázemí pro učitelky.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, po více než dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebenosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, již zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se prováděly opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. Projekt jako celek bohužel nebyl schválen, takže došlo pouze k vybudování multifunkčního hřiště.

V minulém školním roce byl vypracován a podán další, pouze dílčí, projekt na výstavbu jedné z etap, tj. šesti učeben a veškerého potřebného zázemí. Tentokrát byl projekt vybrán a schválen. Od konce června 2014 již začaly stavební úpravy a celý školní rok 2014/2015 probíhala výstavba.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, od jara 2011 se využívá nové víceúčelové hřiště za školním pavilonem.

Spolupráce se zřizovatelem je standardní. Finanční krytí na běžný celoroční provoz všech školských objektů je při šetrném hospodaření dostačující.

Všechny kmenové třídy 1. - 9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 5 interaktivních tabulí, 2 plazmové televizory, 3 televizory, videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi počítači a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

Pedagogický sbor je dlouhodobě smíšený, s většinou převahou žen. V tomto školním roce ho tvořilo 18 žen a 2 muži. Dojíždějících bylo 35%.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Jedna pedagožka má vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Členové pedagogického sboru ovládají alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

Škola má od počátku široký spádový okresek. Vzdělává necelé dvě třetiny dětí přímo z G. Jeníkova a více než třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...), aktuality lze vyhledat na webových stránkách školy.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru. Novým předsedou byl zvolen p. Jindřich Dvořák, novou pokladní paní Zdena Dušková.

Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje rada školy. 16.6.2015 proběhly volby na další funkční období od 1.7.2015. Školská rada je šestičlenná. Členové školské rady:

za zřizovatele: Mgr.Vlastimil Marušák, p. Michal Šveřepa

za školu: Mgr. Jiří Blabolil (předseda), Ing. Jaroslava Šidáková

za rodiče: p. Jiří Matoušek, p. Jindřich Dvořák (místopředseda)

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod, Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora a Jihlava, sociální odbory a oddělení sociálně právní ochrany dětí městských úřadů.

Spolupráce se zřizovatelem je standardní. Žáci I. stupně se podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků. Školní pěvecký sbor koná svá vystoupení pro dům s pečovatelskou službou a pro seniory.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební a výtvarné oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy a města.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

Sponzorem školy je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov a JETTI Golčův Jeníkov.

ZŠ G. Jeníkov je úplná škola, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H. Brod. K 15.9.2014 měla celkem 290 žáků ve čtrnácti třídách. Během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 290 – 295 – 292 – 288 a k 30.6.2015 bylo 291 žáků. Ve 4., 5., 8. a 9. ročníku bylo po jedné třídě. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku přibýlo 11 žáků.

ZŠ G. Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Dvacátým druhým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 27 stanic + videodataprojektor + možnost připojení tří notebooků je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 5. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, chemii, rodinnou výchovu aj. na II. stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I. stupně. Talentovaní žáci 9. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti v kroužku angličtiny na počítačích. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před sedmácti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – ekologie – estetická a citová výchova – sportovní aktivity. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému citění. Podíleli se také na výzdobě školy. Navštěvovali hudební a výtvarnou pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 117 dojíždějících (tj. 40,2%) – z devíti samostatných obcí okresu H. Brod (kraj Vysočina), ze tří obcí okresu K. Hora (Středočeský kraj) a ze sedmi okolních vesnic, spadajících pod správu G. Jeníkova. Výuku zajišťovalo 18 učitelek, 2 učitelé, 2 vychovatelky a o chod školy se dále staralo 5 správních zaměstnanců a 6 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. Vzhledem k prováděné stavbě nové školní budovy musely být provizorně umístěny dvě třídy ze školního pavilonu do hlavní budovy. V pavilonu nadále fungovaly třídy 1.A, 1.B a 2.A, dále obě oddělení školní družiny a ve dvou místnostech městská knihovna. V původní dvoupatrové hlavní budově se nacházely všechny třídy II. stupně, dále 2.B, 3.A, 3.B, 4.roč. a 5.roč., odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna. Jedna z učeben pro výuku angličtiny musela být odblokována a sloužila jako kmenová třída (2.B). Od poloviny května nemohla být využívána ani učebna němčiny. Se stavebními zásahy se ale počítalo, takže pravidelná výuka byla celoročně v rámci možností zajištěna. Dočasně, na týden, byly přestěhovány do aktuálně volných učeben třídy 7.A a 4.roč., protože se v nich prorážel průchod mezi starou a novou budovou. Poté se opět vrátily zpátky a vyučovalo se v nich až do konce školního roku. Vlivem provizorního zaslepení otvoru budoucích dveří se bohužel některé dny zvýšila hlučnost v těchto učebnách. Nejnáročnější prostorové omezení zasáhlo školní jídelnu. Ustoupit potřebám nové stavby musela část skladů a sociální zázemí. I za takto složité situace fungovala školní vývařovna a jídelna v plném rozsahu a v běžném režimu po celý školní rok. Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna, víceúčelové a travnaté hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťovali jsme i nadále ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je trvale uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

2. přehled učebních plánů

Všechny ročníky byly vzdělávány podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Naše škola**“.

3. údaje o pracovních škole

Ve škole pracovalo **18 učitelek, 2 učitelé, 2 vychovatelky** školní družiny a **5 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měly tři učitelky, ekonomka, hospodářka a 5 kuchařek.

V pedagogickém sboru bylo 7 dojíždějících.

zajištění výuky na jednotlivých stupních:

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 8 uč.

II. stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 11 uč.

kvalifikace pro učitelství I.st.: 1 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 20 uč. (100%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I.stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	26
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	29
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	24
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	32
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	23
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	33
Květa Šulcová	1979	I.st.	1	16
Romana Trachtová	1976	I.st.	1	17
II.stupeň:				
Jiří Blabolil	1982	VZ,vychov.	1	8
Olga Fialová	1976	VZ, ped.spec.č.	0,5	19
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	29
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	39(řed.)
Markéta Johnová	1976	Bi-Z	0,9	14
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	38(zást.ř.)
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	8
Miroslava Nigrinová	1959	I.st.,sp.ped.	1	28(vých.p.)

Monika Ortová	1978	Bi-M	1	12
Jaroslava Šidáková	1971	odb.předm.SŠ	0,54	14
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	31
Martin Zezula	1978	ČJ-Kř.v.	1	11

aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	6	4 (67%)	2 (33%)
angličtina	8	8 (100%)	-
další cizí jazyk	6	3 (50%)	3 (50%)
matematika	6	6 (100%)	-
fyzika	6	6 (100%)	-
chemie	2	-	2 (100%)
dějepis	6	5 (83%)	1 (17%)
zeměpis	6	6 (100%)	-
přírodopis	6	6 (100%)	-
informatika	6	6 (100%)	-
výtvarná výchova	6	-	6 (100%)
hudební výchova	6	2 (33%)	4 (67%)
tělesná výchova	6	4 (67%)	2 (33%)
výchova k občanství	6	-	6 (100%)
člověk a svět práce	6	6 (100%)	-
výchova ke zdraví	5	5 (100%)	-

93		67 (72,1%)	26 (27,9%)

Ve srovnání s loňským rokem se zvýšil počet aprobovaně vyučovaných skupin o 0,5%. Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele výtvarné výchovy, chemie, výchovy k občanství.

Všichni pedagogové běžně používají ke své práci počítač, jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak pracují s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači. V hojně míře byla v hodinách využívána práce s interaktivní tabulí.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelky a učitelé účastnily akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- roční cyklus seminářů angličtiny – úroveň A1 3 uč.
- roční cyklus seminářů angličtiny – středně pokročilí 2 uč.
- moderní směry ve výuce tělesné výchovy 1 uč.
- aktivity pro rozvoj koncentrace pozornosti 1 uč.
- studium pro ředitele MŠ 1 uč.
- kritéria školní zralosti 1 uč.
- písničky, hudba, pohyb 1 uč.
- rozvoj technického myšlení předškolních dětí 1 uč.
- cyklus seminářů-psychologický profil předškolního dítěte 1 uč.

- cyklus seminářů-učitel mentor 1 uč.
- logopedická prevence 1 uč.

Nabídka seminářů pořádaných vzdělávacími centry a dalšími k tomu akreditovanými institucemi byla vcelku bohatá a pestrá. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro více účastníků a zároveň uhradit suplování. Vzhledem k finančním možnostem z kapitoly rozpočtu, z níž se hradí zákonné výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogů, jsme omezili účast na akcích DVP. Tím intenzivněji se pedagogové věnovali samostudiu.

Probíhala častá výměna zkušeností z výuky aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborná, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru. Běžnou praxí se stalo využívání interaktivních tabulí.

Ve vyučování byly ověřovány a zúročeny zkušenosti se skupinovým vyučováním vedoucí k získávání daných kompetencí. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné a efektivní, musí se pedagog vnitřně sžít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin.

4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

V 9. ročníku ukončilo povinnou školní docházku 28 žáků, v 8. ročníku 1 žák a v 7. ročníku 1 žákyně.

Do taneční konzervatoře byla přijata jedna žákyně po ukončení 5. ročníku.

přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků - celkem: 30

gymnázia: 4 (13,3%)
 střední odborné školy: 16 (53,3%)
 střední odborná učiliště: 10 (33,4%)

gymnázia:

Gymnázium a SPgŠ Čáslav	všeob. gymnázium	1
Gymnázium Havlíčkův Brod	všeob. gymnázium	1
Gymnázium a SOŠ uměl. Světlá	všeob. gymnázium	2

střední odborné školy:

Střed. pedagog. škola Čáslav	pedagog. lyceum	1
Gymnázium a SOŠ uměl.Světlá n.S.	bytová architektura	1
SPřum.Š. a OA Čáslav	strojírenství	1
SPŠ chemická Pardubice	aplik. chemie	1
SZdravot. škola Havl.Brod	zdrav. lyceum	1
SPŠ stavební Havl.Brod	technické lyceum	1

SOŠ veterinární Hradec Králové	veterinářství	1
SOŠ inf. a spojů Kolín	cestovní ruch	2
SOŠ inf. a spojů Kolín	mech. elektronik	1
SUŠ V.Hollara Praha	grafický design	1
SŠ veřejnoprávní Jihlava	bezp.práv. činnost	1
SOŠ Kutná Hora	sociální činnost	1
SOŠ kutná Hora	strojní mechanik	1
SOŠ aSOU dopravní Čáslav	požární ochrana	1
SOŠ a SOU Čáslav	autotronik	1

střední odborná učiliště:

SOŠ a SOU tech. Třemošnice	nástrojař	2
SPŠ chem. Pardubice	kadeřnice	1
SOU technické Chotěboř	elektrikář	2
SOU technické Chotěboř	obráběč kovů	1
SOU Čáslav	cukrář	2
SOU Čáslav	řezník	1
SOU Čáslav	zahradnické práce	1

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu méně dětí - 2015: 4 (13,3%) - 2014: 5 (14,7%), na středních odborných školách více - 2015: 16 (53,3%) - 2014: 15 (44,1), na učilištích méně - 2015: 10 (33,4%) - 2014: 14 (41,2%). Počet žáků hlásících se do středních odborných škol a do učilišť není zcela vyrovnaný, což je negativní stav vzhledem k nedostatku řemeslníků na trhu práce.

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích a zároveň i rodičům o systému podávání přihlášek. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úřadě práce v H. Brodě, setkání rodičů a žáků 8. a 9. ročníku se zástupci středních škol a učilišť v místní škole. Ve spolupráci s třídními učiteli se v rámci vyučování předmětu volba povolání konaly další akce: Pro 8. a 9. třídu exkurze v Praze v České národní bance, návštěva a beseda se zástupcem SOŠ v Třemošnici, návštěva projektového dne ve Střední průmyslové škole stavební v Havlíčkově Brodě a projektu „Stavebka v kostce“, exkurze ve firmě Škoda Auto v Mladé Boleslavi a exkurze v místní firmě Houfek.

Dále výchovná poradkyně coby speciální pedagožka vyřizovala podklady pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, byla zřizovatelem jmenována členkou sociální komise při MÚ. Podílela se na zadávání a vyhodnocování dotazníků k prevenci pro žáky. Účastnila se zápisu dětí do 1. třídy.

Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 39 dětí. Z nich pět bylo potvrzen odklad počátku školní docházky. Otevřeny tedy budou dvě první třídy.

Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit.

5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci všech devíti ročníků byli vzděláváni **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“ s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	5. roč. – 25	6. roč. – 28
2. roč. – 22		7. roč. – 30
3. roč. – 25		8. roč. – 32
4. roč. – 25		9. roč. – 32

Učební osnovy ŠVP a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování byli vzděláváni podle daných osnov bez individuální integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu. Pět žáků pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Šestým rokem jsme v rámci předmětu výchova k občanství v 8. ročníku vyučovali základy finanční gramotnosti. Žáci plnili úkoly 6. kola celostátní soutěže o finanční gramotnosti. Ve školním kole řešili úkoly na počítači každý formou samostatné práce, hodnotila se správnost odpovědí a čas. Z každé školy byli automaticky programem vybráni tři nejlepší jednotlivci. Ti utvořili tříčlenné družstvo, které pak reprezentovalo školu v okresním kole. V tomto školním roce se naše družstvo umístilo na 3. místě.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v bazénu v Havlíčkově Brodě (26.1.-13.4.2015). Vzhledem k počtu dětí jezdily obě skupiny najednou. Žáci 7. ročníku měli lyžařský a snowboardový kurz v Jedlové v Orlických horách (28.2. – 7.3.2015). Vzhledem k velmi špatným sněhovým podmínkám musel být zrušen lyžařský kurz 5. ročníku. Náhradou pojede v příštím školním roce.

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Ve výuce na I. i II. stupni jsou v jednotlivých předmětech začleňovány prvky a aktivity primární prevence, aktuálně podle vhodného probíraného učiva, dále formou jednorázových akcí nebo formou besed na téma kriminalita mládeže, problémy dnešních dospívajících. Zneužívání návykových látek v průběhu výuky nebo na školních akcích se v letošním školním roce neobjevilo.

Zaměřili jsme se na práci třídních učitelů s kolektivem žáků. Veškeré aktivity byly vedeny s cílem posílit dobré klima ve třídě. Snažili jsme se předcházet negativním projevům chování – šikanování, posmívání se, urážky, ponižování. Přesto jsme řešili několik kázeňských přestupků včetně kyberšikany, posmívání, ubližování, vulgárního chování. Přestupky spáchané mimo školu řešila Policie ČR. Nadále jsme spolupracovali s odbory sociální péče při MÚ Golčův Jeníkov, Kutná Hora, Havlíčkův Brod.

Program proti šikanování je založen na posílení spolupráce I. a II. stupně základní školy a I. stupně a mateřské školy. Snažíme se posilovat dobré vztahy mezi dětmi různého věku, kamarádství, schopnost pomáhat mladším a slabším, možnost uznávat výkony starších. Naším cílem je eliminovat negativní projevy chování.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se uskutečnily tyto aktivity: vítání prvňáčků žáky 9. ročníku - sportovní dopoledne pro žáky I. stupně organizované žáky II. stupně - návštěva akce pro žáky 8. a 9. ročníku „Neviditelná výstava“ v Praze věnovaná zrakově postiženým - beseda s bývalým žákem naší školy na téma kyberšikana a její nebezpečí pro 8. a 9. ročník - kurz první pomoci pro žáky 8. ročníku – „Čas proměn“ přednáška pro 6. ročník – návštěva Národního divadla v Praze pro žáky 8. a 9. ročníku – divadélko hrané žáky I. stupně pro děti mateřské školy

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídu kurz první pomoci. Žáci se učili pod vedením zdravotní sestry z jihlavské nemocnice základní pravidla poskytování první pomoci -

stabilizovanou polohu, umělé dýchání, ošetření tepenného krvácení, atd. Jak poskytnout pomoc v případě autohavárie, otravy, vyzkoušeli si masáž srdce, zastavení krvácení. V závěru kurzu sestra namaskovala několika dětem zranění a spolu s ní měli žáci poskytnout správnou první pomoc. Žáci byli seznámeni s vybavením vozu záchranné služby, s možnostmi ošetření v něm, s náročnou, ale velmi důležitou prací týmu záchranářů. Od června 2014 funguje v nedaleké obci Habry výjezdové stanoviště záchranné služby. Pro naši oblast, nejzazší výspu Kraje Vysočina, je to velice důležité vzhledem k rychlejší časové dostupnosti. Právě z tohoto střediska přijeli letos záchranáři předávat zkušenosti žákům. Tento praktický čtyřdílňý kurz hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná. Ve spolupráci s místními hasiči a policií poznali žáci praktické fungování integrovaného záchranného systému.

Jedenáctým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí. Žáci také přímo na místě mohou výtvarně pracovat nebo pak při hodinách výtvarné výchovy ve škole ve svých pracích zúročit načerpané dojmy a poznatky. Návštěvami tvrze také v praxi poznávají, jak historický objekt může sloužit v současnosti. Získávají také nenásilnou formou povědomí o zdejší historii a vztah k ochraně památek. V září 2014, k 10. výročí otevření zrestaurované tvrze, zde poprvé uspořádala škola a školka vlastní výstavu dětských prací. Po slavnostní vernisáži pak měli občané týden možnost zhlédnout zajímavá díla.

V tomto školním roce pokračovaly práce v rámci našeho školního projektu „**Interaktivní výuka přírodovědných předmětů v Základní škole a Mateřské škole Golčův Jeníkov**“ – registrační číslo CZ.1.07/1.1.36/01.0006. Usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č.0501/06/2011/ZK ze dne 8.11.2011 byly schváleny celkové způsobilé výdaje na uvedený projekt ve výši 2 360 575,84 Kč. Délka trvání projektu je od 1.2.2012 do 31.1.2015. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Smyslem projektu bylo rozšíření interaktivního způsobu výuky přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) s využitím měřicích přístrojů a pomůcek propojených s výpočetní technikou. V rámci aktivit projektu byli žáci a pedagogové zapojeni do využití interaktivní výuky tím, že žáci vytvářeli interaktivní prezentace a pedagogové vytvářeli interaktivní přípravy na hodiny. Nedílnou součástí projektu bylo i předávání monitorovacích zpráv o průběhu a financování projektu na Krajský úřad Kraje Vysočina.

Hlavním cílem projektu bylo zvýšení kvality vzdělávání žáků v oblasti přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) rozšířením metody interaktivní výuky s použitím speciálních měřicích systémů.

Dílními cíli projektu bylo:

- a) vzdělávání pedagogů žadatele v používání techniky interaktivní výuky včetně tvorby výukových hodin a včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů
- b) aktivní zapojení žáků do výuky, zvýšení jejich zájmů o výuku - moderní interaktivní proces výuky
- c) vytvoření databáze 240 interaktivních výukových hodin se zapojením 6 pedagogů
- d) vytvoření 190 žakovských interaktivních prezentací
- e) vytvoření metodických postupů pro přípravu interaktivních výukových hodin se zapojením 2 pedagogů
- g) vybavení technikou pro využívání interaktivních metod výuky a speciálními měřicími přístroji

První cílovou skupinou projektu byli žáci školy II. i I. stupně při výuce přírodovědných předmětů podle ŠVP (matematika, fyzika, chemie). Realizací projektu dojde k aktivnímu zapojení žáků vytvářením vlastních interaktivních prezentací a podílením se na

experimentech a pokusech s využitím speciálních měřících systémů. Po dobu trvání projektu vytvořili 190 vlastních interaktivních prezentací.

Druhou cílovou skupinou byli pedagogové vyučující přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie), celkem se zapojilo šest pedagogů. V současné době pracují pedagogové pouze s využitím prezentační techniky (zpětný projektor a dataprojektor). Jedná se pouze o pasivní přenos informací. Každý pedagog vytvořil 40 interaktivních výukových hodin.

Využití metod interaktivní výuky podporuje aktivitu žáků, je efektivní, dynamické a atraktivní.

Přínosy pro cílovou skupinu žáků z realizace projektu budou následující:

- používání nových moderních měřících přístrojů propojených s výpočetní a projekční technikou
- efektivní využití času vyučovací hodiny
- zvýšení aktivity žáků
- možnost porovnávat předpoklady s reálnými výsledky. (Díky okamžité odezvě jsou naměřené hodnoty pochopitelnější. Hodnoty se dají měřit a data vyhodnocovat mimo prostor učebny.)
- zvýšení atraktivnosti vyučování, zapojení žáků do výuky
- možnost práce s interaktivní tabulí a vytváření interaktivních prezentací
- propojení řady zdrojů informací v reálném čase pomocí dynamického a atraktivního způsobu prezentací výukových materiálů

Rovněž pro cílovou skupinu pedagogů budou plynout z realizace projektu přínosy:

- zvýšení atraktivity vyučovacího procesu s aktivním zapojením žáků
- dostupnost nejmodernější výukové techniky (softwaru a hardwaru)
- odborné zaškolení pedagogů pro interaktivní výuku a speciální měřící systémy
- metodické a systémové zpracování interaktivních výukových hodin a experimentů a pokusů
- vytvoření databáze interaktivních výukových hodin, experimentů a pokusů, získávání znalostí k tvorbě výukových interaktivních hodin

Projekt má pozitivní dopad na udržitelný rozvoj v oblasti vzdělávání, a to zejména přírodovědných předmětů. Realizace všech klíčových aktivit umožnila oběma cílovým skupinám vzdělávat a být vzděláván v přírodovědných předmětech nejmodernějšími formami, což bude mít nesporný pozitivní dopad na získávání vědomostí, které bude cílová skupina uplatňovat ve svém dalším osobním i profesním životě.

Dalším pozitivním přínosem v souvislosti s projektem bylo kompletní přebudování a modernizace stávající učebny pro výuku fyziky a chemie. Během června 2012 v ní byly provedeny stavební úpravy plánované již delší dobu – snížení stropu, úprava osvětlení, rozvody elektřiny a vody a úpravy v souvislosti s projektem a modernizací – zabudování interaktivní tabule, počítače, k němuž budou připojována měřidla, nový pracovní stůl. Do učebny byl pořízen nový nábytek pro žáky, protože starý již nevyhovoval. Rovněž byly demontovány skříně na celé zadní stěně učebny, v nichž byly skladovány pomůcky. Byly důkladně přebrány, vyříděny podle funkčnosti a uloženy do kabinetu. Tím skončila jedna etapa využívání této pracovny. Od září 2012 v ní již byli žáci pravidelně vyučování moderními metodami s využitím moderních pomůcek.

V prvním pololetí průběžně probíhaly v rámci projektu práce na tvorbě předváděcích sešitů a také žákovských prací. Jejich součástí bylo zpracovávání výsledků měření pomocí měřících přístrojů Pasco. Žáci 9. ročníku prováděli pokusy a měření. Absolvovali 17 laboratorních prací z fyziky a z chemie – měření elektrického napětí, teploty,

hlučnosti, sestavování galvanických článků, účinky kyselých dešťů, měření kvality vody, meteorologická měření, rychlost chemických reakcí.

Pro žáky 4. ročníku připravili žáci 9. ročníku jednodenní projekt zaměřený na základy fyziky a chemie. Formou jednoduchých pokusů se malé děti mohly přesvědčit, že fyzika a chemie se dají vyučovat i zábavnou formou. Některé pokusy si děti vyzkoušely samy.

Práce žáků a pedagogů byly postupně zkompletovány, zhodnoceny. 14. ledna 2015 proběhla závěrečná konference k projektu. Zúčastnili se jí kromě zapojených pedagožek další členové učitelského sboru, vedení města, zástupce vedení okolních obcí. Pedagožky prezentovaly některé ze svých prací, komentovaly je, hodnotily přínos či problematiku projektu, tlumočily své zkušenosti z praxe s dětmi. Své práce předvedly rovněž čtyři žákyně z 9. a 8. ročníku. Také jejich prezentace byly zajímavé a profesionální. Celkové shrnutí o projektu a dalším využití přednesl jeho koordinátor.

Praktická část projektu byla v lednu 2015 ukončena. Administrativní náležitosti probíhaly dále včetně závěrečné monitorovací zprávy. 24.2.2015 proběhla veřejnosprávní kontrola projektu pracovníky odboru regionálního rozvoje Kraje Vysočina.

přehled výsledků vzdělávání a výchovy:

1. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	31	31	31	-	-	-	-	-	-	-
2.	39	39	36	-	-	-	-	-	-	-
3.	31	31	29	-	-	-	-	-	-	-
4.	22	22	21	-	-	-	-	-	-	-
5.	27	27	18	-	-	1	-	-	-	-
6.	45	42	15	3	-	1	1	1	1	-
7.	42	40	20	2	-	6	2	1	-	-
8.	25	25	11	-	-	-	-	-	-	-
9.	28	25	10	3	2	1	-	-	-	-
<hr/>										
	290	282	191	8	2	9	3	2	1	0
		(97,2%)	(65,8%)	(2,8%)	(0,7%)	(3,1%)	(1,03%)	(0,7%)	(0,3%)	

2. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	31	31	31	-	-	-	-	-	-	-
2.	39	38	34	1	2	2	-	-	-	-
3.	31	31	28	-	10	-	-	-	-	-
4.	22	22	19	-	2	-	-	-	-	-
5.	28	27	17	1	8	-	1	-	-	-
6.	45	42	15	3	-	-	-	-	-	-
7.	42	37	19	5	8	10	3	1	1	43
8.	25	25	14	-	12	-	-	-	-	-
9.	28	28	11	-	3	-	-	-	-	-
<hr/>										
	291	281	188	10	45	12	4	1	1	43
		(96,6%)	(64,6%)	(3,4%)	(15,5%)	(4,1%)	(1,3%)	(0,3%)	(0,3%)	

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. V I. pololetí neprospělo 8 žáků, ve II. pololetí 10. Počet vyznamenání byl ve II. pololetí o 1,2% nižší. V prvním pololetí byly uděleny pouze dvě pochvaly, ve druhém čtyřicet pět pochval. Hodnocení chování bylo v obou pololetích vcelku vyrovnané. Ve II. pololetí bylo uděleno o 1% více důtek třídního učitele, o 0,27% více důtek ředitelských. V I. pololetí byli klasifikováni 2. stupněm z chování dva žáci, ve II. pololetí jeden. 3. stupněm z chování byl klasifikován v každém pololetí jeden žák. Ve II. pololetí bylo 43 neomluvených hodin, v I. pololetí žádná.

V I. pololetí byly uděleny dvě pochvaly v 9. ročníku za prezentaci prací na závěrečné konferenci školního projektu „Interaktivní výuka přírodovědných předmětů“.

Důtka třídního učitele byla udělena sedmi chlapcům a dvěma dívkám za neplnění školních povinností (5., 6., 7., 9.roč.).

Ředitelská důtka byla udělena třem chlapcům za neplnění školních povinností (6., 7.roč.).

Druhým stupněm z chování byli klasifikováni dva chlapci (6.,7.roč.) za neplnění školních povinností.

Třetím stupněm z chování byl klasifikován jeden žák 6. ročníku za kyberšikanu.

Ve II. pololetí bylo uděleno čtyřicet pět pochval. Jednomu chlapci 5. ročníku za úspěšné řešení matematické soutěže. Dvaceti osmi žákům a šestnácti dívkách za vynikající sportovní úspěchy (2., 3., 4., 5., 7., 8., 9.roč.).

Důtka třídního učitele byla udělena za neplnění školních povinností osmi chlapcům a dvěma dívkám (2., 7.roč.) a dvěma chlapcům 7. ročníku za nevhodné chování.

Důtka ředitelky školy byla udělena třem chlapcům 7. ročníku za opakované neplnění školních povinností. Jednomu chlapci 5. ročníku za ubližování spolužákům.

2. stupněm z chování byl klasifikován jeden chlapec 7. ročníku za soustavné neplnění školních povinností.

3. stupněm z chování byl klasifikován jeden žák 7. ročníku za 43 neomluvených hodin.

V I. pololetí neprospělo celkem 8 žáků: v 6. ročníku 2 žákyně, jedna z jednoho předmětu, jedna z pěti předmětů a jeden chlapec z jednoho předmětu. V 7. ročníku neprospěli dva chlapci, každý z jednoho předmětu. V 9. ročníku neprospěli dva chlapci a jedna dívka, každý z jednoho předmětu. Ve II. pololetí neprospělo celkem 10 žáků. Jeden chlapec 2. ročníku ze tří předmětů, jeden chlapec 5. ročníku z jednoho předmětu. V 6. ročníku jeden chlapec z jednoho a jeden chlapec ze tří předmětů, jedna dívka z jednoho předmětu. V 7. ročníku neprospěl jeden chlapec z jednoho předmětu, jeden chlapec ze tří a jeden ze čtyř předmětů a dvě dívky – jedna z jednoho předmětu a jedna ze dvou předmětů.

Průměrný prospěch za tento školní rok byl 1,35.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat nepatrné zlepšení v celkovém počtu žáků, kteří prospěli (o 0,1%), vyznamenáním bylo hodnoceno naopak o 1,7% žáků méně. Žáků, kteří neprospěli, bylo procentuálně stejně. Pochval bylo uděleno o 13,8% více. Třídních důtek bylo procentuálně uděleno stejně, ředitelských důtek o 0,4% méně. Klasifikováno 2. stupněm z chování bylo o 1,7% méně, 3. stupněm z chování byl klasifikován jeden žák, zatímco loni žádný.

Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 25 505 hodin, což je v průměru 87,7 hodin na jednoho žáka. Ve srovnání s loňským rokem je to o 28,1 hodin méně. V I. pololetí byl průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka 42,5, tedy nižší než v II. pololetí (45,1h.). V I. pololetí měla nejnižší průměrný počet zameškaných hodin 3. A (21,4h.), nejvyšší 7. B (62,6h.), ve II. pololetí zameškali průměrně nejméně žáci 1.

B (20,3h.) a nejvíce žáci 9. roč. (91h.). Za celý školní rok bylo 43 neomluvených hodin (7.roč.).

Vzhledem ke konstatovaným negativům bude třeba v následujícím školním roce důsledněji vést a zpřísnit pedagogickou práci, více se věnovat talentovaným žákům. Učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání. Situace v posledních letech je taková, že dosti žáků je pasivních, lenivých, nechťejí se učit, ačkoli by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. V 9. ročníku jim chybí motivace, operují tím, že stejně již vědí, že budou přijati do škol nebo učilišť. Chyba však není jen na straně žáků, nýbrž v celém současném systému školství. Vzhledem k financování škol podle počtu přijatých žáků a studentů a zároveň s poklesem stavu populace dochází k „boji o děti“, čili do středního školství se většina žáků ze základních škol dostane bez větší námahy i se špatným prospěchem.

S chováním některých žáků jsme v uplynulém školním roce nebyli spokojeni. Přibýlo případů obhroublého vystupování mezi žáky. Výjimkou nebylo ani neslušné vystupování žáků vůči pedagogům. Odhalen a řešen byl také jeden případ kyberšiny. Celkově pozorujeme, jako by žáci postrádali nejzákladnější zásady slušnosti – zdravení, zdvořilé požádání, poděkování, nabídnutí pomoci, úcta ke starším i k vrstevníkům, vztah k majetku školnímu i vlastnímu, udržování pořádku...

Základy dobré výchovy jsou především záležitostí rodiny. Třebaže rodiče informujeme o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu, o chování vůči dospělým atd., nedaří se nám zcela navázat užší spolupráci s nimi, nenacházíme odezvu. Přesto budeme přenášet zodpovědnost za chování dětí na rodiče a závažné problémy delegovat na příslušné instituce. Cílem působení školy bude i nadále zamezit čemukoli, co by ohrožovalo žáky a zaměstnance školy a poškozovalo jméno a chod školy.

Na výzkumy PIRLS a TIMSS **navazuje** další longitudinální **výzkum CLoSE** (Czech Longitudinal Study in Education), realizovaný Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, Národním vzdělávacím fondem a Národohospodářským ústavem Akademie věd ČR. Naše škola byla tedy opět oslovena v souvislosti s průzkumem v předchozích letech (letošní **8. ročník**).

Cílem výzkumu je zkoumat vzdělávací přínos víceletých gymnázií a dopady časné diferenciaci na vzdělávací systém. Názory na víceletá gymnázia se různí. Nejsou k dispozici žádné studie podložené věcnými argumenty. Výzkum se snaží získat faktické poznatky, které budou získány zkoumáním žáků českých škol. Testováním TIMSS a PIRLS byly získány údaje o kognitivních schopnostech žáků i o jejich postojích a rodinném zázemí. V rámci výzkumu CLoSe se sleduje přechod těchto žáků na druhý stupeň, respektive na víceletá gymnázia a porovnává se, jak se zlepšují vzdělávací výsledky stejně disponovaných žáků, kteří navštěvují různé typy škol. Výsledky jsou zpracovávány anonymně.

V červnu 2012 byl tedy žákům 5. ročníku zadán dotazník zjišťující jejich studijní plány a úspěchy při jejich realizaci. Zadavatelem byl přímo pracovník PF UK. V návaznosti proběhlo 7.11.2012 testování letošního 8. ročníku a tatáž třída bude absolvovat ještě závěrečné testování na počátku 9. ročníku (dotazník, test jazykových a matematických dovedností, kompetence k učení).

12.5.2015 proběhlo testování **TIMSS** žáků ve 4. ročníku.

Příjemným oceněním výsledků naší práce bylo **poděkování** od vedení Středního odborného učiliště technického v Třemošnici. Tři naši bývalí žáci zde studují a chovají se tak výtečně, že jim bylo přiznáno stipendium Pardubického kraje (viz v příloze).

Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:

- „Matematická olympiáda“- okresní kolo (6.roč.) 2 úspěšní řešitelé

- účast v mezinárodní soutěži „Matematický klokan“
- 6. kolo celostátní soutěže finanční gramotnosti (okres.kolo) 3. místo
- přehlídka výtvarných a literárních prací „Dospělí dětem“:
 - oceněné práce: výtvarný projekt I.+II.stupně, ŠD, MŠ „Motýlí farma“
 - koláž s motýly - 1 žákyně 7. ročníku
 - literární práce: 2 žákyně 3. ročníku
 - 2 žákyně 4. ročníku
 - 1 žák 6. ročníku
 - 1 žákyně 7. ročníku
- pěvecká soutěž (okres. kolo-zpěv sólo) 3 žákyně I.st. 2. místo (zpěv sólo)
 - 3 žákyně 6.roč. 2. místo
 - 1 žákyně 6.roč. 1. místo
 - zpěv duet 2 žákyně 3.roč. 1. místo
 - 2 žákyně 5.+6.roč. 1. místo
- „Florbalový turnaj čtyř“
 - 1. kolo 2. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
 - 2. kolo 1. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
 - 3. kolo 1. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
 - 4. kolo 1. místo (dívky), 1. místo (chlapci)
 - nejlepší celek turnaje – družstvo dívek
- turnaj v minikopané (II.st.) 3. místo
- „Zimní florbalový turnaj“ (I.st.) 1. místo (smíšené družstvo)
- 3. místo (družstvo dívek)
- „Vánoční florbalový turnaj“ (I.st.) 1. místo (smíšené družstvo)
- 2. místo (družstvo dívek)
- „Pololetní florbalový turnaj“ (I.st.) 3. místo (smíšené družstvo)
- „Velikonoční turnaj“ (I.st.) 1. místo (družstvo chlapců)
- „Školský pohár ve florbalu“ - okrskové kolo (II.st.) 1. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
 - okresní kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
 - krajské kolo 1. místo (dívky)
 - kvalifikace do republikového finále 3. místo (dívky)
 - celkově dělené 12.-16. místo v ČR
- „Krajská eliminace Vysočina“ (I.st.) 4. místo (družstvo dívek)
- štafetový pohár (I.st.) - okresní kolo 3. místo celkově
 - běh 8x 100m 2. místo (1. - 3.roč.)
 - 4. místo (4. - 5.roč.)
 - běh 8x 200m 3. místo (1. – 5.roč.)
- I. Havlíčkobrodské mezinárodní sportovní hry florbal (chlapci) 3. místo
- stolní tenis 5. místo
- „Pohár rozhlasu“ okres. kolo atletika (chlapci) 1. místo
- krajské kolo 3. místo
- „Think blue.cup“ okresní kolo I.st. 1. místo (dívky)
- 3. místo (chlapci)
- krajská eliminace 4. místo (dívky)
- „Předprázdninový turnaj ve florbalu“ 1. místo (chlapci)

Rovněž účast v soutěžích byla ovlivněna pokračujícími finančními prostředky. Vstříc škole vyšlo SRPDŠ, takže část cestovního a startovního ze sportovních soutěží nám bylo uhrazeno z jejich peněz.

Zápis do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely všechny učitelky I. stupně, výchovná poradkyně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích. Pochlubily se svými prvotními matematickými znalostmi, poznávaly barvy, přednášely básničku nebo zazpívaly písničku, povídaly si o pohádkách, kreslily obrázky. Za odměnu dostaly dárek, který pro ně vyrobili starší žáci. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. U řady dětí se dají předpokládat poruchy učení a chování, vysoké procento dětí je již v předškolním věku v péči logopeda. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu. Zapsáno bylo 39 dětí, pěti z nich byl doporučen odklad počátku školní docházky. Pro příští školní rok budou tedy otevřeny dvě třídy prvního ročníku.

Pro rozšíření znalostí pořádáme **exkurze** nebo **vzdělávací akce** tematicky zaměřené k probíranému učivu. Vzhledem k ponížení objemu finančních prostředků jsme museli omezit počet výjezdů.

Jako motivaci **pro výběr budoucího povolání** žáci 8. a 9. ročníku absolvovali exkurzi do mladoboleslavského podniku Škoda. Pod vedením odborných průvodců zhlédli všechny prostory a dozvěděli se řadu zajímavých informací.

Praktickou formou byly vedeny i exkurze ve Střední průmyslové škole stavební v H. Brodě.

V návaznosti na výuku finanční gramotnosti v 8. ročníku a v souvislosti s výběrem povolání v 9. ročníku byla zorganizována návštěva České národní banky v Praze. Žáci si zopakovali vše o penězích a úkolech banky, pokusili se zvednout zlatou cihličku a mohli si zasoutěžit o brikety z rozemletých peněz.

Pro 9. ročník již po několik let organizujeme **studijní výjezd do Terezína** (2.sv. válka, židovství, holocaust). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Nejprve žáci vyslechli přednášku o terezínském ghettu. Většina času poté byla věnována prohlídce jednotlivých objektů. Odpoledne čekal žáky workshop na téma „Efekt přihlížejícího“. Na závěr si prohlédli Malou pevnost. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

V návaznosti na výuku o atentátu na R. Heydricha a **heydrichiádě** byla koncipována exkurze pro žáky 9. ročníku do Prahy, kde navštívili pravoslavný **chrám sv. Cyrila a Metoděje**. Prohlédli si místa, kde se ukrývali a do poslední chvíle statečně bojovali atentátníci. Druhou částí exkurze byla prohlídka Vyšehradu. Zde si žáci mohli rozšířit a propojit vědomosti z historie, literatury, výtvarného umění.

Před Vánocemi se žáci 6.A. ročníku zúčastnili exkurze **do Prahy**. Cílem bylo faktické doplnění vědomostí **z dějepisu**. Navštívili Betlémskou kapli, připomněli si osobnost J. Husa. V podzemí zhlédli zajímavou výstavu betlémů a zvonů. V poledne se podívali na apoštoly na Staroměstské radnici, vystoupali na její věž a odměnili se krásnou vyhlídkou. Součástí návštěvy hlavního města byly i předvánoční trhy, prohlídka Václavského náměstí a Paláce knih. Poučné bylo pro děti i to, že si samy musely koupit jízdenku na vlak, poprvé jely metrem, poprvé měly rozchod v Praze.

Do Žďáru nad Sázavou vyjeli žáci 6. ročníku na interaktivní výstavu „**Triky a klamy**“. Mohli si sami vyzkoušet různé pokusy a prověřit si znalosti z fyziky, matematiky, přírodopisu. Zhlédli množství zajímavých exponátů týkajících se přírodních věd.

Žáci 9. ročníku navštívili v Praze zajímavou akci „**Neviditelná výstava**“. Za pomoci nevidomých lidí si mohli alespoň částečně prakticky vyzkoušet, jaký je **život bez zraku**. Zkusili se pohybovat v naprosté tmě po simulovaném bytě, v lese, v galerii, ve městě

nebo jak zaplatit. Prohlédli si zařízení a předměty, které nevidomí v běžném životě používají. Tato exkurze pomohla, aby žáci dokázali být empatictí vůči lidem s nejrůznějším tělesným postižením.

Dne 22.5.2015 se uskutečnil již **jedenáctý studijní zájezd pro žáky II. stupně učící se němčině**, tentokrát **do historického německého města Pasov**. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní agentura Globus H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti tohoto města na třech řekách, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd. Národní park Bavorský les byl první zastávkou za hranicemi. V jedné jeho části vede chráněnou oblastí 1 300 metrů dlouhá naučná stezka v korunách stromů ve výšce 8 – 25 metrů. Nejvyšším bodem je 44 metrů vysoká stromová věž, z níž žáci pozorovali rozlehlé nádherné lesní porosty Šumavy a Bavorského lesa. V Pasově děti absolvovaly okružní plavbu lodí po řekách Inn, Illz a Dunaj. Dále si prohlédly historické centrum a kostel sv. Štěpána. Po zdolání 321 schodů krytým schodištěm se dostaly k poutnímu kostelu a klášteru Mariahilf s nádhernou vyhlídkou na celé město. Schopnost dorozumět se si žáci vyzkoušeli především při rozchodu, když nakupovali dárky v obchodech. Možnost slyšet němčinu a alespoň částečně poznat atmosféru tohoto krásného města měli na každém kroku.

Výjezd do **jeskyní Moravského krasu** pro žáky 8. a 9. ročníku byl zaměřen na doplnění a rozšíření poznatků z přírodopisu, chemie a zeměpisu.

Děti z mateřské školy a žáci I. stupně základní školy v rámci poznávání fauny navštívili **Záchrannou stanici Pavlov**.

Žáci I. stupně navštívili **svíčkárnu** v obci **Šestajovice**. Tento rodinný podnik umožňuje návštěvy včetně vlastního vyzkoušení si výrobku. Teoretické poučení podá průvodce, doplněno je i vedeoreportáží. Ve výrobních dílnách si děti vyrobily podle vlastní fantazie svíčky různých tvarů a barev.

Pro žáky 4. a 5. ročníku byla připravena exkurze do **hvězdárny a planetária v Hradci Králové**. Nabízí zde pravidelné pozorování objektů večerní oblohy, Slunce nebo jiných těles na obloze, ukázky dalekohledů. Probíhá řada zajímavých přednášek, výstav a díky věrnému zobrazení vesmíru pomohou k lepšímu pochopení složitosti této problematiky u široké veřejnosti a podpoří zájem dětí o vědecké bádání. Návštěva planetária, kterou konáme téměř každý rok, má vždy u dětí velký úspěch. Těší nás, že naši žáci jsou chváleni za velmi slušné chování.

Také **besedy** sloužily k rozšíření učiva.

Výchovný program zaměřený na **protidrogovou prevenci** byl určen žákům 8. a 9. ročníku. V dnešní době je nutno na toto téma s dětmi hovořit, varovat je před nebezpečím a naučit je odolat a odmítat, pokud by se jim někdo snažil drogy nabízet.

Žákům 6. ročníku byla určena beseda „**Čas proměn**“ o problematice dospívání dívek a chlapců v souvislosti s tělesnými změnami, o hygieně těla, o důvěře a otevřenosti mezi dětmi a rodiči v době dospívání.

Šestým rokem se vyučuje v rámci předmětu výchova k občanství **finanční gramotnost**. Děti se s penězi jako darem od rodinných příslušníků nebo kapesným dostávají do kontaktu velmi brzy. Proto je nutné, aby měly příležitost dozvědět se více o nakládání s nimi a jejich správě, aby si od útlého věku mohly k penězům vytvářet odpovědný přístup. Proto žáci 8. a 9. ročníku navštívili v **Praze Českou národní banku**. Zde se od pracovníků dozvěděli řadu informací o platidlech a měně obecně, o úkolech a službách bank.

V souvislosti s **finanční gramotností** se uskutečnilo také školní kolo 6. ročníku **soutěže**. Žáci plnili úkoly na počítači formou testu a nejlepší tři postoupili do okresního kola. V okresním kole obsadili 3. místo.

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, v H. Brodě. Představení byla volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. K nejzdařilejším představením v **Čáslavi** patřilo divadelní vystoupení „Ikaros“ pro 6. a 7. ročník, „Povídky malostranské“ pro 8. a 9. ročník, „Dřevěná víla“ pro I.stupeň. Film „Tři bratři“ zhlédli žáci I. stupně v kině v Čáslavi, II. stupeň v H. Brodě. Další nový film – „Pojedeme k moři“ – viděli žáci II. stupně v kině Čáslav. Nezapomenutelné zážitky si dovezli žáci 8. a 9. ročníku z návštěvy **Národního divadla v Praze**, kde zhlédli klasické představení „Strakonický dudák“.

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, ať jednotlivých tříd nebo společné a jiné akce. Dařila se i spolupráce mezi oběma stupni základní školy a mezi školou a školkou.

Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům.

Ve všech ročnících II. stupně žáci dostávali více příležitostí k samostatné práci i ke skupinovému vyučování, k vyjádření vlastních názorů. Zpracovávali projekty prolínající více předměty, aby tak projevili kompetence k učení, sociální, komunikativní, pracovní, k řešení problémů. Negativem je, jaký dopad na žáky má systém celostátního vzdělávání podle rozličných vzdělávacích programů jednotlivých škol v souvislosti s migrací. Ze zkušeností žáků, kteří přešli odjinud do naší školy, víme, že pro ně vůbec není jednoduché vyrovnat rozdíly v učivu, doučit se látku, která již u nás byla probraná apod.

Malé třídní projekty jsou realizovány pravidelně vždy v souvislosti se svátky během roku, s proměnami přírody, žáci si připomínají lidové zvyky a tradice, vztah k rodišti, bydlišti, vlasti, aktuální dění ve světě.

Velkým projektem, který zasáhl do všech ročníků, byla účast naší školy v celorepublikové akci „**Česko sportuje**“. Stali jsme se součástí týmu Sazka – Olympijský víceboj. Průběžně po celý školní rok plnili všichni žáci v hodinách tělesné výchovy 8 disciplín rozvíjejících jejich pohybové dovednosti: sprint 60m (rychlost), běh na 500m pro I.st. a 1 000m pro II.st. (běžecká vytrvalost), zkrácené sedý-lehy (silová vytrvalost), hod basketbalovým míčem (síla), postoj čápa (rovnováha), skok z místa pro I.st. a trojskok snožmo z místa pro II.st. (výbušnost), T-běh (hbitost), hluboký předklon (ohebnost).

Cílem projektu bylo rozvíjení výše uvedených aktivit, motivace dětí k pohybu ve volném čase. Zároveň zjistit, v čem jsou děti dobré, talentované, pokud rodiče chtějí, aby se jejich dítě systematicky věnovalo konkrétnímu sportu. Děti z 1. – 3. ročníku obdržely Sportovní žákovské knížky, do nichž si vlepovaly samolepky po splnění daného úkolu. Po splnění alespoň třiceti úkolů a odevzdání správně vyplněného kuponu do konce školního roku je čekalo vysvědčení s překvapením. Všichni žáci dostali Sportovní vysvědčení, které mělo ukázat, že každý má talent na nějakou disciplínu nebo sport.

Registrace do tohoto projektu probíhala od 23.9.2014. Prvních 35 škol z každého kraje obdrželo během listopadu sportovní set v hodnotě 5 000,-Kč. Naše škola byla mezi nimi.

Návazný projekt v rámci předchozího byla „**Olympijská hlídka**“. V přípravné fázi si žáci hledali informace o sportovních disciplínách i o osobnostech sportovců a jejich úspěších. 5.12.2014 strávili žáci velmi zajímavé sportovní dopoledne v sokolovně. Podpořit je v pohybu a odměnit za aktivní plnění osmi disciplín projektu Česko sportuje je přišly dvě olympioničky – místní rodačka Jarmila Kratochvílová a skifařka Miroslava Knapková,

olympijská vítěka z Londýna v roce 2012. Nejprve moderátor objasnil zásady fair play, pak se všichni s M. Knapkovou důkladně protáhli. Vybraní sportovci naší školy si pak změřili své síly s oběma sportovkyněmi a pokusili se je překonat ve čtyřech disciplínách (skok z místa, trojskok, T-běh, hod basketbalovým míčem). Jeden žák z 9. ročníku překonal M. Knapkovou v trojskoku (808cm) a nového rekordu v trojskoku dosáhl jeden žák 8. ročníku (830cm). Nejlepší tři žáci byli odměněni. Následovala beseda a na závěr autogramiáda.

Druhým celorepublikovým projektem, kterého se žáci I. stupně v hodinách tělesné výchovy a v hodinách nepovinného předmětu Sportovní hry I a II účastnili, byl projekt **Atletika pro děti** - běhej, házej, skákej rád, atletem se můžeš stát!!! Cílem bylo podpořit pohybové dovednosti žáků a nenásilnou formou u nich rozvíjet kladný vztah k atletice. V průběhu školního roku si žáci vyzkoušeli různorodá průpravná atletická cvičení a zúčastnili se soutěží ve štafetovém běhu na 8x 100 m a 4x 200 m. Odměnou za aktivitu a plnění úkolů bylo získání certifikátu.

20.3.2015 pozorovali všichni žáci **zatmění Slunce**. Tento jev byl vhodným a lákavým tématem pro výuku v přírodopisu, zeměpisu. Vznikly drobné třídní projekty na toto téma v propojení i s výtvarným a literárním zpracováním.

Během měsíce dubna proběhly dva projekty zaměřené na **bezpečnost silničního provozu**. V mateřské škole členové Policie ČR hravou formou připomněli ohleduplnost, pozornost a opatrnost. Zástupci Městské policie Havlíčkův Brod besedovali s dětmi o tom, co dělat pro své bezpečí. BESIP Kraje Vysočina zapůjčil škole dopravní hřiště, na němž si děti vyzkoušely řešit různé dopravní situace. Místní dobrovolní hasiči seznámili děti se zásahovým vozidlem a prakticky si mohly vyzkoušet stříkání z hadice. Jedním z cílů projektu bylo, aby si děti zapamatovaly čísla jednotlivých složek integrovaného záchranného systému.

Druhý projekt na téma bezpečnost silničního provozu, který vyhlásil Kraj Vysočina, byl určen žákům 3. ročníku. Cílem bylo, aby v praxi žáci byli přítomni kontrolám policie při **měření rychlosti projíždějících dopravních prostředků**. V daném termínu se dvě třídy přesunuly na určené stanoviště před místní oddělení policie. Během dopoledne žáci pozorovali projíždějící auta, tipovali jejich rychlost, sledovali, jakou formou policisté zastavují vozy a jak jednájí s řidiči. Úkolem dětí bylo obdarovat řidiče dodržující rychlost čokoládovým bonbonem. Řidiči, kteří překročili rychlost, dostali kromě poučení od policie citron od dětí. Součástí projektu byla také krátká instruktáž policistů o zásadách silničního provozu se zaměřením na děti.

Výuka dopravní výchovy prolíná všemi ročníky prvního stupně. V letošním školním roce jsme navázali nově spolupráci s krajskou pobočkou BESIP. Ve 4. ročníku proběhl projekt „**Na kole bezpečně**“. V prvním pololetí čerpali žáci informace při výuce a sami vyhledávali z různých zdrojů a čerpali a povídali si z vlastní zkušenosti. Hodnotili, jaká je dopravní situace v našem městě, zda se zde jezdí bezpečně, jak se chovají oni jako cyklisté. Učili se dopravní značky a hlavní zásady pohybu na vozovce. Proběhla beseda se dvěma pracovníky BESIPu, kteří formou blízkou věku dětí předávali informace a diskutovali s dětmi. Konkrétním výstupem projektu byly testy, které žáci pod vedením lektorů psali ve druhém pololetí a pak praktická část. BESIP dovezl dopravní hřiště, instalováno bylo na ploše za školním pavilonem a zde každý žák na svém kole absolvoval trasu jízdou podle dopravních značek. Oba lektori BESIPu mají zkušenosti z práce s dětmi při volnočasových aktivitách, což bylo patrné na jejich práci a celkové pro děti příjemné atmosféře.

Projekt pro I. stupeň „**Zachraňujeme zvířata**“ vznikl ve spolupráci se Záchranou stanicí Pavlov. Žáci čerpali informace o péči o nalezená zvířata, o ohrožených druzích zvířat, povídali si o vlastních zkušenostech se zvířaty. Následovala návštěva jedné pracovnice ze záchrané stanice přímo ve škole. Donesla ukázat nalezená ježčata a puštíka, povídala dětem o jejich nalezení, o další péči, o vypouštění uzdravených zvířat zpět do přírody. Hlavní částí projektu byla exkurze do Pavlova. Zde pracovníci provádějí v rámci

environmentální výchovy pro návštěvníky přednášky přímo u stanovišť jednotlivých zvířat. Žáci se dozvěděli mnoho zajímavostí o práci v institucích zabývajících se handicapovanými zvířaty. Následně žáci zpracovávali literárně a výtvarně načerpané informace a zážitky.

Žáci v 5. ročníku pracovali na projektu „**Cestovní kancelář**“. Vycházel z tematického okruhu Evropa ve vlastivědě. Propojili zde znalosti zeměpisné, jazykové, organizační, výtvarné, matematické. Pracovali ve skupinách, vyhledávali informace na internetu, vypracovávali nabídky tras zájezdů, vyráběli letenky, různé druhy formulářů a také jídelní lístky. Prostory imaginární cestovní kanceláře si vyzdobili, vyrobili upomínkové předměty. Zakončením projektu bylo otevření cestovní kanceláře žákům i vyučujícím poslední pátek před prázdninami. Žáci projevili schopnost komunikace, oceněna byla i originalita jednotlivých nápadů a nabídek.

Červnovým celoškolním projektem byl „**Maratonský běh**“ uskutečněný na víceúčelovém hřišti za školou. Cílem akce bylo pokusit se společnými silami všech tříd uběhnout 42 kilometrů. Jednalo se o štafetový běh všech žáků. Zahájení a první kolo patřilo význačné osobnosti – Jarmile Kratochvílové. Mladší žáci běželi jedno kolo, starší žáci uběhli dvě. Všichni přistupovali k této akci velmi zodpovědně, předvedli skvělé výkony a vše v dobré pohodě.

Závěrečný celoškolní sportovní projekt „**Olympijský den**“ měl opět prověřit sportovní zdatnost našich žáků. Cílem bylo uběhnout 1km. Rozhodujícím nebyl časový limit, ale vytrvalost. Vzhledm k deštivému počasí byl terém rozmočený, takže původní trasa byla nahrazena jinou, na asfaltové cestě mimo zástavbu a provoz. Běžela vždy celá třída najednou, každý svým tempem, možno bylo i prokládat chůzí. Touto akcí byla završena naše účast v celorepublikovém projektu „Česko sportuje“.

Stále častěji se zaměřujeme na spolupráci starších a mladších dětí, jednak v rámci dvou stupňů základní školy, jednak mezi školou a mateřskou školou.

Tradicí se stala **spolupráce 1. a 9. ročníku** a nebo celého **I. stupně**:

První školní den uvítali žáci 9. tříd **nové prvňáčky**. Připravili si pro ně i drobné dárky.

Ve třídách I. stupně se podíleli žáci II. stupně na výrobě **adventních věnečků** a dekorací. Pomáhali malým dětem utřídit materiál, rozvrhnout si pracovní postup. Radili jim s náročnějšími úkony nebo je s nimi prováděli.

Pro všechny žáky I. stupně připravili žáci 9. ročníku **soutěž zručnosti**.

Žáci 8. ročníku zorganizovali pro I. stupeň **sportovní dopoledne**.

„**Fyzika a chemie hrou**“ byl projekt zaměřený na základy fyziky a chemie, který připravili žáci 9. ročníku pro žáky 3.-5. ročníku. Předváděli malým dětem pokusy, v nichž se mohly přesvědčit, že jmenované dva předměty se dají vyučovat i zábavnou formou. Některé pokusy si mladší žáci směli vyzkoušet sami. Tato společná akce byla motivována i tím, že žáci 9. ročníku byli zapojeni v projektu školy „Interaktivní výuka přírodovědných předmětů“ se zaměřením na měřicí přístroje Pasco. Prováděli pokusy a měření. Absolvovali celkem 17 laboratorních prací z fyziky a z chemie, např. měření elektrického napětí, teploty, hluchnosti, kvality vody, rychlosti chemických reakcí, sestavování galvanických článků, účinky kyselých dešťů, meteorologická měření.

Velký výtvarný projekt I. stupně, II. stupně i mateřské školy pro soutěž „Dospělí dětem“ v H. Brodě se jmenoval „**Motýlí farma**“. Výrobky žáků II. stupně vznikly buď ve výtvarné výchově nebo při předmětu člověk a svět práce. Projekt byl ve své šíři náročný na zručnost a trpělivost dětí a jistě právem byl na přehlídce oceněn odbornou porotou. Dokazovalo to i množství návštěvníků, kteří si ho se zájmem prohlíželi.

Spolupráce s mateřskou školou se dařila i v letošním školním roce. Na podzim a na jaře se děti I. stupně a školky sešly ke společnému vyrábění. Školka navštívila divadelní

představení ve školním pavilonu. Naopak třída 3. B přišla do mateřské školy prezentovat své divadélko. Před zápisem do 1. třídy proběhla ve školce beseda s paní učitelkou z I. stupně ZŠ. Před koncem školního roku si děti z oddělení předškoláků ze školky přišly na jedno dopoledne vyzkoušet, jak to vypadá při vyučování v 1. třídě.

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E.V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

Předpokladem řádného průběhu vzdělávání je i zajištění bezpečnosti pro žáky a dospělé v areálu školy a na školních akcích. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování a dospělí procházejí pravidelnými cykly školení BOZP.

Letošní školní rok byl v tomto směru obzvlášť náročný. Od července 2014 do srpna 2015 probíhala přístavba nové školní budovy. Celých deset školních měsíců jsme se tedy pohybovali v těsné blízkosti staveniště. Žáci, rodiče, zaměstnanci školy byli předem poučeni o zásadách bezpečnosti, které se striktně musí dodržovat. K žádnému úrazu v této souvislosti našťastí nedošlo.

Úrazovost dětí za minulé čtyři školní roky:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
celkem:	47	42	30	43
vyučování:	3	2	2	4
přestávka:	10	9	8	7
těles.vých:	20	17	7	22
lyž.kurz:	1	2	2	-
plav.výcvik:	1	-	-	-
šk.družina:	7	2	1	4
výlety:	1	-	2	1
šk.soutěže:	1	3	-	1
šk.areál:	-	1	-	1
mimošk.vých.:	-	1	-	-
ostatní:	3	5	-	3

Lze konstatovat, že v tomto školním roce došlo ve srovnání s předchozími třemi k druhému nejvyššímu počtu úrazů. Nejvyšší nárůst byl zaznamenán při tělesné výchově. S vyučujícími tohoto předmětu bylo hovořeno, doporučena byla maximální pozornost. Třebaže o přestávkách je na každé chodbě zajištěn pedagogický dozor, není v jeho silách obsáhnout svou přítomností v jeden moment všechny učebny a přilehlé prostory. Při tělesné výchově je nutno zamyslet se především nad promyšlenou organizací činností a předcházet tak možnosti kritických momentů pro úraz. Nutno je také kromě pravidelného poučování žáků o bezpečnosti rozebírat s nimi praktické případy, např. vhodná obuv na přezutí, bezpečný pohyb po schodišti atd.

Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi. V tomto školním roce praktikovaly čtyři studentky v mateřské škole a dvě ve školní družině.

6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2014/2015 provedla Česká školní inspekce – Inspektorát v Kraji Vysočina ve dnech 27. – 31.3.2015 v rámci komplexní inspekce inspekční a kontrolní činnost. Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012Sb., kontrolní řád. Kontrola byla vykonána v základní škole, mateřské škole, školní družině, školní jídelně a školní výdejně. (inspekční zpráva a protokol o kontrole k nahlédnutí v ředitelně školy)

7. údaje o mimoškolních aktivitách

Hudební pobočka Základní umělecké školy ze Světlé nad Sázavou byla na naší škole ustavena v roce 1990. Vznikla z potřeby pokrýt požadavky zájemců o hudební vzdělávání jednak místních, jednak z blízkého okolí. Dojíždění do větších měst je pro děti po vyučování náročné, proto jsme vyřešili fungování hudební školy v tomto mikroregionu spoluprací se ZUŠ ve Světlé n.S. Výuku letos zajišťovali čtyři pedagogové, k dispozici měli čtyři učebny. Vyučovalo se hře na klavír, elektrické klávesy, akordeon, kytaru, klarinet, žesťové nástroje, příčnou flétnu, na bicí nástroje a vyučovalo se také zpěvu a komorní hře. Výuka byla organizována v přípravné hudební výchově pro nejmladší žáky a v základním studiu pro žáky, kteří absolvovali přípravnou hudební výchovu nebo věkově starší. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích interních i pro veřejnost, sólově nebo v komorní hře. Tato vystoupení byla pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Po vzájemné dohodě se základní školou bylo v rámci místní pobočky ZUŠ schváleno otevření výtvarného oboru. Zájem o výtvarný obor je velký, takže bylo otevřeno další oddělení – pro děti z mateřské školy a nižších ročníků I. stupně. Pro potřeby výtvarného oboru byla také pořízena keramická pec.

Před šesti lety byl po dlouhé době opět obnoven **dětský pěvecký sbor**, který na naší škole měl letitou tradici. Zpívají v něm děti v rozmezí všech devíti ročníků, sbor si pojmenovaly „**Fialka**“ a stal se důstojným reprezentantem naší školy. Prvním jeho vystoupením bylo zpívání u příležitosti otevření zrekonstruovaného náměstí v prosinci 2009. Od té doby se sbor početně ustálil, rozšířil repertoár a stal se známým ve městě i okolí, protože se podílel na slavnostní atmosféře různých veřejných společenských akcí. Mezi největší patřilo každoroční vystoupení v rámci koncertu jihlavské Filharmonie G. Mahlera před Vánoce. Odnoží sboru „**Fialka**“ je **komorní sbor „Pomněnky“** fungující při pobočce ZUŠ. Oba dětské sbory také zpívaly na akcích místních seniorů v sokolovně a klientům v domě s pečovatelskou službou a v domově důchodců v Čáslavi.

Úspěšně si vedlo pěvecké oddělení v celostátní pěvecké soutěži, kterou vyhlašuje MŠMT. Do okresního kola postoupilo sedm dívek. Z celkového počtu 68 účastníků získala jedna dívka ve třetí kategorii 1. místo, ostatní děvčata získala ve svých kategoriích vždy 2. místo. V pěveckých duetech dívky získaly dvě 1. místa.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola, místního rybářského svazu, dobrovolných

hasičů atd. Využívány byly prostory učeben s počítači, interaktivní tabulí, s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

kroužky I.stupeň:

aerobik
divadelní kroužek
florbal
hra na flétnu
náboženství
pěvecký sbor
pohybové hry
rybáři
šikovné ruce
volejbal

II.stupeň:

aerobik
florbal
hasiči
konverzace v angličtině
náboženství
pěvecký sbor
pohybové aktivity
volejbal
zábavná matematika

Velmi dobře pracuje od roku 2001 **divadelní kroužek na I. stupni**. Od té doby pravidelně každý rok žáci nastudují a prezentují jednu pohádku. Herecký soubor se obměňuje, některé role bývají pro velký zájem obsazeny až po konkurzu. Od roku 2006 má kroužek k dispozici lehce přenositelné stojany – rodičovský sponzorský dar. Kulisy a rekvizity si většinou vyrábějí paní učitelky samy, jsou malované, šité, s výrobou pomáhají i žáci. Kostýmy si děti obstarávají s pomocí rodičů. Letos žáci secvičili pohádku „Sněhurka a sedm trpaslíků“. Sklidili s ní velký úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ji všem žákům školy, mateřské školy a přijeli i žáci ze školy ve Vilémově. Představení bylo živé, vtipné, plné písniček a tanečků. Malí herci přistupovali k nácvičce velmi zodpovědně a patrné bylo, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně, drobné a vtipné aktuální improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Kroužek **hry na flétnu** láká především nejmladší žáky. Během jednotlivých setkání si děti osvojily základy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Výuka byla vedena tak, aby děti pocítily radost ze hry. Když se děti učí první tóny, tak pracují s říkadly a pokoušejí se zahrát jednoduché lidové písničky. Hudebními hrami získávaly děti instrumentální dovednosti a rozvíjely své hudební schopnosti. Některé žákyně prezentovaly své umění při vystoupeních pěveckého sboru pro veřejnost.

Pro žáky II. stupně byl určen kroužek **matematiky**. Zabývali se zde zábavnou matematikou, na kterou v běžné výuce nezbyvá čas. Řešením rébusů, hlavolamů, hříček, ale také zajímavých náročných úloh si cvičili logické uvažování a představivost.

Řadu let úspěšně funguje také kroužek **volejbalu**. Navštěvovali ho především žáci II. stupně, mladším žákům byl určen nácvičce volejbalové techniky, míčové hry. Oblibu kroužku dokazuje to, že si chodí zahrát i bývalí žáci a někteří pedagogové.

Kroužek **florbalu** je určen především starším žákům, ale se zájmem ho navštěvoval i žáci od 1. ročníku – přípravný. Vynikajících výsledků dosahovalo v soutěžích družstvo starších žákyň, ale i žáci I. stupně si už vedou velmi dobře. Florbal získal na naší škole množství příznivců díky nadšení vedoucího kroužku. Zúčastnili se opět soutěží okresní úrovně, krajské a dokonce i výběru pro celorepublikové finále. Tradicí se stala přátelská utkání s vilémovskou školou a dalšími z nejbližšího regionu.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů.

Právě **hasičský oddíl** mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácviku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní. Postupně bohužel dochází k problému se zapojením nových členů mezi mladšími žáky.

Velmi aktivně pracuje sokolský kroužek dívčího **aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Druhy cvičení se rozšířily o step aerobik, thai-box-robic a zumbu. Prezentují své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J.Kratochvílové, na oslavě Dne matek. Před zakončením školního roku na hřišti za sokolovnou se i letos konala aerobiková akademie pro veřejnost.

Naše škola poskytla již čtrnáctým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Aktuální podobu si udržují díky dvěma pedagožkám našeho sboru **školní webové stránky**. Stalo se samozřejmostí, že zde byly aktuálně prezentovány články učitelů o zajímavých školních akcích a projektech a informace pro rodiče. Oblíbenou částí školních stránek je fotogalerie posledních ročníků. Záměrem je sestavit kompletní fotoarchiv absolventů naší školy.

Pokračovali jsme jedenáctým rokem **v adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí i zaměstnanců školy v hodnotě 6 900,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeetha Raje z Jyothinagaru.

Spolupracovali jsme s občanským sdružením „Život dětem“ a „CPK Chrupa“ a dobrovolnými příspěvky za odkoupení charitativních předmětů **podpořili vybavení dětských zdravotnických zařízení a zařízení pro hipoterapii**.

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž** pořádaná Sdružením rodičů a přátel školy a spoluorganizovaná školou. Osvědčila se varianta, která byla v minulém roce nutná kvůli staveništi u školy, že děti s rodiči nebo s třídními učitelkami dovážely nasbíraný papír přímo do sběrného dvora. Pokračovalo se tak tedy i letos a zřejmě tak bude i v příštích letech. Shromáždilo se celkem 11 668,5 kg starého papíru. Nové vedení SRPDS propočítlo počet kilogramů v průměru na třídu podle počtu dětí, čímž byly sladkými odměnami v podobě dortů od cukrárny Familly nejlepší tři třídy spravedlivě odměněny: 3. B v průměru na žáka 104,6 kg, 6. B 68,3 kg a 3. A 56,8 kg.

Školní družina jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťovaly dvě vychovatelky. Ranní provoz trval **od 6,00 do 7,30** hodin. pro dojíždějící, odpolední **od 11,00 h. do 16,30 h.** Jednou týdně probíhal pod jejich vedením kroužek výtvarných činností. Velmi se pozvedla výtvarná úroveň, což bylo patrné i na výzdobě.

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

významnější akce:

září: sběr přírodnin, podzimní tvoření

zábavně soutěžní program p. J. Petráše

říjen: „Cesta za pokladem“ – pověsti o G. Jeníkově, trasa s úkoly, zadání zašifrované nebo psané morseovkou

listopad: „Bramborový týden“ – poučení o bramborech jako průmyslové plodině, výroba tiskátek, balicí papír zdobený bramborovým škrobem, panáčci-bramboráčci, soutěže s bramborami

prosinec: adventní výzdoba, adventní tradice – výroba dekorací, přání, drobných dáreků, ozdob, perníčků, pohádky, koledy

„Mikulášské odpoledne“ s hrami, soutěžemi, diskotékou
„Kabaret poplety Honzy Petráře“ – popletené pohádky, soutěže, zpívání,
tanečky

leden: „Tříkrálové koledování“ zvyky, tradice, zpěv koled, nadělování dárků,
tvoření postav Tří králů ze sněhu

únor: „Pyžamová párty“ – karnevalové veselí v pyžamech, relaxační cvičení,
povídání o dětech, které musí být dlouho v nemocnici, kdo jsou zdravotní klauni, povídání o
hezkých a ošklivých snech, o dodržování večerní hygieny, přehlídka v pyžamech, hry,
tanečky, soutěže

březen: „Měsíc knihy“ návštěva městské knihovny, povídání o oblíbených
knihách, ilustrace k vlastní knížce

„Velikonoce“ povídání o tradicích Velikonoc, pranostiky, říkadla,
tradiční jídla a pečivo, malování kraslic, vyrábění a instalace dekorací

duben: „Den Země“ o vesmíru, planetách, zeměkouli, o nutnosti čistoty
v přírodě, kreslení vlajek různých evropských států, výrobky z plastových lahví a papíru –
22.4. přišli všichni v modrých tričkách, procházka danou trasou s plněním úkolů

„Čarodějnice“ výstavka výrobků malovaných, kreslených,
trojrozměrných čarodějnic, převleky děvčat, čarodějnický rej, soutěž ve zpěvu

květen: „Pohybujeme se bezpečně“ vycházky ven, hry, povídání, tvoření na téma
bezpečnosti na ulici, poznávání dopravních značek, důležitá telefonní čísla, bezpečnost o
prázdninách

červen: „Kabaret Jana Petráře“ program s loutkami, zpěvem, soutěžemi

Každý měsíc, pokud počasí dovolilo, bylo využíváno družinou víceúčelové
hřiště za školou.

Několikrát děti navštívily výstavy obrazů v Golčově tvrzi.

Vzhledem k přístavbě školy byla odbourána část pavilonu, čímž školní družina
přišla o jednu místnost. Proto byla přesunuta do jedné z učeben ve zbývající části pavilonu. I
přesto fungovala naplno, v běžném režimu.

8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2015 je uvedeno v příloze této zprávy.

celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2015: 2 980 000,-Kč
celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2015: 14 777 000,-Kč

stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2015:

1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet: 2 980 000,00 Kč

čerpání k 30.6.2015:

spotřeba materiálu	272 391,45 Kč
spotřeba energií	354 714,56 Kč
spotřeba PHM	2 088,00 Kč
opravy a udržování	24 405,43 Kč
mzdy	27 641,00 Kč
pojistné	2 886,00 Kč
ostatní služby	641 311,94 Kč
jiné ostatní nákl. (ČP, pojištění...)	25 711,00 Kč
jiné ostatní nákl. (čipy, ostatní...)	50 912,42 Kč

celkem: 1 402 061,80 Kč

zálohy el. energie, plyn, voda 179 460,00 Kč

celkem: 1 581 521,80 Kč (53,07 %)

mzdy, pojistné, ost. nákl. – projekt **24 111,00 Kč**

2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet: 14 777 000,00 Kč

z toho na platy	10 596 000,00 Kč
- OPPP	98 000,00 Kč
- pojistné	3 636 000,00 Kč
- FKSP	106 000,00 Kč
- ONIV přímé	341 000,00 Kč

ÚZ 33052 430 432,00 Kč

z toho na platy	318 839,00 Kč
pojistné	108 405,00 Kč
FKSP	3 188,00 Kč

čerpání k 30.6.2015:

platy 5 107 123,00 Kč (48,2%)

OPPP	54 722,00 Kč (55,84%)
pojistné	1 736 405,00 Kč (47,76%)
FKSP	51 071,00 Kč (48,18%)
ONIV - přímé	197 101,10 Kč (57,80%)
ÚZ 33052	
z toho na platy	159 419,00 Kč (49,99%)
pojistné	54 201,00 Kč (49,99%)
FKSP	1 594,00 Kč (50,00%)

Od července 2014 započaly práce na přístavbě základní školy. Jedná se o stavbu za 30 400 000 Kč. Provádí ji firma JMA technology s.r.o. Jihlava, která vyhrála výběrové řízení. Celá akce je podpořena dotací 73,27% z Regionálního operačního programu NUTS 2 Jihovýchod, tj. ve výši 22,3 mil. korun. Nová budova bude propojena se stávající, bude mít sedm učeben s veškerým zázemím a bezbariérový přístup. Čtyři učebny budou sloužit jako kmenové, jedna učebna pro výuku přírodovědných předmětů, jedna pro výuku humanitních předmětů a jedna učebna pro výuku informatiky. V souvislosti s tím byla v této etapě odbourána část školního pavilonu. V tomto školním roce v něm ještě fungovaly tři třídy (1. A, 1. B, 2. A) a dvě místnosti školní družiny. Ve dvou bývalých učebnách je městská knihovna. Přístavba by měla být dokončena v létě 2015 a od 1.9.2015 sloužit svému účelu.

Během měsíce července proběhly stavební úpravy v mateřské škole – odizolování části budovy na úrovni hlavního vchodu a vybudování nového chodníku podél tamtéž.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov (různé druhy papíru) a Jetti G. Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování. Nově také cukrárna Familly (sladké odměny do soutěží).

B. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU.** V roce 2011 byl zakoupen a instalován nový mycí stroj T155. V červnu 2013 byl zakoupen a 8.7.2013 uveden do provozu konvektomat E 2011/A.

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 300 - 340 obědů.** K odběru obědů bylo přihlášeno **380 strážníků.** Vyvařovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy.** Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu a pro zaměstnance zřizovatele a **pro důchodce a jiné strážníky,** kteří se v případě zájmu mohli průběžně přihlašovat. Vzhledem k tomu, že jsou dodržována hlediska spotřebního koše při vaření pro děti, je složení obědů vyvážené a vyhovuje tak i dospělým strážníkům, kteří preferují spíše dietní a lehčí stravu. Od 1.1.2009 vzniklo školní jídelně živnostenské oprávnění na hostinskou činnost (Výpis z živnostenského rejstříku, Městský úřad H.Brod, čj.ZUHB/2742/2008/Pe/3 ze dne 7.10.2008). Doba výdeje obědů byla 10,45 h. – 13,30 h., je dán čas výdeje pro děti, aby se nestřetávaly s cizími strážníky.

Od 1.1.2012 se začalo s vybíráním stravného inkasem z účtů. V listopadu 2014 byly dětem a zaměstnancům školy přiděleny čipy, od prosince 2014 se používaly. Od května 2015 se začaly vařit dva hlavní chody. Výběr stravníci prováděli den předem pomocí čipu přes terminál. Od září 2015 bude možné provádět přihlašování a odhlašování obědů přes internet.

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **5 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Z nich jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené ve školní kuchyni v ZŠ a dovážené odtud autem k tomu určeným. Plně zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny.

Školní jídelna rovněž zajišťovala dle požadavků zřizovatele **občerstvení na akce** pro veřejnost **pořádané městem.**

Ve školní jídelně se vařil denně jeden druh polévky, od 18.5.2015 dvě hlavní jídla a dvě přílohy (bylo-li to vhodné), z nichž si mohli strážníci vybrat. Možnost výběru byla i u nápojů. Z nápojů se v zimním období připravoval čaj a ovocné mléko, v jarních měsících džus, sirup a ovocné mléko a mléčné koktejly. Od září 2015 bude nabídka nápojů rozšířena, stejně tak výběr salátů bude pestřejší. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly minimálně dvakrát týdně, byly k dispozici v chladicí vitrině, kde si je děti mohly vzít. Mléčné výrobky a kusové ovoce a zelenina byly rovněž podávány co nejčastěji. Jídelní lístek byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na celý měsíc a byl přístupný na školním webu. Jídelníček byl sestavován tak, aby byl pestrý a podle zásad správné výživy. Předpisy je dáno, jak jídelní lístek připravovat. Kolikrát v měsíci musí být jednotlivé suroviny podávány - např. 2 x měsíčně ryby, 2 x měsíčně sladký pokrm, 3 x týdně brambory, 1 x týdně hovězí maso, 1 x týdně luštěniny, 2 x týdně kuřecí a krůtí maso.

Hygienické kontroly jsou prováděny minimálně 2x ročně, ve školní jídelně i v mateřské škole. Systém kritických bodů je bedlivě sledován a veden. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Kontroluje se systém kritických bodů, který vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jejím vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Teplota jídel se měří každý den a zaznamenává se do tiskopisů k tomu určených. Tím se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Denně jsou odebírány vzorky vařeného jídla. Dbá se na celkovou hygienu a pořádek ve vývařovně, v jídelně a všech ostatních prostorech.

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, správnost spotřebního koše, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrolováno je rovněž normování výdejek, správnost zaúčtování, statistické výkazy.

Na jaře proběhla řada jednání ohledně změn ve školní jídelně. Zřizovatel zkontaktoval firmu Scolarest. Nakonec se ukázalo, že není důvodu ke změně, protože naše vývařovna funguje dobře, strážníci jsou spokojeni a průběžnou plánovanou modernizací jsme schopni nabízet stravovací služby jako Scolarest.

Po celý školní rok probíhaly práce na přístavbě školy. S tím souvisely i nemalé úpravy bývalých i stávajících ploch školní kuchyně. Prostory části skladů a sociálního zařízení byly ubourány, vše se muselo minimalizovat nebo využít jiných ploch. Přesto byla vývařovna v provozu nepřetržitě a vařilo se v plné šíři, dokonce od května dva hlavní chody. Znamenalo to práci navíc, trpělivost, adaptabilitu především pro vedoucí kuchyně, ale i pro všechny ostatní kuchařky.

C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je mateřská škola součástí školního subjektu jako jeho odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed rozlehlé zahrady, téměř v centru města. I přesto je možné chodit s dětmi do volné přírody. Budova prošla v posledních letech řadou rekonstrukcí. Zahrada je prostorově vyhovující, množství zeleně tvoří stín a zároveň protihlukovou stěnu.

Od 1.9.2011 je v areálu školy nové dětské hřiště. Využívá ho mateřská škola a v daných hodinách veřejnost. Prostor je sledován kamerovým systémem. Na školní zahradě vzniklo svépomocí během školního roku 2012/13 malé dopravní hřiště.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

V budově mateřské školy fungují čtyři třídy, každá má svou šatnu, umývárnu a WC. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým a ergonomickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami a hračkami, které odpovídají věkovému složení tříd a zájmu dětí. Průběžně dle finančních možností se místnosti modernizují a zásoba pomůcek a hraček se obnovuje. Děti se podílejí na výzdobě interiéru školy.

Součástí mateřské školy je výdejna jídla, hlavní jídlo se dováží ze školní jídelny v budově základní školy, svačiny se připravují zde.

Rozhodnutím Krajského úřadu Kraje Vysočina čj.KUJI 49416/2014 bylo vyhověno naší žádosti o navýšení kapacity mateřské školy i školní jídelny-výdejny na 90. Hygienické předpoklady byly odsouhlaseny okresní hygienickou správou. S účinností od 1.9.2014 má mateřská škola o jednu třídu více, tedy celkem čtyři. Nově otevřená třída „Žabičky“ má kapacitu 11 dětí. Je určena pro nejmladší děti a pro ty, které potřebují zvýšený individuální přístup. Provoz v této třídě je polodenní.

Organizace vzdělávání:

V zařízení jsou čtyři třídy:

1. třída „Sluníčka“ – s celodenním provozem, zapsáno 23 dětí ve věku 3 – 5 let, z toho 10 dívek a 13 chlapců. K 7.10.2013 byly přijaty 4 děti, dva chlapci a dvě dívky. Během školního roku se tři děti odhlásily a na jejich místa byly zase tři přijaty. O vzdělávání se staraly paní učitelky V. Fendrychová a R. Maliňáková..
2. třída „Berušky“ – s celodenním provozem, zapsáno 28 dětí ve věku 4 - 6 let, z toho 12 dívek a 16 chlapců. Tři děti se během školního roku odhlásily a místo nich byly přijaty nové. Z celkového počtu bylo 11 řádných předškoláků, z nichž pro tři zažádali rodiče o odklad počátku povinné školní docházky. O vzdělávání se staraly paní učitelky V. Vlčková a M. Čápová.
3. třída „Motýlci“ – s celodenním provozem, zapsáno 28 dětí ve věku 5 – 7 let, z toho 12 dívek a 16 chlapců. Do základní školy odchází 25 dětí a dvě z nich budou mít odklad počátku povinné školní docházky. O vzdělávání se staraly paní učitelky Š. Beránková a R. Piskačová.
4. třída „Žabičky“ – s polodenním provozem, zapsáno 11 dětí ve věku 2,5 – 3,5 let, z toho 6 dívek a 5 chlapců. O vzdělávání se starala paní učitelka M. Vlčková.

Celkem bylo v zařízení 90 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyly překročena. Do základní školy odchází 33 dětí. Průměrná docházka v tomto školním roce byla 68 dětí. Z přilehlých vesnic dojíždělo 21 dětí, ostatní byly místní.

Personální zajištění:

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované.

pedagogické pracovnice:

jméno a příjmení	nar.	odprac. r.	prac. zařazení
Šárka Beránková	1984	10	uč. MŠ
Miluše Čápková	1961	34	uč. MŠ
Věra Fendrychová	1958	31	uč. MŠ
Romana Maliňáková	1983	3	uč. MŠ
Romana Piskačová	1975	4	uč. MŠ
Michaela Vlčková	1991	1	uč. MŠ
Vladislava Vlčková	1967	29	uč. MŠ, zást. řed.

provozní pracovnice:

Anna Mrkvičková a Martina Svitáková se starají o pořádek a další chod školy. Ve výdejně jídel pracovala paní Pavlína Brožová.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo na seminářích Vysočina Education, NÚV, MŠ Mozaika. Témata: aktivity a rozvoj koncentrace pozornosti – logopedická prevence – písničky, hudby, tanec – rozvoj technického myšlení – psychologický profil předškoláka – učitel-mentor – studium pro ředitele.

Vzdělávací proces:

Hlavním záměrem mateřské školy je poskytovat předškolní vzdělávání v souladu s principy a zásadami RVP PV, který nabyl účinnosti 1.3.2005. Naše mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Veselá školička“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a od září 2013 vycházíme také z Konkretizovaných očekávaných výstupů RVP pro předškolní vzdělávání. ŠVP je platný od 1.9.2014.

Filozofií tohoto programu je: „Vytvořit klidné, kamarádké, pohodové prostředí, kde budou děti spokojené, veselé a budou se cítit bezpečně. Nejen lidovými tradicemi, které se vytrácejí ze života, chceme podporovat uspokojování potřeb dítěte, samostatnost, prosociálnost, přirozenost, poznání, rozvíjet vztah k přírodě a chceme ke každému najít tu správnou cestu.“

S filozofií těsně souvisí vzdělávací cíle vzdělávacího programu, které jsou:

- rozvíjet vztah k rodině, ke kamarádovi, k lidem
- rozvíjet vztah k přírodě
- rozvíjet vztah k lidovým tradicím a pocitu sounáležitosti s místem, kde bydlím
- maximální využití hry, prožitku, samostatnosti
- rozvíjet fantazii
- otevřít školu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- respektovat individuální potřeby dítěte

Obsah vzdělávání je rozdělen do šesti integrovaných bloků obsahujících základní charakteristiku, záměr, očekávané výstupy a hlavní činnosti. Tyto bloky jsou nabídkou pro učitelky, které je dále rozpracovávají do jednotlivých témat dle konkrétních potřeb a situací. Uvedená témata jsou doporučena pro další vzdělávací práci. Z integrovaného bloku „Lidové tradice“ a „Slavnosti“ vypracováváme společná témata či projekty pro celou

školu. Integrovaný blok „Šel medvídek do školky“ je určen pro adaptaci dětí. Plánování vzdělávacích aktivit probíhá ve všech třídách podle mnohočetné inteligence H. Gardnera. Na žádnou oblast obsahu vzdělávání není zapomenuto. Lidové tradice a slavnosti prožíváme jako společná témata pro celou školu a každé téma má viditelný konečný výstup. Např. nadílka od Mikuláše, masopustní karneval, cesta kolem světa, výroba společné knihy, výroba kontejnerů na odpad.

Snažíme se nerozdělovat kolektiv dětí během celé školní docházky a ani neměnit třídní učitelky. Záměrem je vytvořit třídy smíšené, kde jsou dvě věkové kategorie (3-5 let, 4-6 let). V nově vzniklé třídě o jedenácti dětech se snažíme umístit děti s potřebou zvýšené individuální péče. Učitelky mají dostatek času a prostoru poznat jednotlivé děti, jejich dovednosti, znalosti, schopnosti a provádět tak individualizovaný přístup ke vzdělávání. S tím souvisí i možnost bližší spolupráce s rodiči.

Evaluací systém se provádí na úrovni školy, třídy a jednotlivce (což se týká evaluace ŠVP PV Veselá školička, sebereflexe učitelky, hodnocení dítěte, diagnostiky, evaluace výsledků třídy atd.).

Co se uskutečnilo, co se změnilo

Během školního roku se podařilo zabezpečit vstupní brány do prostor mateřské školy a vchod do budovy. Se zřizovatelem je v jednání zabezpečení vchodu do budovy pomocí „videovrátného“. Do každé třídy byla pořízena logopedická zrcadla a nová elektrotechnika. Přes hlavní prázdniny by se měl dobudovat chodník včetně odizolování budovy. Rovněž je v jednání pořízení většího altánu pro školní zahradu a nové oplocení areálu. Po dohodě se zřizovatelem byl o hlavních prázdninách provoz prvních čtrnáct dní v červenci a poslední dva týdny v srpnu.

Od září 2013 máme zavedeny pravidelné vycházky do přírody, které nechceme rušit, ale náplň obohatit, vylepšit. Nadále provádíme logopedickou prevenci formou logohrátek v jednotlivých třídách a hodně dětem čteme. V rámci logopedické péče provádí v říjnu logopedickou depistáž logopedka Mgr. K. Krondráfová. Bylo vyšetřeno 29 dětí a z toho fyziologická dyslalie byla diagnostikována u 17 dětí, u 7 dětí se jedná o řečový vývoj, který neodpovídá věku.

V mateřské škole funguje pitný režim, který je důsledně dodržován. Po obědě si děti pravidelně čistí zuby.

Z dotazníků, které jsme rozdali rodičům v červnu (z 80 se jich vrátilo 23), vychází spokojenost rodičů s přístupem učitelk k dětem, se vzděláváním dětí. Děti se do mateřské školy těší. Zařízení a vybavení tříd je vyhovující. S poskytováním informací o dětech jsou rodiče spokojeni. Se školním vzdělávacím programem, s jeho společnými tématy, s akcemi školy jsou také spokojeni. Letos jsme se setkali s malou kritikou naší práce ze strany rodičů.

Ve škole funguje schránka dotazů, připomínek a podnětů. Pomoc, spolupráce, ochota rodičů a veřejnosti je zaznamenávána ve vestibulu jako poděkování. Formou dotazníků, rozhovorů s rodiči a veřejností zjišťujeme to, co škole chybí, co se povedlo či nepovedlo.

V březnu 2015 proběhla v mateřské škole kontrola České školní inspekce.

Společná témata, projekty a akce celé školy:

13. a 14.9.2014 se na Golčově tvrzi konala **výstava dětských prací**. Její součástí byly vedle prací žáků základní školy i výtvořky dětí mateřské školy.

20.10. – 31.10.2014 proběhly akce ke společnému tématu **Strašidlácké dovádění**. Týkalo se morálních kvalit života a úcty k lidem. Součástí tématu byl lampionový průvod městem, který se těšil velké účasti.

V listopadu jsme se zapojili do **soutěže „Rytíř z nosu“**. Naším úkolem bylo vyrobit hrad a rytíře a pak už jsme čekali, jak dopadne veřejné hlasování. Vyhráli jsme tabuli na křídly a dvě magnetické tabulky.

27.11.2014 navštívili mateřskou školu pracovníci **Záchranné stanice Pavlov** se svým výukovým programem o péči zachráněným zvířatům.

1.12. 5.12.2014 proběhlo společné téma celé školy **Mikuláš a čert**. 5.12. přišel za dětmi Mikuláš s nadílkou. Po celou dobu se povídalo, zpívalo, malovalo a vyrábělo.

Advent si každá třída oslavila podle svého. Společná byla vánoční nadílka, která se uskutečnila 16.12.2014. Zazpívali jsme si vánoční koledy, zatancovali a pak už jen poslouchali, jestli zvoneček zazvoní.

Další společná akce se uskutečnila 18.2.2015. Jednalo se o **masopustní karneval**. Rodiče pomohli dětem s přípravou kostýmů a veselí mohlo začít. Nechyběla promenáda v maskách, tanec s Míšou ani překvapení v podobě kobližků, které napekla místní pekárna.

Společné téma **Moje kniha** proběhlo 9. – 20.3.2015. Děti navštívily místní knihovnu a každá třída měla za úkol vyrobit si svoji knihu.

16.4.2015 bylo v celé škole modro. Slavili jsme **Modrý den**. Každý měl na sobě něco modrého. Paní kuchařky nám připravily modrou svačinu. Vyráběly se samé modré věci.

O Velikonocích jsme vyráběli výzdobu pro interiér po třídách. Žabičky vyrobily obrovskou kraslici, Berušky velkou pomlázku, Motýlci velikonoční věnec a Sluníčka velikonoční květináče.

V projektu **Aby se nic nestalo** (20. – 24.4.2015) se děti seznámily s prací integrovaného záchranného systému. Mateřskou školu navštívili zástupci Městské policie Havlíčkův Brod, Policie ČR a Besipu. Součástí akce byla i návštěva místních dobrovolných hasičů, kteří děti seznámili s technikou.

27. – 30.4.2015 společným projektem byly **Čarodějnice**. Zakončením byl průvod na náměstí a procházka městem v čarodějnických kostýmech.

Tříděním odpadu jsme se intenzivně zabývali v rámci projektu **Třídíme odpad** od 18. do 29.5.2015. Jednotlivé třídy měly za úkol vyrobit nějaký veselý kontejner, který se umístil do vestibulu školy. Děti měly možnost třídit odpad do svých kontejnerů. Toto téma děti velice bavilo.

Mezinárodní den dětí jsme slavili v týdnu od 1. do 5.6.2015. **výletem** do Perníkové chaloupky v Pardubicích a **divadelním představením** Z pohádky do pohádky a rovněž **soutěžemi** na školní zahradě.

Posledním společným tématem celé školy byl projekt **Barevný svět**, který byl zaměřen na multikulturu. Celá mateřská škola tímto tématem žila od 8. do 19.6.2015. Na chodbě byla umístěna velká zeměkoule, kterou vyrobily děti. Pod vedením pana Vídeňského si děti mohly zabubnovat na černošské bubny. V rámci tohoto projektu se uskutečnila **akce pro rodiče a děti s názvem Cesta kolem světa**.

Zahrát **divadlo** přímo ve škole přijíždějí herci každý měsíc. Nejčastěji divadlo Úsměv. Navštívili nás i členové žesťového kvartetu.

V říjnu a v květnu se děti fotografovaly jednotlivě i celé třídy, vytvořeno bylo i tablo třídy předškoláků.

Akce s rodiči a veřejností:

4., 8., 9.9.2014 se uskutečnily informační **schůzky pro rodiče** v jednotlivých třídách.

13. a 14.9.2014 měla veřejnost možnost navštívit výstavku výkresů a výrobků žáků a dětí základní a mateřské školy v Golčově tvrzi.

31.10.2014 provedla logopedka Mgr. Krondráfová **logopedickou depistáž**.

V souvislosti s lidovou tradicí Dušiček jsme pro děti a rodiče uspořádali 30.10.2014 ve večerních hodinách **lampionový průvod**.

Před Vánocemi každá třída pozvala rodiče na akci **Adventní hraní**. Na něm si společně vyrobili vánoční výzdobu.

23. a 24.3.2015 proběhl **zápis dětí** do mateřské školy **pro školní rok 2015/16** a byl spojen s **Dnem otevřených dveří MŠ**.

15.4.2015 byli rodiče a děti pozváni do mateřské školy na **jarní pěší výlet**, který byl zakončen opékáním vuřtů. Děti na této cestě navštívily všechny světadily, kde plnily úkoly.

Také letos přispěly děti svými výtvarnými pracemi **do soutěže Dospělí dětem** v Havlíčkově Brodě.

16.6.2015 jsme v rámci oslav **Dne otců** pozvali všechny tatínky do mateřské školy. Děti a tatínkové, dědečkové i strýčkové si na školní zahradě zasoutěžili a za získané žetonky si mohli něco koupit v dětském krámku.

Předškoláci připravili před Vánocemi a Dnem matek krátké vystoupení pro obyvatele zdejšího domu s pečovatelskou službou.

Školu navštívila ortoptistka Mgr. A.Jeřábková a provedla **preventivní vyšetření zraku**. Podle přání rodičů vyšetřila 18 dětí.

Spolupráce se středními a vysokými školami – vykonávání praxe studentů:

V mateřské škole prováděly praxi dvě studentky ze Střední pedagogické školy v Čáslavi.

V rámci vysokoškolského studia (Univerzita Hradec Králové) byla umožněna průběžná praxe jedné studentce a dvěma byl povolen výzkum pro diplomovou práci.

Spolupráce se základní školou:

- děti z mateřské školy byly na návštěvě na prvním stupni základní školy
- děti z dramatického kroužku zahrály v základní škole před Vánoce a na jaře dětem z MŠ krásné pohádky a žáci 3. B přišli v červnu s krátkou pohádkou do školky
- 26.1.2015 proběhla beseda rodičů předškolních dětí s učitelkou základní školy, která ochotně zodpověděla nejasnosti ohledně zápisu do první třídy a začátku povinné školní docházky

Vzdělávací výsledky v jednotlivých třídách:

třída Sluníčka

Třidu tvořilo 23 dětí, 13 chlapců a 10 dívek ve věku 3 – 5 let. Během školního roku se tři děti odstěhovaly, ale hned byly přijaty nové děti. Adaptace všech dětí proběhla dobře, v klidu. V říjnu již vznikla první dětská přátelství. Mezi dětmi vznikly hezké vztahy. Neřešily se žádné závažnější problémy. Domluvená pravidla chování se děti snažily dodržovat, důslednost v tomto směru pomohla k upevnění kolektivu, k prosociálnosti, k ohleduplnosti, k rozvoji samostatnosti a vývoji osobnosti jednotlivých dětí. Ve třídě byly zavedeny rituály v podobě ranního kruhu, společného každodenního pozdravu, básniček, písniček a tím byla vytvořena jistota u dětí a bezpečné prostředí, které kladně podpořilo jejich vývoj. Velký zájem měly děti o výtvarné činnosti. Většina dětí již zvládla správné držení tužky a stříhání nůžkami. Při výtvarných činnostech již pracovaly většinou samostatně. Na počátku školního roku měly některé děti problém s fyzickou zdatností a pohybovými dovednostmi. Zavedením vycházek s batůžky a prodlužováním trasy se kondice zlepšila. Pohybové dovednosti se také zdokonalily. Hudba, písničky, tanec, hra na rytmické nástroje děti bavila. Kolektiv dětí v této třídě má dobrý vztah k hudbě. Během školního roku se naučily děti velké množství říkadel, básniček a písniček. Naučily se vnímat čtený text. Komunikativní schopnosti a dovednosti se zlepšily. Cíle rozvíjet pohybovou a čtenářskou gramotnost, rozvíjet dětská přátelství, prodlužovat soustředěnost, podporovat praktické dovednosti byly splněny. Přístup rodičů byl bezproblémový.

třída Berušky

Z počtu 28 dětí ve věku 4 – 6 let zde bylo 12 dívek a 16 chlapců, z toho 11 řádných předškoláků. Adaptace proběhla převážně bez problémů. Většina dětí se znala z předešlého roku a nové děti se dobře začlenily. Během školního roku odešly ze třídy tři děti a za ně byly přijaty nové. S příchodem nového dítěte začalo znovu adaptační období. Pro některé děti byla důležitá důslednost, jasnost pravidel chování a jejich dodržování. Vzniklé problémy, konflikty se řešily v komunitním kruhu a tím bylo podpořeno zdravé sebevědomí, možnost sebevyjádření a odpovědnost za své chování. Nároky na děti byly přizpůsobeny jejich schopnostem a věku. Začátkem školního roku měly děti problém s delšími vycházkami a pohybovou koordinací. Během roku se koordinace pohybů a fyzická zdatnost zlepšila. Častěji byly zařazovány vycházky do přírody a pohybové vyžití ve třídě. Práce s pracovním sešitem pro rozvoj poznání byla prováděna spíše individuálně. Předškoláci pracovali s pracovním sešitem Matematika předškoláka. Mezi dětmi se objevovalo nesprávné držení tužky a některé děti jevíly malý zájem o kreslení a výtvarné aktivity. Děti byly vedeny k pečlivému úklidu pomůcek a hraček. Předčtenářská gramotnost byla rozvíjena dramatizací a reprodukcí pohádek, básničkami, logopedickými chvilkami. Před relaxací na lehátku byla využívána četba na pokračování, která zároveň rozvíjela soustředěnost, trpělivost, paměť,

fantazii. Činnostmi bylo prohlubováno prosociální citění. Oblíbenou činností se stala hra s padákem a pohybové hry. Děti byly vedeny k bezpečnému pohybu v silničním provozu na vycházkách, při řízených činnostech i na školním namalovaném dopravním hřišti. Záměry jako je podporování fyzické zdatnosti, rozvoj komunikativních dovedností, podpora prožitkového učení, vytváření odpovědnosti za své jednání byly rozvíjeny. Problémy s rodiči byly řešeny aktuálně a celková spolupráce s rodiči byla dobrá.

třída Motýlci

Třidu navštěvovalo 28 dětí ve věku od 5 do 7 let, 12 dívek a 16 chlapců (tři chlapci s odkladem počátku školní docházky). Děti se velice rychle zadaptovaly. Vzdělávacím záměrem bylo rozvíjet komunikační dovednosti, podporovat prožitek, fyzickou zdatnost a zdravé sebevědomí, vést děti ke spolupráci. Všechny tyto záměry byly rozvíjeny a posilovány. V této třídě byla aktuálně vytvářena pravidla chování, která posilovala společné soužití. Bylo zapotřebí velké důslednosti při dodržování těchto pravidel. Děti měly možnost a prostor hodnotit a řešit vzniklé situace a problémy v komunitním kruhu. Nenásilnou formou byla rozvíjena sebeobsluha, hygiena a kultura stolování. Při aktivitách byl kladen důraz na samostatnost, dokončení činnosti a udržení pořádku a čistoty kolem sebe. Oblíbené byly výtvarné a pracovní činnosti, což velmi přispívalo k rozvoji spolupráce dětí. Řízenými činnostmi děti získávaly nové poznatky, zkušenost, dovednosti v oblasti environmentální, dopravní, hudební, sociální, matematické, pohybové, předčtenářské. Kladešn byl důraz na jemnou motoriku. Předškoláci pracovali s pracovním sešitem na grafomotoriku a poznávání světa. Chování dětí se oproti loňskému roku velmi změnilo. Většina dětí udělala velký pokrok v komunikaci, samostatnosti, odpovědnosti za své chování, oblasti morálky.

třída Žabičky

Tuto třídu navštěvovalo 11 dětí ve věku 2,5 – 3,5 roku. Nejnáročnějším úkolem bylo zvládnout adaptaci na nové prostředí, odpoutat se od rodiny, zvládnout být určitý čas v kolektivu vrstevníků, domluvit se s paní učitelkou a s kamarády. Do Vánoc byl tento úkol splněn. Děti si vytvořily kladný vztah mezi sebou, vytvořily přátelskou skupinu, umí spolupracovat, vzájemně si pomoci, prosadit se, ale i podřídít se a být empatický. Oblíbily si hry s pohybem, zpěv a hru na rytmické nástroje, výtvarné činnosti (práce s barvou, malování čtětcem, modelína). Velký pokrok děti udělaly v oblasti sebeobsluhy a hygieny a stravování.

Přijímací řízení:

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2015/2016 proběhl 23. a 24.3.2015. K zápisu se dostavilo 39 dětí. Přijato bylo 30 dětí (20 dětí k celodenní docházce, 10 k polodenní). Přijímací řízení proběhlo podle předem schválených podmínek a kritérií.

příloha: - finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2015

- doklady o pomoci školy potřebným a další

Golčův Jeníkov, 31.8.2015

Mgr. Marie Jiroušková,
ředitelka ZŠ a MŠ

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 10.9.2015 byla výroční zpráva schválena.

Golčův Jeníkov, 14.9.2015

Mgr. Jiří Blabolil,
předseda školské rady

