

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy
(školní rok 2013/2014)**

K 1.1.2003 vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

K 1.1.2006 v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006):

školské zařízení IZO 170 101 347, jehož činnost vykonává **právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace**

identifikátor právnické osoby: 600 086 771

IČO: 709 86 002

**Zřizovatelem právnické osoby je Město Golčův Jeníkov,
náměstí T.G.Masaryka 110, 582 82 Golčův Jeníkov.**

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Základní škola

IZO 102 006 628 (600 086 771) G.Jeníkov, Mírová 253

2. Školní družina IZO 117 000 451 G.Jeníkov, Mírová 253

3. Školní jídelna

IZO 117 000 469 (600 087 522) G.Jeníkov, Mírová 253

4. Mateřská škola – odloučené pracoviště

IZO 107 580 080 (600 085 899) G.Jeníkov, 5.května 194

5. Školní jídelna-výdejna IZO 170 101 347 G.Jeníkov, 5.května 194

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.

Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.

Zástupkyní pro mateřskou školu je Mgr.Vladislava Vlčková.

Vedoucí školní jídelny je pí Martina Míchalová.

Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:

1. ZŠ: 13 tříd – 279 žáků – 18 učitelek a 1 učitel – 2 vychovatelky,
5 správních zaměstnanců

ŠD: 2 oddělení – 60 dětí

2. ŠJ: 302 strážníků –1 vedoucí ŠJ - 5 kuchařek

3. MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. charakteristika školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu je nové víceúčelové hřiště a jedno travnaté hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). Nedostatkem je absence bezbariérových vstupů. O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově bylo využíváno 8 kmenových tříd a 6 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Jedna učebna slouží výuce hudební výchovy a odpoledne je k dispozici pro hudební pobočku Základní umělecké školy Světlá nad Sázavou. Jedna místnost je každé ráno k dispozici dojíždějícím žákům, zde pod dohledem školníka čekají na počátek vyučování. Odpoledne i zde probíhá výuka žáků hudební pobočky ZUŠ. ZUŠ má k dispozici ještě jednu třídu v pavilonu. Dále se zde nachází kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodárky, kancelář ekonomky a vedoucí školní jídelny, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a učitelská knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinety. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 5 učeben pro I. stupeň (další lze využít jako počítačovou učebnu a malou sborovnu, jedna kmenová třída slouží odpoledne pro výuku ZUŠ), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se využívá pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, po více než dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebovanosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, již zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se prováděly opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. Projekt jako celek bohužel nebyl schválen, takže došlo pouze k vybudování multifunkčního hřiště.

V minulém školním roce byl vypracován a podán další, pouze dílčí, projekt na výstavbu jedné z etap, tj. šesti učeben a veškerého potřebného zázemí. Tentokrát byl projekt vybrán a schválen. Od konce června již začaly stavební úpravy a celý školní rok 2014/2015 bude probíhat výstavba.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, od jara 2011 se využívá nové víceúčelové hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Finanční krytí na běžný celoroční provoz všech školských objektů je při šetrném hospodaření dostačující.

Všechny kmenové třídy 1. - 9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 5 interaktivních tabulí, 2 plazmové televizory, 3 televizory, videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi počítači a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

Pedagogický sbor je dlouhodobě smíšený, s většinou převahou žen. V tomto školním roce ho tvořilo 18 žen a 1 muž. Dojíždějících bylo 39%.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Jedna pedagožka má vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Členové pedagogického sboru ovládají alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

Škola má od počátku široký spádový okresek. Vzdělává necelé dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a více než třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...), aktuality lze vyhledat na webových stránkách školy.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje rada školy. 30.5.2012 proběhly volby podle nového volebního řádu na další funkční období od 1.7.2012. Školská rada je šestičlenná. Členové školské rady:

za zřizovatele: ing.Pavel Kopecký, Jiří Brož

za školu: Mgr.Olga Fialová, Mgr.Lenka Horáková (předsedkyně)

za rodiče: p.Jiří Kubizňák, p.Jiří Matoušek (místopředseda)

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod, Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora a Jihlava, sociální odbory a oddělení sociálně právní ochrany dětí městských úřadů.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi.

Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků. Na dalších akcích města se bohatě prezentuje školní pěvecký sbor Fialka.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební a výtvarné oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem –

jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy a města.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

Sponzorem školy je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov.

ZŠ G. Jeníkov je úplná škola, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2013 měla celkem 279 žáků ve třinácti třídách. Během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 279 – 280 – 282 – 285 – 290 a k 30.6.2014 292 žáků. Ve 2., 3., 4., 7. a 8. ročníku bylo po jedné třídě. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku přibýlo 14 žáků.

ZŠ G. Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Dvacátým prvním rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 27 stanic + videodaprojektor + možnost připojení tří notebooků je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 5. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, chemii, rodinnou výchovu aj. na II. stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I. stupně. Talentovaní žáci 8. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti v kroužku angličtiny na počítačích. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před šestnácti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému citění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební a výtvarnou pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 111 dojíždějících (tj. 39,8%) – z devíti samostatných obcí okresu H. Brod (kraj Vysočina), ze tří obcí okresu K. Hora (Středočeský kraj) a ze sedmi okolních vesnic, spadajících pod správu G. Jeníkova. Výuku zajišťovalo 18 učitelek, 1 učitel, 2 vychovatelky a o chod školy se dále staralo 5 správních zaměstnanců a 7 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II. stupeň, 5.A a 5.B, odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1.A, 1.B, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, školní družina a městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna, víceúčelové a travnaté hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Vzhledem k započatým stavebním úpravám bylo nutno na počátku června přesunout dvě třídy (3. a 4.) z pavilonu do hlavní budovy. Na poslední červnový týden pro zajištění bezpečnosti žáků byly přemístěny i zbývající tři třídy (1.A, 1.B, 2.) a školní družina do hlavní budovy.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na systematické podpoře rozvoje areálu školy.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále

ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

2. přehled učebních plánů

Všechny ročníky byly vzdělávány podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“.

3. údaje o pracovnících školy

Ve škole pracovalo **18 učitelek, 1 učitel, 2 vychovatelky** školní družiny a **5 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měly tři učitelky, ekonomka, hospodářka a 6 kuchařek.

V pedagogickém sboru bylo 7 dojíždějících učitelek.

zajištění výuky na jednotlivých stupních:

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 7 uč.

II. stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 11 uč.

kvalifikace pro učitelství I.st.: 1 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 19 uč. (100%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I. stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	25
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	28
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	23
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	31
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	22
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	32
Romana Trachtová	1976	I.st.	1	16
II. stupeň:				
Jiří Blabolil	1982	VZ, vychov.	1	7
Olga Fialová	1976	VZ, ped.spec.č.	0,5	18
Adéla Fillová	1985	AJ pro ZŠ	1	3
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	28
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	38(řed.)
Markéta Johnová	1976	Bi-Z	0,9	13
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	37(zást.ř.)
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	7
Miroslava Nigrinová	1959	I.st., sp.ped.	1	27(vých.p.)
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	11
Jaroslava Šidáková	1971	odb.předm.SŠ	0,54	13

aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	6	3 (50%)	3 (50%)
angličtina	7	7 (100%)	-
němčina	1	1 (100%)	-
další cizí jazyk	4	2 (50%)	2 (50%)
matematika	6	6 (100%)	-
fyzika	6	6 (100%)	-
chemie	3	-	3 (100%)
dějepis	6	4 (67%)	2 (33%)
zeměpis	6	6 (100%)	-
přírodopis	6	6 (100%)	-
informatika	6	6 (100%)	-
výtvarná výchova	6	-	6 (100%)
hudební výchova	6	4 (67%)	2 (33%)
tělesná výchova	7	4 (57%)	3 (43%)
výchova k občanství	6	-	6 (100%)
člověk a svět práce	6	6 (100%)	-
výchova ke zdraví	5	5 (100%)	-
volitelné předměty	2	2 (100%)	-

95		68 (71,6%)	27 (28,4%)

Ve srovnání s loňským rokem se snížil počet aprobovaně vyučovaných skupin o 1,3%. Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele výtvarné výchovy, chemie, výchovy k občanství.

Všichni pedagogové běžně používají ke své práci počítač, jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak pracují s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelky účastnily akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- roční cyklus seminářů angličtiny – úroveň A1 3 uč.
- roční cyklus seminářů angličtiny – středně pokročilí 2 uč.
- agrese a agresivita dětí MŠ 1 uč.
- netradiční formy práce v MŠ 1 uč.
- prožitkové a činnostní učení v praxi MŠ 1 uč.
- hra v MŠ 1 uč.

Nabídka seminářů pořádaných vzdělávacími centry a dalšími k tomu akreditovanými institucemi byla vcelku bohatá a pestrá. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy,

ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro více účastníků a zároveň uhradit suplování. Vzhledem k tomu, že nám byla opět pokráčena kapitola rozpočtu, z níž se hradí zákonné výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogů, byli jsme nuceni značně omezit účast na akcích DVP. Tím intenzivněji se pedagogy věnovaly samostudiu.

Probíhala častá výměna zkušeností z výuky aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborná, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru.

Ve vyučování byly ověřovány a zúročeny zkušenosti se skupinovým vyučováním vedoucí k získávání daných kompetencí. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné a efektivní, musí se pedagog vnitřně sžít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin.

4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

V 9. ročníku ukončilo povinnou školní docházku 33 žáků, v 8. ročníku 1 žákyně. Do víceletého gymnázia nepřestoupí žádný žák.

přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků - celkem: 34

gymnázia: 5 (14,7%)
 střední odborné školy: 15 (44,1%)
 střední odborná učiliště: 14 (41,2%)

gymnázia:

Gymnázium a SPgŠČáslav	všeob. gymnázium	3
Gymnázium Chotěboř	všeob. gymnázium	1
Gymnázium Kutná Hora	všeob. gymnázium	1

střední odborné školy:

Střed. pedagog. škola Čáslav	pedagog. lyceum	1
Střed. pedagog. škola Čáslav	předškolní pedagogika	1
Akad., SOŠ uměl.prům. Světlá n.S.	sociální činnost	2
Akad., SOŠ uměl.prům. Světlá n.S.	uměl.zpracování skla	1
Akad., SOŠ uměl.prům. Světlá n.S.	bytový architekt	1
SPŠ a obch. akad. Čáslav	obchodní akad.	2
SPrům.Š. a OA Čáslav	technické lyceum	2
Stř. zemědělská škola Čáslav	ekonomika podnikání	2
Stř. průmyslová škola K. Hora	inf. technologie	1
Česká lesnická akademie Trutnov	lesnictví	1
Stř. policejní škola Holešov	bezp. právní čin.	1

střední odborná učiliště:

SOŠ a SOU Čáslav	autotronik	2
SOŠ a SOU Čáslav	požární ochrana	2
SOU řemesel Kutná Hora	kadeřník	1
SOU řemesel Kutná Hora	sociální čin.	1
SOU řemesel Kutná Hora	veřejnospráv.č.	1
SOŠ a SOU tech. Třemošnice	obráběč kovů	3
SOU plynár. Pardubice	instalatér	1
SŠ potrav. a služeb pardubice	pekař	1
SŠ obch. a služeb Žďár n.S.	kadeřník	1
Česká zeměděľ.akad. Humpolec	opravář zem.strojů	1

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu více dětí – 2014: 5 (14,7%) - 2013: 1 (3,7%), na středních odborných školách méně – 2014: 15 (44,1) - 2013: 18 (66,7%), na učilištích více – 2014: 14 (41,2%) - 2013: 8 (29,6%). Počet žáků hlásících se do středních odborných škol a do učilišť je vyrovnaný, což je pozitivní stav vzhledem k nedostatku řemeslníků na trhu práce.

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích a zároveň i rodičům o systému podávání přihlášek. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úradě práce v H. Brodě, setkání rodičů a žáků 8. a 9. ročníku se zástupci středních škol a učilišť v místní škole. Ve spolupráci s třídními učiteli se v rámci vyučování předmětu volba povolání konaly další akce: Pro 9. třídy exkurze v Praze na interaktivní výstavě v rámci výuky finanční gramotnosti „Peníze, nebo život“, návštěva a beseda se zástupcem SOŠ v Třemošnici, exkurze v podniku DAKO v Třemošnici, návštěva projektového dne ve Střední průmyslové škole stavební v Havlíčkově Brodě. Žáci 8. ročníku se rovněž účastnili motivačního Dne otevřených dveří ve stavební průmyslové škole v H. Brodě, kde se mohli aktivně zapojit do projektů nachystaných studenty.

Dále výchovná poradkyně coby speciální pedagožka vyřizovala podklady pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Podílela se na zadávání a vyhodnocování dotazníků k prevenci pro žáky. Účastnila se zápisu dětí do 1. třídy.

Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 35 dětí. Z nich třem byl potvrzen odklad počátku školní docházky. Otevřeny tedy budou dvě první třídy.

Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit.

5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci všech devíti ročníků byli vzdělávání **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“ s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	5. roč. – 25	6. roč. – 28
2. roč. – 22		7. roč. – 30
3. roč. – 25		8. roč. – 32
4. roč. – 25		9. roč. – 32

Učební osnovy ŠVP a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování byli vzděláváni podle daných osnov bez individuální integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu. Čtyři žáci pracovali podle individuálního plánu.

Sedm let jsme zařazovali jako jeden z volitelných předmětů od 7. ročníku další cizí jazyk. Od letošního roku je další cizí jazyk brán již jako předmět povinný. Skupiny s angličtinou se učí němčině a naopak. Žáci po ukončení školní docházky tedy disponují znalostmi dvou cizích jazyků - jednoho s výukou v délce šesti let a druhého v délce tří let.

Pátým rokem jsme v rámci předmětu výchova k občanství v 8. ročníku vyučovali základy finanční gramotnosti. Žáci plnili úkoly 5. kola celostátní soutěže o finanční gramotnosti. Ve školním kole řešili úkoly na počítači každý formou samostatné práce, hodnotila se správnost odpovědí a čas. Z každé školy byli automaticky programem vybráni tři nejlepší jednotlivci. Ti utvořili tříčlenné družstvo, které pak reprezentovalo školu v okresním kole. V tomto školním roce se naše družstvo umístilo na 3. místě.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v bazénu v Havlíčkově Brodě (27.1.-7.4.2014). Vzhledem k počtu dětí jezdily obě skupiny najednou. Žáci 5. a 7. ročníku měli lyžařský a snowboardový kurz v Jedlové v Orlických horách (1. – 8.2.2014).

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Ve výuce na I. i II. stupni jsou v jednotlivých předmětech začleňovány prvky a aktivity primární prevence, aktuálně podle vhodného probíraného učiva, dále formou jednorázových akcí nebo formou besed na téma kriminalita mládeže, problémy dnešních dospívajících. Zneužívání návykových látek v průběhu výuky nebo na školních akcích se v letošním školním roce neobjevilo.

Zaměřili jsme se na práci třídních učitelů s kolektivem žáků. Veškeré aktivity byly vedeny s cílem posílit dobré klima ve třídě. Snažili jsme se o eliminaci negativních projevů chování – šikanování, posmívání se, urážky, ponižování. Řešili jsme několik kázeňských přestupků včetně kyberšikany, posmívání, ubližování, vulgárního chování. Přestupky spáchané mimo školu řešila Policie ČR. Nadále jsme spolupracovali s odbory sociální péče při MÚ Golčův Jeníkov, Kutná Hora, Havlíčkův Brod.

Program proti šikanování je založen na posílení spolupráce I. a II. stupně základní školy a I. stupně a mateřské školy. Snažíme se posilovat dobré vztahy mezi dětmi různého věku, kamarádství, schopnost pomáhat mladším a slabším, možnost uznávat výkony starších. Proběhly tyto akce: vítání prvňáčků – spolupracovali žáci 9. AB + 1. AB, soutěže zručnosti – spolupracovali žáci 9. ročníku a I. stupně, výroba adventních věnců – spolupracovali žáci 9. AB, 8. roč. a I. stupně, rozsvěcení vánočního stromu ve městě – spolupracovali žáci celé základní školy a děti mateřské školy, divadelní kroužek základní školy – vystoupení pro mateřskou a základní školu, školní pěvecký sbor Fialka - vystoupení pro mateřskou a základní školu. Vzdělávací programy „Hrou proti AIDS“ (pro 7., 8. a 9. ročník) a „Jak se nestát závislákem“ – prevence sociálně patologických jevů – určeno pro 6. – 9. ročník. Třída 9. A připravila soutěžní den pro II. stupeň, třída 9. B zase program pro první třídy „Cesta pohádkovým lesem“. 8. ročník zorganizoval soutěžní den pro 2. – 5. ročník. V rámci celoročních volnočasových aktivit se účastnili žáci soutěží a veřejných vystoupení – kroužek aerobiku, florbalu, mladých hasičů, mladých rybářů.

Tyto akce podporují vzájemnou spolupráci mezi dětmi různého věku. Posilují dobré vztahy, kamarádství, schopnost pomáhat mladším, možnost uznávat výkony starších. Eliminují negativní projevy chování – šikanování, vzájemné ubližování, posmívání, atd.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídu kurz první pomoci. Žáci se učili pod vedením zdravotní sestry z jihlavské nemocnice základní pravidla poskytování první pomoci - stabilizovanou polohu, umělé dýchání, ošetření tepenného krvácení, atd. Jak poskytnout pomoc v případě autohavárie, otravy, vyzkoušeli si masáž srdce, zastavení krvácení. V závěru kurzu sestra namaskovala několika dětem zranění a spolu s ní měli žáci poskytnout správnou první pomoc. Lékařem byli seznámeni s vybavením vozu záchranné služby, s možnostmi ošetření v něm, s náročnou, ale velmi důležitou prací týmu záchranářů. Tento praktický čtyřdílňný kurz hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná. Ve spolupráci s místními hasiči a policií poznali žáci praktické fungování integrovaného záchranného systému.

Desátým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí. Žáci také přímo na místě mohou výtvarně pracovat nebo pak při hodinách výtvarné výchovy ve škole ve svých pracích zúročit načerpané dojmy a poznatky. Návštěvami tvrze také v praxi poznávají, jak historický objekt může sloužit v současnosti. Získávají také nenásilnou formou povědomí o zdejší historii a vztah k ochraně památek. Symbolické je propojení tvrze a školy také v tom, že se stalo tradicí slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku v obřadní síni za přítomnosti starosty města a vedení školy.

Také v tomto školním roce pokračovaly práce v rámci našeho školního projektu „**Interaktivní výuka přírodovědných předmětů v Základní škole a Mateřské škole Golčův Jeníkov**“ – registrační číslo CZ.1.07/1.1.36/01.0006. Usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č.0501/06/2011/ZK ze dne 8.11.2011 byly schváleny celkové způsobilé výdaje na uvedený projekt ve výši 2 360 575,84 Kč. Délka trvání projektu je od 1.2.2012 do 31.1.2015. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Smyslem projektu je rozšíření interaktivního způsobu výuky přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) s využitím měřicích přístrojů a pomůcek propojených s výpočetní technikou. V rámci aktivit projektu byli žáci a pedagogové zapojeni do využití interaktivní výuky tím, že žáci vytvářeli interaktivní prezentace a pedagogové vytvářeli interaktivní přípravy na hodiny. Nedílnou součástí projektu bylo i předávání monitorovacích zpráv o průběhu a financování projektu na Krajský úřad Kraje Vysočina.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání žáků v oblasti přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) rozšířením metody interaktivní výuky s použitím speciálních měřicích systémů.

Dílnými cíli projektu jsou:

- a) vzdělávání pedagogů žadatele v používání techniky interaktivní výuky včetně tvorby výukových hodin a včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů
- b) aktivní zapojení žáků do výuky, zvýšení jejich zájmů o výuku - moderní interaktivní proces výuky
- c) vytvoření databáze 240 interaktivních výukových hodin se zapojením 6 pedagogů
- d) vytvoření 190 žákovských interaktivních prezentací
- e) vytvoření metodických postupů pro přípravu interaktivních výukových hodin se zapojením 2 pedagogů
- g) vybavení technikou pro využívání interaktivních metod výuky a speciálními měřicími přístroji

První cílovou skupinou projektu jsou žáci školy II. i I. stupně při výuce přírodovědných předmětů podle ŠVP (matematika, fyzika, chemie). Realizací projektu dojde k aktivnímu zapojení žáků vytvářením vlastních interaktivních prezentací a podílením se na

experimentech a pokusech s využitím speciálních měřících systémů. Po dobu trvání projektu vytvoří 190 vlastních interaktivních prezentací.

Druhou cílovou skupinou jsou pedagogové vyučující přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie), celkem se zapojí šest pedagogů. V současné době pracují pedagogové pouze s využitím prezentační techniky (zpětný projektor a dataprojektor). Jedná se pouze o pasivní přenos informací. Každý pedagog vytvoří 40 interaktivních výukových hodin.

Využití metod interaktivní výuky podporuje aktivitu žáků, je efektivní, dynamické a atraktivní.

Přínosy pro cílovou skupinu žáků z realizace projektu budou následující:

- používání nových moderních měřících přístrojů propojených s výpočetní a projekční technikou
- efektivní využití času vyučovací hodiny
- zvýšení aktivity žáků
- možnost porovnávat předpoklady s reálnými výsledky. (Díky okamžité odezvě jsou naměřené hodnoty pochopitelnější. Hodnoty se dají měřit a data vyhodnocovat mimo prostor učebny.)
- zvýšení atraktivnosti vyučování, zapojení žáků do výuky
- možnost práce s interaktivní tabulí a vytváření interaktivních prezentací
- propojení řady zdrojů informací v reálném čase pomocí dynamického a atraktivního způsobu prezentací výukových materiálů

Rovněž pro cílovou skupinu pedagogů budou plynout z realizace projektu přínosy:

- zvýšení atraktivity vyučovacího procesu s aktivním zapojením žáků
- dostupnost nejmodernější výukové techniky (softwaru a hardwaru)
- odborné zaškolení pedagogů pro interaktivní výuku a speciální měřící systémy
- metodické a systémové zpracování interaktivních výukových hodin a experimentů a pokusů
- vytvoření databáze interaktivních výukových hodin, experimentů a pokusů, získávání znalostí k tvorbě výukových interaktivních hodin

Projekt má pozitivní dopad na udržitelný rozvoj v oblasti vzdělávání, a to zejména přírodovědných předmětů. Realizace všech klíčových aktivit umožní oběma cílovým skupinám vzdělávat a být vzděláván v přírodovědných předmětech nejmodernějšími formami, což bude mít nesporný pozitivní dopad na získávání vědomostí, které bude cílová skupina uplatňovat ve svém dalším osobním i profesním životě.

Dalším pozitivním přínosem v souvislosti s projektem bylo kompletní přebudování a modernizace stávající učebny pro výuku fyziky a chemie. Během června 2012 v ní byly provedeny stavební úpravy plánované již delší dobu – snížení stropu, úprava osvětlení, rozvody elektřiny a vody a úpravy v souvislosti s projektem a modernizací – zabudování interaktivní tabule, počítače, k němuž budou připojována měřidla, nový pracovní stůl. Do učebny byl pořízen nový nábytek pro žáky, protože starý již nevyhovoval. Rovněž byly demontovány skříně na celé zadní stěně učebny, v nichž byly skladovány pomůcky. Byly důkladně přebrány, vyříděny podle funkčnosti a uloženy do kabinetu. Tím skončila jedna etapa využívání této pracovny. Od září 2012 v ní již byli žáci vyučováni moderními metodami s využitím moderních pomůcek.

V celém školním roce průběžně probíhaly v rámci projektu práce na tvorbě předváděcích sešitů a také žákovských prací. Jejich součástí bylo zpracovávání výsledků měření pomocí měřících přístrojů Pasco. Žáci 9. ročníku prováděli každé pondělí pokusy a měření. Absolvovali 17 laboratorních prací z fyziky a z chemie – měření elektrického napětí,

teploty, hlučnosti, sestavování galvanických článků, účinky kyselých dešťů, měření kvality vody, meteorologická měření, rychlost chemických reakcí.

Pro žáky 3. – 5. ročníku připravili žáci 9. ročníku jednodenní projekt zaměřený na základy fyziky a chemie. Formou jednoduchých pokusů se malé děti mohly přesvědčit, že fyzika a chemie se dají vyučovat i zábavnou formou. Některé pokusy si děti vyzkoušely samy.

přehled výsledků vzdělávání a výchovy:

1. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	39	39	38	-	-	-	-	-	-	-
2.	31	31	30	-	-	-	-	-	-	-
3.	22	22	22	-	-	-	-	-	-	-
4.	27	27	23	-	-	1	-	-	-	-
5.	41	41	28	-	-	-	-	-	-	-
6.	38	37	22	1	-	4	-	3	-	-
7.	28	26	11	2	-	4	2	-	-	-
8.	28	28	12	-	-	1	-	-	-	-
9.	33	33	14	-	-	-	-	-	-	-
	287	284	200	3	0	10	2	3	0	0
	(98,9%)	(69,6%)	(1,04%)			(3,4%)	(0,6%)	(1,04%)		

2. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	39	39	38	-	-	-	-	-	-	-
2.	31	31	30	-	-	-	-	-	-	-
3.	22	22	21	-	-	-	-	-	-	-
4.	28	28	22	-	-	1	-	-	-	-
5.	42	42	27	-	-	-	-	-	-	-
6.	39	35	19	4	4	6	2	3	-	-
7.	27	23	10	4	-	3	3	3	-	7
8.	30	28	13	2	-	2	-	-	-	-
9.	33	33	13	-	1	-	-	-	-	-
	291	281	193	10	5	12	5	6	0	7
	(96,5%)	(66,3%)	(3,4%)	(1,7%)	(4,1%)	(1,7%)	(2,0%)			

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. V I. pololetí neprospěli 3 žáci, ve II. pololetí dokonce 10. Počet vyznamenání byl ve II. pololetí o 3,3% nižší. V prvním pololetí nebyly uděleny žádné pochvaly, ve druhém pět pochval. Celkově se zhoršilo chování. Ve II. pololetí bylo uděleno o 0,7% více důtek třídního učitele, o 1,1% více důtek ředitelských a o 0,96% více žáků bylo klasifikováno 2. stupněm z chování. 3. stupněm z chování nebyl klasifikován nikdo. Ve II. pololetí bylo 7 neomluvených hodin, v I. pololetí žádná.

V I. pololetí nebyla udělena žádná pochvala.

Důtka třídního učitele byla udělena šesti chlapcům a třem dívkám za neplnění školních povinností (4., 6., 7., 8.roč.), jednomu chlapci za nevhodné chování vůči pedagogům (6.roč.).

Ředitelská důtka byla udělena dvěma chlapcům za neplnění školních povinností (7.roč.).

Druhým stupněm z chování byli klasifikováni dva chlapci a jedna dívka (6.roč.) za neplnění školních povinností.

Ve II. pololetí bylo uděleno pět pochval, čtyřem chlapcům v 6.roč. a jednomu v 8.roč. za vynikající sportovní výsledky.

Důtka třídního učitele byla udělena za neplnění školních povinností devíti chlapcům (4., 6., 7., 8.roč.), a třem dívkám (7., 8.roč.).

Důtka ředitelky školy byla udělena dvěma chlapcům (6.,7.roč.) a třem dívkám (6., 7.roč.) za opakované neplnění školních povinností.

2. stupněm z chování byli klasifikováni čtyři chlapci (6., 7.roč.) a jedna dívka (6.roč.) za opakované neplnění školních povinností a jedna dívka (7.roč.) za záškoláctví.

V I. pololetí neprospěli 3 žákyně (6., 7.roč.), každá z jednoho předmětu. Ve II. pololetí neprospělo 10 žáků. Jeden žák (6.roč.) a jedna žákyně (8.roč.) z jednoho předmětu, jedna žákyně (6.roč.) ze dvou předmětů, jeden žák (6.roč.) a dvě žákyně (6., 8.roč.) ze tří předmětů.

Průměrný prospěch za tento školní rok byl 1,40.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat zhoršení v celkovém počtu žáků, kteří prospěli (o 3,5%), vyznamenáním bylo hodnoceno naopak o 1,8% žáků více. Pochval bylo uděleno o 1,3% více. Třídních důtek bylo uděleno o 1,4% méně, ředitelských důtek o 0,6% méně. Klasifikováno 2. stupněm z chování bylo o 0,5% více. 3. stupněm z chování nebyl v letošním školním roce klasifikován nikdo.

Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 33 491 hodin, což je v průměru 115,8 hodin na jednoho žáka. Ve srovnání s loňským rokem je to o 15,8 hodin více. V I. pololetí byl průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka 45,02, tedy nižší než v II. pololetí (70,68h.). V I. pololetí měla nejnižší průměrný počet zameškaných hodin 1. A (15,9h.), nejvyšší 8. ročník (42,9h.), ve II. pololetí zameškali průměrně nejméně opět žáci 1. A (25,7h.) a nejvíce žáci 9. B (65,7h.). Za celý školní rok bylo 7 neomluvených hodin (7.roč.).

Vzhledem ke konstatovaným negativům bude třeba v následujícím školním roce důsledněji vést a zpřísnit pedagogickou práci, více se věnovat talentovaným žákům. Učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání. Situace v posledních letech je taková, že dosti žáků je pasivních, lenivých, nechťejí se učit, ačkoli by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. V 9. ročníku jim chybí motivace, operují tím, že stejně již vědí, že budou přijati do škol nebo učilišť. Chyba však není jen na straně žáků, nýbrž v celém současném systému školství. Vzhledem k financování škol podle počtu přijatých žáků a studentů a zároveň s poklesem stavu populace dochází k „boji o děti“, čili do středního školství se většina žáků ze základních škol dostane bez větší námahy i se špatným prospěchem.

S chováním některých žáků jsme v uplynulém školním roce nebyli spokojeni. Přibýlo případů obhroublého vystupování mezi žáky. Výjimkou nebylo ani neslušné vystupování žáků vůči pedagogům. Celkově pozorujeme, jako by žáci postrádali nejzákladnější zásady slušnosti – zdravení, zdvořilé požádání, poděkování, nabídnutí pomoci, úcta ke starším i k vrstevníkům, vztah k majetku školnímu i vlastnímu, udržování pořádku...

Základy dobré výchovy jsou především záležitostí rodiny. Třebaže rodiče informujeme o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu, o chování vůči dospělým atd., nedaří se nám zcela navázat užší spolupráci s nimi, nenacházíme odezvu. Přesto budeme přenášet zodpovědnost za chování dětí na rodiče a závažné problémy delegovat na příslušné instituce. Cílem působení školy bude i nadále

zamezit čemukoli, co by ohrožovalo žáky a zaměstnance školy a poškozovalo jméno a chod školy.

Na výzkumy PIRLS a TIMSS **navazuje** další longitudinální **výzkum CLoSE** (Czech Longitudinal Study in Education), realizovaný Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, Národním vzdělávacím fondem a Národohospodářským ústavem Akademie věd ČR. Naše škola byla tedy opět oslovena v souvislosti s průzkumem v předchozích letech (letošní **7. ročník**).

Cílem výzkumu je zkoumat vzdělávací přínos víceletých gymnázií a dopady časné diferenciaci na vzdělávací systém. Názory na víceletá gymnázia se různí. Nejsou k dispozici žádné studie podložené věcnými argumenty. Výzkum se snaží získat faktické poznatky, které budou získány zkoumáním žáků českých škol. Testováním TIMSS a PIRLS byly získány údaje o kognitivních schopnostech žáků i o jejich postojích a rodinném zázemí. V rámci výzkumu CLoSe se sleduje přechod těchto žáků na druhý stupeň, respektive na víceletá gymnázia a porovnává se, jak se zlepšují vzdělávací výsledky stejně disponovaných žáků, kteří navštěvují různé typy škol. Výsledky jsou zpracovávány anonymně.

V červnu 2012 byl tedy žákům 5. ročníku zadán dotazník zjišťující jejich studijní plány a úspěchy při jejich realizaci. Zadavatelem byl přímo pracovník PF UK. V návaznosti proběhlo 7.11.2012 testování letošního 7. ročníku a tatáž třída bude absolvovat ještě závěrečné testování na počátku 9. ročníku (dotazník, test jazykových a matematických dovedností, kompetence k učení).

Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:

- „Pythagoriáda“ - okresní kolo (6.roč.) 2. místo
(8.roč.) 2. místo
- účast v mezinárodní soutěži „Matematický klokan“
- přehlídka výtvarných a literárních prací „Dospělí dětem“:
oceněné práce: výtvarný projekt I.+II.stupně, ŠD, MŠ „Noemova archa“
cyklus obrázků-mandalý – 9. ročník
literární práce: 1 žákyně 2. ročníku
2 žákyně 3. ročníku
1 žákyně 4. ročníku
2 žákyně a 1 žák 7. ročníku
společná práce 8. ročníku
- 5. kolo celostát. soutěže finanční gramotnosti (okres.kolo) 3. místo
- „Florbalový turnaj čtyř“
1. kolo 1. místo (dívky), 1. místo (chlapci)
2. kolo 1. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
3. kolo 2. místo (dívky), 1. místo (chlapci)
4. kolo 2. místo (dívky), 1. místo (chlapci)
nejlepší celek turnaje – družstvo dívek
- „Velikonoční florbalový turnaj“ - I.stupeň 3. místo (chlapci)
2. místo (dívky)
- „Orion florbal cup“ okrskové kolo 2. místo (dívky)
3. místo (chlapci)
okresní kolo 1. místo (dívky) postup do kraje
2. místo (chlapci)
krajské kolo 4. místo (dívky)
- „Školský pohár ve florbalu“ - okresní kolo 1. místo (dívky I.st.) postup - kraj
2. místo (chlapci I. stupeň)
krajské kolo 3. místo (dívky I.st.)

- | | |
|--|--|
| - Přátelské okresní utkání ve florbale | 3. místo (smíš. družstvo I.st.) |
| - „Běh parkem Budoucnost“ 600m | 4. místo (jedna žákyně 5.B) |
| | 3. místo (jeden žák 4.roč.) |
| 1 200m | 3. místo (jedna žákyně 6. A) |
| | 7. místo (jedna žákyně 6.B
jeden žák 6. B, jeden 6. A
jeden žák 7. roč.) |
| | 8. místo (jedna žákyně 7. roč.
Jeden žák 6. B) |
| - župní přebor v atletice | 1. místo (3 chlapci + 1 učitel) |
| (sprint – skok daleký – hod – vytrvalost. běh) | 2. místo (1 chlapec) |
| | 3. místo (2 chlapci, 1 dívka) |
| | 4. místo (1 chlapec, 2 dívky) |
| - Pohár rozhlasu – krajské kolo skok daleký | 1. místo (jeden žák 7.roč.) |
| | 5. místo (jeden žák 7. roč.) |
| | 1. místo (jeden žák 7.roč.) |
| | 5. místo (jeden žák 7. roč.) |
| | 3. místo celkově |
| - I. Havlíčkobrodské mezinárodní sportovní hry | 3. místo – florbal (chlapci) |

Rovněž účast v soutěžích byla ovlivněna pokrácenými finančními prostředky. Vstříc škole vychází SRPDŠ, takže cestovné a startovné ze sportovních soutěží nám bylo uhrazeno z jejich peněz.

Zápis do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely všechny učitelky I. stupně, výchovná poradkyně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích. Pochlubily se svými prvotními matematickými znalostmi, poznávaly barvy, přednášely básničku nebo zazpívaly písničku, povídaly si o pohádkách, kreslily obrázky. Za odměnu dostaly dárek, který pro ně vyrobili starší žáci. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. U řady dětí se dají předpokládat poruchy učení a chování, vysoké procento dětí je již v předškolním věku v péči logopeda. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu. Zapsáno bylo 35 dětí, třem z nich byl doporučen odklad počátku školní docházky. Pro příští školní rok budou tedy otevřeny dvě třídy prvního ročníku.

Pro rozšíření znalostí pořádáme **exkurze** nebo **vzdělávací akce** tematicky zaměřené k probíranému učivu. Vzhledem k ponížení objemu finančních prostředků jsme museli omezit počet výjezdů.

Jako motivaci **pro výběr budoucího povolání** žáci 8. a 9. ročníku absolvovali exkurzi do třemošnického podniku DAKO. Pod vedením odborných průvodců zhlédli všechny prostory továrny a dozvěděli se řadu zajímavých informací. Proběhla rovněž beseda se zástupci učiliště.

Praktickou formou byly vedeny i exkurze ve Střední průmyslové škole stavební v H.Brodě.

Součástí výuky finanční gramotnosti v 8. ročníku a v souvislosti s výběrem povolání v 9. ročníku byla návštěva interaktivní výstavy s názvem „Peníze nebo život“ v Praze.

Žáci 9. ročníku každoročně navštěvují radnici a besedují se starostou města, aby měli představu o jeho práci, o chodu města, o tom, jak mladí mohou přispět k rozvoji města, jaké jsou pracovní příležitosti v nejbližším okolí.

Pro 9. ročník již po několik let organizujeme **studijní výjezd do Terezína** (2.sv. válka, židovství, holocaust). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Nejprve žáci vyslechli přednášku o terezínském ghettu. Většina času poté byla věnována prohlídce jednotlivých objektů. Odpoledne čekal žáky workshop na téma „Efekt přihlížejícího“. Na závěr si prohlédli Malou pevnost. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Cílem jedné z exkurzí pro 9. ročník je již po řadu let městečko **Čihošť**. O čihošťském zázraku vyprávěla žákům účastnice oné adventní mše z roku 1949.

Před Vánocemi se žáci 9. ročníku zúčastnili exkurze **do Prahy**. Cílem bylo faktické doplnění vědomostí **z dějepisu**. Navštívili kostel Cyrila a Metoděje, kde se v roce 1942 skrývali účastníci atentátu na R. Heydricha. Prohlídka krypty, kostela a emotivní vyprávění průvodce na žáky velmi silně zapůsobily. Na programu byl rovněž koncert v kostele sv. Jana Křtitele na Kampě a procházka vánočně vyzdobeným centrem hlavního města.

Dne 2.5.2014 se uskutečnil již **desátý studijní zájezd pro žáky II. stupně učící se němčině**, tentokrát **do saské metropole – Drážďan**. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Ada Tour H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti tohoto města na Labi, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd. V historickém centru navštívili žáci obnovený chrám Frauenkirche, Semperovu operu, zámek a areál Zwingeru. Dále také interaktivní Muzeum hygieny a zámek Moritzburg. Praktické procvičení němčiny využili žáci při rozchodu, při nakupování.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili exkurze na **Letiště Václava Havla** v Praze. Je záslužné, že tato instituce pořádá pro děti program ve svém areálu, kam se většina žáků nedostane. Aby si žáci mohli letiště prohlédnout, museli projít odbavovacím prostorem – bezpečnostním rámem. Někteří absolvovali podrobnou prohlídku členy security. Poté projížděli autobusem po jednotlivých sektorech letiště a průvodce jim ke všemu podával informace. Začali u terminálu 3, kam přilétají např. VIP hosté nebo reprezentace ČR. Dále se seznámili s dráhovým systémem, s provozem na odbavovacích plochách, se zázemím různých letištních profesí, dostali se do těsné blízkosti letadel. U zaparkovaných letadel na terminálu 1 a 2 se pohybovalo množství členů personálu, takže děti viděly na vlastní oči piloty a letušky v uniformách. Zároveň viděli přistávající i vzlétající letadla různých světových leteckých společností.

Děti 1. – 3. ročníku navštívily statek u Pipků v Nové Vsi, kde absolvovaly dopolední program nazvaný **„Dýňový svět“**. Seznámily se s tím, jak se dýně pěstují, na co se používají, viděly nejrůznější druhy této plodiny co do barvy i velikosti. Nějaké si mohly odvézt domů a použít na výzdobu. Zároveň mohli navštívit celý areál statku i s hospodářskými zvířaty.

Také **besedy** sloužily k rozšíření učiva – pro všechny ročníky se opět po třech letech konala akce **„Tonda Obal na cestách“**. Agentura zabývající se ekologií prezentuje opakovaně na školách svůj blok praktických přednášek o třídění odpadu. Aktuální téma, které je nutno – nejen dětem – připomínat.

Výchovný program „**Hrou proti AIDS**“ byl určen žákům 7., 8. a 9. ročníku. V sokolovně strávili s odborníky dopoledne plné motivačních her, pantomimy, plnění různých úkolů a diskusí na téma sex a sexuální chování. Žáci pracovali ve skupinách, každý se musel zapojit a přispět svým názorem. Hrou se seznamovali s možnostmi přenosu HIV, s příklady rizikového chování, s antikoncepcí a ochranou před virem HIV. O všem se hovořilo naprosto otevřeně bez studu a předsudků.

Pátým rokem se vyučuje v rámci předmětu výchova k občanství **finanční gramotnost**. Děti se s penězi jako darem od rodinných příslušníků nebo kapesným dostávají do kontaktu velmi brzy. Proto je nutné, aby měly příležitost dozvědět se více o nakládání s nimi a jejich správě, aby si od útlého věku mohly k penězům vytvářet odpovědný přístup. Proto žáci 8. a 9. ročníku navštívili v Praze **interaktivní výstavu „Peníze nebo život“**. Zde si prakticky vyzkoušeli roli peněz ve společnosti. Se svou spořicí kartou k osobnímu účtu procházeli jednotlivými stanovišti, vydělávali peníze, které pak mohli šetřit nebo utrácet za zboží a zábavu. Multimediální kvízové stanice dětem nabízely možnost, aby si své nově nabyté znalosti vyzkoušely a zároveň za ně získaly jako ohodnocení další peníze na svůj cvičný účet. Výstava měla za cíl pomoci rozvoji finanční gramotnosti a navazovala na školní vzdělávací programy, které učí žáky rozvíjet správný úsudek, rozhodování a kritické myšlení.

V souvislosti s **finanční gramotností** se uskutečnilo také školní kolo 5. ročníku **soutěže**. Žáci plnili úkoly na počítači formou testu a nejlepší tři postoupili do okresního kola. V okresním kole obsadili 3. místo.

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, kulturního domu „Ostrov“ v H. Brodě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. K nejzdařilejším představením v Čáslavi patřilo divadelní vystoupení „Scapinova šibalství“ pro 9. ročník, film „Husiti“ pro II. stupeň, pořad o správném chování ve společnosti „Trapas nepřezijí“ pro II. stupeň. Nezapomenutelné zážitky si dovezli žáci z **Národního divadla v Praze** – 9. ročník navštívil „Ze života hmyzu“ a 7. a 8. ročník „Zkrocení zlé ženy“.

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, ať jednotlivých tříd nebo společné a jiné akce. Dařila se i spolupráce mezi oběma stupni základní školy a mezi školou a školkou.

Na celém I. stupni probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, přechod na ŠVP přirozeně navázal na předchozí zkušenosti. Děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům. Přehled o celoroční práci si každý žák odnesl ve vlastním portfoliu složeném z prací na volných listech. Pro žáka, učitele i rodiče to byl jednoduchý přehled o pokrocích v učení během jednotlivých měsíců.

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo také ve všech ročnících II. stupně. Žáci dostávali více příležitostí k samostatné práci i ke skupinovému vyučování, k vyjádření vlastních názorů. Zpracovávali projekty prolínající více předměty, aby tak projevíli kompetence k učení, sociální, komunikativní, pracovní, k řešení problémů. Negativem je, jaký dopad na žáky má systém celostátního vzdělávání podle rozličných vzdělávacích programů jednotlivých škol v souvislosti s migrací. Ze zkušeností žáků, kteří přešli odjinud do naší školy, víme, že pro ně vůbec není jednoduché vyrovnat rozdíly v učivu, doučit se látku, která již u nás byla probraná apod.

Velmi dobře se podařilo zrealizovat např. tyto **projekty**:

Malé třídní projekty jsou realizovány pravidelně vždy v souvislosti se svátky během roku, s proměnami přírody, žáci si připomínají lidové zvyky a tradice, vztah k rodišti, bydlišti, vlasti, aktuální dění ve světě:

Třídy **1. – 5. ročníku** se podílely **společně** na několika projektech. Zdařilé byly např.:

„**Podzim v lese**“ - Děti vyhledávaly v odborných příručkách informace o fauně i floře. V knihách dětské literatury pracovaly s texty o přírodě. Recitovaly básničky o lese, psaly vlastní příběh o lesních zvířatech. Na vycházkách poznávaly rostliny, sbíraly přírodniny. Z nich pak tvořily dekorace pro výzdobu.

„**Místo, kde žijeme**“ - Smyslem tohoto projektu bylo podpořit v dětech vztah k bydlišti, či místu, kde navštěvují školu. Teoretická část byla zaměřena na hledání informací v novinách, na internetu, v literatuře. S tím souvisela četba místních pověstí a jejich dramaturgie. Praktickou částí bylo několik procházek městem zaměřených na historické budovy. Dále prošli žáci i okrajové části města, aby poznali novou zástavbu a mohli porovnat s tvářností centra. Závěrečnou částí projektu bylo zhotovení plánu okolí školy.

„**Olympijské hry**“ - Téma, které skýtá množství prostoru pro studijní účely. Žáci shromažďovali z nejrůznějších zdrojů informace o historii olympijských her obecně. Dále se zaměřili na vyhledávání údajů o zimních olympiádách. Hlavní částí projektu bylo aktuální sledování, zaznamenávání a vyhodnocování sportovních výkonů z olympiády v Soči. Na základě toho pak vznikalo široké výtvarné zpracování olympijské tematiky. Na závěr byly v každé třídě uspořádány vlastní olympijské hry.

„**Měření**“ - Projekt byl zaměřen na práci se základními fyzikálními měřidly a veličinami. Žáci prováděli měření a vážení předmětů ve třídě, výšky a hmotnosti spolužáků. Měřili osobní i pokojovou teplotu. Zaznamenávali délku trvání různých činností. Zhotovili dvoumiskové váhy, popsali přípravu oblíbeného předmětu – objem a hmotnost surovin, čas potřebný k přípravě pokrmu.

„**Velikonoce**“ - Tradice a zvyky spojené s těmito svátky poněkud mizí. Je proto dobré vést děti k tomu, aby poznaly smysl Velikonoc, znovu navázaly na zvyky předchozích generací. A zároveň tím také porozuměly řadě uměleckých děl s velikonoční tematikou. Během projektu žáci dohledávali teoretické informace, povídali si, jak prakticky slaví Velikonoce. Zkoušeli si sami vymalovat kraslice, uplést pomlázku. Sestavili brožurku o Velikonocích.

„**Čarodějnice**“ - Na začátku projektu si žáci povídali, jak jim je či není toto téma blízké a co si představují. Dále kreslili a vyráběli postavičky čarodějnic, čarodějnických klobouků, strašidelné hrady. Zhotovili si vlastní kostým čarodějnice a v průvodu prošli městem.

„**Den matek**“ - Cílem projektu bylo udělat radost člověku nejbližšímu. Děti vyráběly drobné šperky z křišťálové pryskyřice podle vlastní fantazie. Učily se, aby kombinace byly nejen zajímavé, ale především vkusné. Spolu s drobným papírovým přáníčkem pak doma předaly mamince.

„**Člověk a zdravá výživa**“ - Aktuální téma, které žáci nenásilnou formou rozvíjeli. Nejprve se učili pojmenovávat správně všechny části lidského těla. Vymodelovali si různé postavy. Namalovali si autoportrét. Dále hovořili o lidských smyslech, vyprávěli zajímavosti s tím související a vlastní zkušenosti. Učili se poznávat různé chutě, vůně, zvuky, povrchy materiálů. Druhou částí projektu bylo vše, co se týká zásad zdravé výživy. Porovnávali vlastní stravování, zda odpovídá zdravým zásadám. Sestavovali vyvážený a nezdravý jídelníček. Na závěr vyrobili ovocný a zeleninový salát.

„**Hrajeme si pohádku**“ – Výrazné čtení, čtení s porozuměním, reprodukce přečteného, prezentace před posluchači. To vše by se žáci měli naučit. Právě pohádky jsou

k tomu výborným materiálem. Děti si pojmenovaly hlavní rysy pohádek, typické pohádkové postavy. Vyprávěly vlastní zkušenosti se čtením pohádek, jmenovali nejznámější pohádkáře. Vyráběly kulisy, dramatizovaly pohádku ve skupině. Vymýšleli a pak prezentovali vlastní pohádku. Hodnotily vystoupení spolužáků.

Největším projektem v zimním období byla řada akcí, na nichž se podílel celý **I. stupeň, část žáků II. stupně, školní družina, mateřská škola a dětský pěvecký sbor** a které směřovaly k „**Rozsvěcení vánočního stromu ve městě**“. Přípravy a organizace nebyly jednoduché, ale vše pak proběhlo slavnostně a ke spokojenosti všech. Předcházela motivace – vyprávění o adventu a vánočních zvycích, o tradici vánočního stromku. Následovala řada důležitých dílčích úkolů, na nichž pracovali dospělí, pomáhali dětem, starší žáci mladším. Děti prvního stupně vyráběly vánoční přání, vánoční svítilničky a papírové ozdoby, ale hlavně napekly spousty vánočního cukroví. Ve školní družině děti vyráběly různé drobné vánoční předměty a rovněž pekly perníčky. V podvečer na první adventní neděli se sešly stovky občanů na náměstí. Zde promluvil starosta města a byl rozsvícen velký vánoční strom. Na pódiu vystoupily se svým programem nejprve děti z mateřské školy. Pak zazpíval dětský sbor Fialka a sbor dospělých Fiala. Odpoledne i během vystoupení si pro potěšení mohl každý zakoupit žakovské výrobky a ochutnat cukroví, které žáci roznášeli po celou dobu programu.

Stále častěji se zaměřujeme na spolupráci starších a mladších dětí, jednak v rámci dvou stupňů základní školy, jednak mezi školou a mateřskou školou.

Tradicí se stala **spolupráce 1. a 9. ročníku** a nebo celého **I. stupně**:

První školní den uvítali žáci 9. tříd **nové prvňáčky**. Připravili si pro ně i drobné dárky.

Ve třídách I. stupně se podíleli na výrobě **adventních věnečků** a dekorací. Pomáhali malým dětem utřídit materiál, rozvrhnout si pracovní postup. Radili jim s náročnějšími úkony nebo je s nimi prováděli.

Pro všechny žáky I. stupně připravili žáci 9. ročníku **soutěž zručnosti**.

9. B připravila pro 1. třídy akci „**Cesta pohádkovým lesem**“.

8. ročník zorganizoval pro 2. – 5. ročník „**Dopoledne soutěží**“.

„**Fyzika a chemie hrou**“ byl projekt zaměřený na základy fyziky a chemie, který připravili žáci 9. ročníku pro žáky 3.-5. ročníku. Předváděli malým dětem pokusy, v nichž se mohly přesvědčit, že jmenované dva předměty se dají vyučovat i zábavnou formou. Některé pokusy si mladší žáci směli vyzkoušet sami. Tato společná akce byla motivována i tím, že žáci 9. ročníku byli zapojeni v projektu školy „Interaktivní výuka přírodovědných předmětů“ se zaměřením na měřicí přístroje Pasco. Každé pondělí prováděli pokusy a měření. Absolvovali celkem 17 laboratorních prací z fyziky a z chemie, např. měření elektrického napětí, teploty, hlučnosti, kvality vody, rychlosti chemických reakcí, sestavování galvanických článků, účinky kyselých dešťů, meteorologická měření.

Velký výtvarný projekt I. stupně pro soutěž „Dospělí dětem“ v H.Brodě se jmenoval „**Noemova archa**“. Doplněno bylo i výrobky žáků II. stupně, které vznikly buď ve výtvarné výchově nebo při předmětu člověk a svět práce. Projekt byl ve své šíři náročný na zručnost a trpělivost dětí a jistě právem byl na přehlídce oceněn odbornou porotou jako jeden z nejlepších. Dokazovalo to i množství návštěvníků, kteří si ho se zájmem prohlíželi.

Posledním celoškolským projektem byl **maratonský běh** uskutečněný v závěru června na víceúčelovém hřišti za školou. Cílem akce bylo pokusit se společnými silami všech tříd uběhnout 42 kilometrů. Jednalo se o štafetový běh všech žáků. Zahájení a první kolo patřilo význačné osobnosti – Jarmile Kratochvílové. Na trati se postupně vystřídalo 277 běžců, kteří celkem uběhli 383,6 kola (délka jednoho kola 110m) v čase 2 hodiny 33 minut 46 vteřin. Běhu se účastnil i pedagogický sbor a pan školník. Závěrečné metry a výsledný čas závisel na panu starostovi, který opět prokázal sportovního ducha. Součástí projektu byl i

závod ve skoku do dálky s cílem naskákat co nejdelší vzdálenost. Děti I. stupně naskákaly v jednom pokusu celkem 363,31 metrů. II. stupeň měl dva pokusy – v prvním bylo naskákáno 275,78 metrů, ve druhém 299,47 metrů. Všichni účastníci dohromady naskákali 938,56 metrů.

Spolupráce s mateřskou školou se dařila i v letošním školním roce. Na podzim a na jaře se děti I. stupně a školky sešly ke společnému vyrábění. Školka navštívila divadelní představení ve školním pavilonu. Před zápisem do 1. třídy proběhla ve školce beseda s paní učitelkou z I. stupně ZŠ. Před koncem školního roku si děti z oddělení předškoláků ze školky přišly na jedno dopoledne vyzkoušet, jak to vypadá při vyučování v 1. třídě.

Projekt „**Globe**“, do něhož jsme byli zapojeni 24 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měřili maximální, minimální a okamžité teploty - kromě pondělí, kdy se pozorovala jen okamžitá teplota. Výsledky odesílali žáci II. stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávaly se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. Protože naše škola pracuje na vlastním projektu „Interaktivní výuka přírodovědných předmětů“, mají žáci v rámci něj možnost pracovat s měřicími přístroji Pasco a mj. měřit i teplotu. Z projektu Globe jsme tedy vystoupili, také proto, že v posledních letech nastaly problémy s přenosem dat.

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E.V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

Předpokladem řádného průběhu vzdělávání je i zajištění bezpečnosti pro žáky a dospělé v areálu školy a na školních akcích. Žáci jsou pravidelně poučovani o zásadách bezpečného chování a dospělí procházejí pravidelnými cykly školení BOZP. **Úrazovost dětí** za minulé čtyři školní roky:

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
celkem:	27	47	42	30
vyučování:	1	3	2	2
přestávka:	8	10	9	8
těles.vých:	11	20	17	7
lyž.kurz:	2	1	2	2
plav.výcvik:	-	1	-	-
šk.družina:	-	7	2	1
výlety:	-	1	-	2
šk.soutěže:	-	1	3	-
šk.areál:	-	-	1	-
mimošk.vých.:	-	-	1	-
sokolovna:	-	-	-	8
ostatní:	5	3	5	-

Lze konstatovat, že oproti roku 2010 úrazů přibylo. Nejčastější jsou při tělesné výchově a o přestávkách. Třebaže o přestávkách je na každé chodbě zajištěn pedagogický dozor, není v jeho silách obsáhnout svou přítomností v jeden moment všechny učebny a přilehlé prostory. Při tělesné výchově je nutno zamyslet se především nad promyšlenou organizací činností a předcházet tak možnosti kritických momentů pro úraz. Nutno je také kromě pravidelného poučování žáků o bezpečnosti rozebírat s nimi praktické případy, např. vhodná obuv na přezutí, bezpečný pohyb po schodišti atd.

Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi. V tomto školním roce praktikovaly čtyři studentky v mateřské škole a jedna ve školní družině.

6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2013/2014 neprovedla ČŠI žádnou inspekci.

7. údaje o mimoškolních aktivitách

Hudební pobočka Základní umělecké školy ze Světlé nad Sázavou byla na naší škole ustavena v roce 1990. Vznikla z potřeby pokrýt požadavky zájemců o hudební vzdělávání jednak místních, jednak z blízkého okolí. Dojíždění do větších měst je pro děti po vyučování náročné, proto jsme vyřešili fungování hudební školy v tomto mikroregionu spoluprací se ZUŠ ve Světlé n.S. Výuku letos zajišťovali čtyři pedagogové, k dispozici měli čtyři učebny. Vyučovalo se hře na klavír, elektrické klávesy, akordeon, kytaru, klarinet, žesťové nástroje, příčnou flétnu, na bicí nástroje a vyučovalo se také zpěvu a komorní hře. Výuka byla organizována v přípravné hudební výchově pro nejmladší žáky a v základním studiu pro žáky, kteří absolvovali přípravnou hudební výchovu nebo věkově starší. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích interních i pro veřejnost, sólově nebo v komorní hře. Tato vystoupení byla pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Po vzájemné dohodě se základní školou bylo v rámci místní pobočky ZUŠ schváleno otevření výtvarného oboru. Příjímání talentové zkoušky se konaly 27.6.2013 a od 1.9.2013 začala pravidelná výuka. Zájem o výtvarný obor je velký, takže možná v dalším školním roce bude otevřeno další oddělení – pro děti z mateřské školy a nižších ročníků I. stupně. Pro potřeby výtvarného oboru byla také pořízena keramická pec.

Před pěti lety byl po dlouhé době opět obnoven **dětský pěvecký sbor**, který na naší škole měl letitou tradici. Zpívá v něm 30 dětí v rozmezí všech devíti ročníků, sbor si pojmenovaly „**Fialka**“ a stal se důstojným reprezentantem naší školy. Prvním jeho vystoupením bylo zpívání u příležitosti otevření zrekonstruovaného náměstí v prosinci 2009. Od té doby se sbor početně ustálil, rozšířil repertoár a stal se známým ve městě i okolí, protože se podílel na slavnostní atmosféře různých veřejných společenských akcí. Mezi dvě největší patřily rozsvěcení vánočního stromu na náměstí a vystoupení v rámci dvou koncertů jihlavské Filharmonie G.Mahlera – jednou před Vánocemi a podruhé velikonoční koncert v místní sokolovně. (Vystoupení pěveckého sboru dospělých Fiala na vánočním koncertě bylo jeho posledním.) Dětský sbor Fialka také pravidelně zpívá na akcích místních seniorů v sokolovně a klientům v domě s pečovatelskou službou. Odnoží sboru „Fialka“ je komorní sbor „Pomněnky“ fungující při pobočce ZUŠ. Úspěšně vystupoval na vánočním koncertě v Habrech a na koncertě ZUŠ ve Světlé nad Sázavou. Cílevědomá a náročná práce vedoucí sboru přinesla ovoce a řada dětí tak smysluplně trávil volný čas rozvojem svého hudebního nadání.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola, místního rybářského svazu, dobrovolných hasičů atd. Využívány byly prostory učeben s počítači, interaktivní tabulí, s klavírem, hřiště

za školou, školní družina, sokolovna. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

kroužky I.stupeň:

aerobik
angličtina na PC
divadlo
florbal
hasiči
hra na flétnu
mladý kuchtík
náboženství
pěvecký sbor
pohybové hry
rybáři
šikovnéruce

II.stupeň:

aerobik
divadlo
florbal
francouzština
hasiči
matematické hrátky
náboženství
pěvecký sbor
pohybové aktivity
volejbal

Velmi dobře pracuje od roku 2001 **divadelní kroužek na I. stupni**. Od té doby pravidelně každý rok žáci nastudují a prezentují jednu pohádku. Herecký soubor se obměňuje, některé role bývají pro velký zájem obsazeny až po konkurzu. Od roku 2006 má kroužek k dispozici lehce přenositelné stojany – rodičovský sponzorský dar. Kulisy a rekvizity si většinou vyrábějí paní učitelky samy, jsou malované, šité, s výrobou pomáhají i žáci. Kostýmy si děti obstarávají s pomocí rodičů. Letos žáci secvičili pohádku „O zlé koze“. Sklidili s ní velký úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ji všem žákům školy, mateřské školy. Představení bylo živé, vtipné, plné písniček a tanečků. Malí herci přistupovali k nácvičce velmi zodpovědně a patrně bylo, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně, drobné a vtipné aktuální improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Kroužek **hry na flétnu** láká především nejmladší žáky. Během jednotlivých setkání si děti osvojily základy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Výuka byla vedena tak, aby děti pocítily radost ze hry. Když se děti učí první tóny, tak pracují s říkadly a pokoušejí se zahrát jednoduché lidové písničky. Hudebními hrami získávaly děti instrumentální dovednosti a rozvíjely své hudební schopnosti. Některé žákyně prezentovaly své umění při vystoupeních pěveckého sboru pro veřejnost, při rozsvěcení vánočního stromu a při akcích v sokolovně.

Pro žáky II. stupně byl určen kroužek **matematiky**. Zabývali se zde zábavnou matematikou, na kterou v běžné výuce nezbyvá čas. Řešením rébusů, hlavolamů, hříček, ale také zajímavých náročných úloh si cvičili logické uvažování a představivost.

Řadu let úspěšně funguje také kroužek **volejbalu**. Navštěvovali ho především žáci II. stupně, mladším žákům byl určen nácviček volejbalové techniky, míčové hry. Oblibu kroužku dokazuje to, že si chodí zahrát i bývalí žáci a někteří pedagogové.

Kroužek **florbalu** je určen především starším žákům, ale se zájmem ho navštěvoval i žáci od 1. ročníku – přípravný. Vynikajících výsledků dosahovalo v soutěžích družstvo starších žákyň. Florbal získal na naší škole množství příznivců díky nadšení vedoucího kroužku. Zúčastnili se opět soutěží okresní úrovně a vždy s úspěchem, poprvé i krajské. Tradicí se stala přátelská utkání s vilémovskou školou.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů.

Právě **hasičský oddíl** mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácvičku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní. Postupně bohužel dochází k problému se zapojením nových členů mezi mladšími žáky.

Velmi aktivně pracuje sokolský kroužek dívčího **aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Druhy cvičení se rozšířily o step aerobik, thai-box-robic a zumbu. Prezentují své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J.Kratochvílové, na oslavě Dne matek. Před zakončením školního roku na hřišti za sokolovnou se i letos konala aerobiková akademie pro veřejnost.

Naše škola poskytla již třináctým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Aktuální podobu si udržují díky dvěma pedagožkám našeho sboru **školní webové stránky**. Stalo se samozřejmostí, že zde byly aktuálně prezentovány články učitelů o zajímavých školních akcích a projektech a informace pro rodiče. Oblíbenou částí školních stránek je fotogalerie posledních ročníků. Záměrem je sestavit kompletní fotoarchiv absolventů naší školy.

Pokračovali jsme desátým rokem **v adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí i zaměstnanců školy v hodnotě 6 600,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeetha Raje z Jyothinagaru.

Spolupracovali jsme s občanským sdružením „Život dětem“ a „CPK Chrupa“ a dobrovolnými přispěvků za odkoupení charitativních předmětů **podpořili vybavení dětských zdravotnických zařízení a zařízení pro hipoterapii**.

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž** pořádaná Sdružením rodičů a přátel školy a spoluorganizovaná školou. Letos byl její řetězec v obvyklé podobě přerušen, protože v areálu školy probíhaly přípravy k zahájení přístavby nové budovy. Děti s rodiči nebo s třídními učitelkami dovážely nasbíraný papír přímo do sběrného dvora. Shromáždilo se celkem 9 516 kg starého papíru.

Město G. Jeníkov vydává místní čtvrtletník „**Listy z Golčova Jeníkova**“. Škola se stala pravidelným přispěvatelem a do každého čísla zasílala množství článků a fotografií o zajímavých akcích školy.

Školní družina jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťovaly dvě vychovatelky. Ranní provoz trval **od 6,00 do 7,30** hodin. pro dojíždějící, odpolední **od 11,00 h. do 16,30 h.** Jednou týdně probíhal pod jejich vedením kroužek vaření a jednou kroužek výtvarných činností.

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

významnější akce:

září: nejkrásnější výtvarný počín z přírodnin

říjen: „Drakiáda“ - soutěž První drak ve vzduchu a Nejvýše letící drak

„Bramboriáda“ - pohybové aktivity s bramborami, výrobky z brambor, příprava a smažení bramboráčků

listopad: kabaretní představení s výchovně vzdělávacím námětem „Popleta z Popletova“ a moderní pohádka „O řepě“ s využitím dětských herců (J.Petráš)

prosinec: „Rej čertů“ - výtvarné aktivity (výroba masek, kostýmů), pohybové aktivity (tanečky, pantomima), příprava drobného občerstvení

vánoční nadílka - zdobení stromečku, nadílka nových her, pečení perníčků

předvánoční kabaret - básničky, písničky, loutková pohádka, vánoční zvyky, pohádkové kvízy, procvičování zrakové paměti, improvizční hrátky (J.Petráš)

leden: nejkrásnější zimní obrázek

únor: družinová olympiáda - hledání informací o olympiádě, povídání o aktualitách z OH v Soči, slalom, běh na lyžích, hokej, střelba s papírem a na papíře, pravidla fair play

březen: jarní kabaret (J.Petráš) - jarní loutkohra, autorovy písničky, metodická pohádka s náhodně vybranými dětmi

karneval

duben: družinové Velikonoce

květen: cesta za jarem - šipkovaná po okolí

Každý měsíc, pokud počasí dovolilo, bylo využíváno družinou víceúčelové hřiště za školou.

Několikrát děti navštívily výstavy obrazů v Golčově tvrzi.

Prostorové a materiální vybavení družiny je vcelku dobré, v obou místnostech se osvědčil nový variabilní nábytek. Využívána byla i malá kuchyňka.

8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2014 je uvedeno v příloze této zprávy.

celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2014: 2 980 000,-Kč
celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2014: 14 313 000,-Kč

stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2014:

1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet: 2 980 000,00 Kč

čerpání k 30.6.2014:

spotřeba materiálu	150 351,28 Kč
spotřeba energií	330 634,66 Kč
spotřeba PHM	3 043,00 Kč
opravy a udržování	121 089,41 Kč
mzdy	39 774,00 Kč
pojistné	12 684,00 Kč
ostatní služby	656 300,63 Kč
jiné ostatní nákl. (ČP, pojištění,)	71 342,00 Kč
jiné ostatní nákl. (ÚP-odvod)	14 774,00 Kč

celkem: 1 399 992,98 Kč

zálohy el. energie, plyn, voda 215 250,00 Kč

celkem: 1 615 242,98 Kč (54,20 %)

mzdy, pojistné, ost. nákl. – projekt 322 903,00 Kč

2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet: 14 313 000,00 Kč

z toho na platy 10 261 000,00 Kč

- OPPP 98 000,00 Kč

- pojistné 3 523 000,00 Kč

- FKSP 102 000,00 Kč

- ONIV přímé 329 000,00 Kč

účel. dotace - další cizí jazyk 7 600,00 Kč

čerpání k 30.6.2014:

platy 4 776 836,00 Kč (46,55%)

OPPP 43 400,00 Kč (44,29%)

pojistné 1 623 519,00 Kč (46,08%)

FKSP 47 769,00 Kč (46,83%)

ONIV - přímé 161 680,08 Kč (49,14%)

Od července 2014 započaly práce na přístavbě základní školy. Jedná se o stavbu za 30 400 000 Kč. Provádět ji bude firma JMA technology s.r.o. Jihlava, která vyhrála výběrové řízení. Celá akce je podpořena dotací 73,27% z Regionálního operačního programu NUTS 2 Jihovýchod, tj. ve výši 22,3 mil. korun. Nová budova bude propojena se stávající, bude mít sedm učeben s veškerým zázemím a bezbariérový přístup. V souvislosti s tím byla v této etapě odbourána část školního pavilonu. Nadále budou v jeho zbývajících částech fungovat tři třídy, školní družina a městská knihovna. V srpnu byly osazeny nové světlíky po celé střeše. Přístavba by měla být dokončena v létě 2015 a od 1.9.2015 sloužit svému účelu.

Během měsíce července proběhly stavební úpravy v mateřské škole – kompletní oprava podlahy ve dvou třídách, položení linolea, oprava komína a střechy, úpravy schodiště, instalace umyvadla v prvním poschodí. Dále se bývalá tělocvična přebudovala na klasickou třídu.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov (různé druhy papíru) a Jetti G. Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

B. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU.** V roce 2011 byl zakoupen a instalován nový mycí stroj T155. V červnu 2013 byl zakoupen a 8.7.2013 uveden do provozu konvektomat E 2011/A.

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 300 - 340 obědů**. K odběru obědů bylo přihlášeno **380 strážníků**. Vyvařovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu a pro zaměstnance zřizovatele a **pro důchodce**. K odběru obědů se mohli přihlásit i jiní strážníci, letos jich bylo 64. Vzhledem k tomu, že jsou dodržována hlediska spotřebního koše při vaření pro děti, je složení obědů vyvážené a vyhovuje tak i dospělým strážníkům, kteří preferují spíše dietní a lehčí stravu. Od 1.1.2009 vzniklo školní jídelně živnostenské oprávnění na hostinskou činnost (Výpis z živnostenského rejstříku, Městský úřad H.Brod, čj.ZUHB/2742/2008/Pe/3 ze dne 7.10.2008). Doba výdeje obědů byla 10,45 h. – 13,30 h.. Od 1.1.2012 se začalo s vybíráním stravného inkasem z účtů.

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **5 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Z nich jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené ve školní kuchyni v ZŠ a dovážené odtud autem k tomu určeným. Plně zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny.

Školní jídelna rovněž zajišťovala dle požadavků zřizovatele **občerstvení na akce** pro veřejnost **pořádané městem**.

Ve školní jídelně se vařil denně jeden druh polévky, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy, z nichž si mohli strážníci vybrat. Možnost výběru byla i u nápojů. Z nápojů se v zimním období připravoval čaj a ovocné mléko, v jarních měsících džus, sirup a ovocné mléko a mléčné koktejly. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly minimálně dvakrát týdně, byly k dispozici v chladicí vitríně. Mléčné výrobky a různorodé ovoce byly podávány co nejčastěji, nejméně dvakrát týdně. Jídelní lístek byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na celý měsíc a byl přístupný na školním webu. Jídelníček byl sestavován tak, aby byl pestrý a podle zásad správné výživy. To se však některým strážníkům nelíbilo. Předpisy je dáno, jak jídelní lístek připravovat. Kolikrát v měsíci musí být jednotlivé suroviny podávány - např. 2 x měsíčně ryby, 2 x měsíčně sladký pokrm, 3 x týdně brambory, 1 x týdně hovězí maso, 1 x týdně luštěniny, 2 x týdně kuřecí a krůtí maso.

Hygienické kontroly jsou prováděny minimálně 2x ročně, ve školní jídelně i v mateřské škole. Systém kritických bodů je bedlivě sledován a veden. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Kontroluje se systém kritických bodů, který vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jejím vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Teplota jídel se měří každý den a zaznamenává se do tiskopisů k tomu určených. Tím se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Denně jsou odebírány vzorky vařeného jídla. Dbá se na celkovou hygienu a pořádek ve vývařovně, v jídelně a všech ostatních prostorech.

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, správnost spotřebního koše, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrolováno je rovněž normování výdejek, správnost zaúčtování, statistické výkazy.

C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je mateřská škola součástí školního subjektu jako jeho odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed rozlehlé zahrady, téměř v centru města. I přesto je možné chodit s dětmi do volné přírody. Budova prošla v posledních letech řadou rekonstrukcí. Zahrada je prostorově vyhovující, množství zeleně tvoří stín a zároveň protihlukovou stěnu. Na školní zahradě bylo svépomocí (2012/13) vytvořeno malé školní hřiště.

Od 1.9.2011 je v areálu školy nové dětské hřiště. Využívá ho mateřská škola a v daných hodinách veřejnost. Prostor je sledován kamerovým systémem.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

V budově mateřské školy fungují tři třídy, každá má svou šatnu, umývárnu a WC. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým a ergonomickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami a hračkami, které odpovídají věkovému složení tříd a zájmu dětí. Průběžně dle finančních možností se místnosti modernizují a zásoba pomůcek a hraček se obnovuje.

Součástí mateřské školy je výdejna jídla, hlavní jídlo se dováží ze školní jídelny v budově základní školy, svačiny se připravují zde.

Rozhodnutím Krajského úřadu Kraje Vysočina č.j.KUJI 49416/2014 bylo vyhověno naší žádosti o navýšení kapacity mateřské školy i školní jídelny-výdejny na 90. Hygienické předpoklady byly odsouhlaseny okresní hygienickou správou. S účinností od 1.9.2014 bude mít mateřská škola o jednu třídu více, tedy celkem čtyři. Nově otevřená třída má kapacitu 11 dětí a bude fungovat pouze dopoledne. Podařilo se tak zajistit, aby při současném počtu zapisovaných dětí bylo možno přijmout maximum.

Organizace vzdělávání:

V zařízení jsou tři třídy:

1. třída „Sluníčka“ - zapsáno 22 dětí ve věku 3 – 5 let, z toho 8 dívek a 14 chlapců. K 7.10.2013 byly přijaty 4 děti, dva chlapci a dvě dívky. Pro tento školní rok výjimečně tuto třídu navštěvovalo 26 dětí. O vzdělávání se staraly paní učitelky S. Šulcová a V. Vlčková.
2. třída „Běrušky“ – zapsáno 28 dětí ve věku 4 - 6 let, z toho 12 dívek a 16 chlapců. Z nich bylo 7 předškoláků, třem z nich byl udělen odklad počátku povinné školní docházky. O vzdělávání se staraly paní učitelky R. Piskačová a K. Šulcová.
3. třída „Motýlci“ – zapsáno 28 dětí ve věku 4 – 6 let, z toho 18 dívek a 10 chlapců. Do základní školy odchází 25 dětí. Do této třídy byly přijaty dvě děti podle §34 odst.9 zákona č.561/2004Sb., ve znění pozdějších předpisů. O vzdělávání se staraly paní učitelky V. Fendrychová a M. Semerádová.
Celkem bylo v zařízení 82 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyly překročena. Do základní školy odchází 29 dětí. Průměrná docházka v tomto školním roce byla 63 dětí. Z přilehlých vesnic dojíždělo 21 dětí, ostatní byly místní.

Personální zajištění:

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Dvě pedagogické pracovnice ukončily studium na VOŠ Litomyšl, obor předškolní pedagogika.

pedagogické pracovnice:

jméno a příjmení	nar.	odprac. r.	prac. zařazení
Věra Fendrychová	1958	30	uč. MŠ
Romana Piskačová	1975	3	uč. MŠ
Marie Semerádová	1954	40	uč. MŠ
Květa Šulcová	1979	15	uč. MŠ
Soňa Šulcová	1983	7	uč. MŠ
Vladislava Vlčková	1967	28	uč. MŠ, zást. řed.

K 31.7.2014 odešla M. Semerádová do starobního důchodu.

provozní pracovnice:

Anna Mrkvičková a Martina Svitáková se starají o pořádek a další chod školy. Ve výdejně jídel pracovala Jaroslava Holubová, která k 30.6.2014 odešla do starobního důchodu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo na seminářích Vysočina Education nebo u jiných institucí. Témata: agrese a agresivita u dětí - netradiční formy práce v MŠ – prožitkové učení – konference „Hra je krásnou přípravou k vážným věcem“ – odborná literatura.

Vzdělávací proces:

Hlavním záměrem mateřské školy je poskytovat předškolní vzdělávání v souladu s principy a zásadami RVP PV, který nabyl účinnosti 1.3.2005. Naše mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Veselá školička“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Platnost tohoto dokumentu je od 1.9.2011. Od září 2013 vycházíme rovněž z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

Filozofií tohoto programu je: „Vytvořit klidné, kamarádské, pohodové prostředí, kde budou děti spokojené, veselé a budou se cítit bezpečně. Nejen lidovými tradicemi, které se vytrácejí ze života, chceme podporovat uspokojování potřeb dítěte, samostatnost, prosociálnost, přirozenost, poznání, rozvíjet vztah k přírodě a chceme ke každému najít tu správnou cestu.“

S filozofií těsně souvisí vzdělávací cíle vzdělávacího programu, které jsou:

- rozvíjet vztah k rodině, ke kamarádovi, k lidem
- rozvíjet vztah k přírodě
- rozvíjet vztah k lidovým tradicím a pocitu sounáležitosti s místem, kde bydlím
- maximální využití hry, prožitku, samostatnosti
- rozvíjet fantazii
- otevřít školu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Obsah vzdělávání je rozdělen do šesti integrovaných bloků. Tyto bloky jsou nabídkou pro učitelky, které je dále rozpracovávají do jednotlivých témat dle konkrétních potřeb a situací. Uvedená témata jsou doporučena pro další vzdělávací práci. Z integrovaného bloku „Lidové tradice“ a „Slavnosti“ vypracováváme společná témata pro celou školu. Integrovaný blok „Šel medvídek do školky“ je určen pro adaptaci dětí. Plánování vzdělávacích aktivit probíhá ve všech třídách podle mnohočetné inteligence H. Gardnera. Na žádnou oblast obsahu vzdělávání není zapomenuto. Lidové tradice a slavnosti prožíváme jako společná témata pro celou školku a každé téma má viditelný konečný výstup. Např. nadílka od Mikuláše, masopustní karneval, plavba lodí na pustý ostrov, ztroskotání, dětská olympiáda a slavnostní předávání medailí...

integrované bloky:
Šel medvídek do školky
Hrajeme si s přírodou
Naše tělo
Cestujeme po světě
Lidové tradice
Slavnosti

Je zde zavedený organizační systém, že dvojice pedagogických pracovníků postupují od nejmladší věkové skupiny až do nejstaršího předškolního věku, proto mají dostatek času a prostoru poznat jednotlivé děti, jejich dovednosti, znalosti a schopnosti a provádět tak individualizovaný přístup ve vzdělávání. S tím souvisí i možnost navázání bližší spolupráce s rodiči.

Evaluační systém se provádí na úrovni školy, třídy a jednotlivce (což se týká sebereflexe učitelky a hodnocení dítěte – diagnostika). SWOT analýzou ze srpna 2012 byly shledány kladné stránky hlavně v prostorné a zařízené školní zahradě, v dopravním hřišti, které bylo vyhotoveno učitelkami, dále v pořízení plastových lehátek a především ve velmi dobré spolupráci se zřizovatelem a základní školou. Jako rizikové byly vyhodnoceny tyto případy: pravidelná údržba trávníku na veřejném dětském hřišti, nedodržování provozního řádu veřejného dětského hřiště veřejností, oplocení zahrady, vybavení šaten, nedodržování délky pobytu dětí venku, časté sledování videa, studium dvou učitelek. Tato rizika byla během školního roku postupně odstraňována. Údržbu trávníku na veřejném dětském hřišti mají na starost zaměstnanci města. S dospělými, kteří pobývali s dětmi na veřejném dětském hřišti, byly prováděny osobní konzultace. Vesměs úspěšně. Byly zakoupeny nové šatnové bloky. Pobyt venku a sledování videa bylo řešeno na každé pedagogické radě. Časová náročnost spojená se studiem dvou učitelek díky velké ohleduplnosti a vzájemné toleranci všech zaměstnanců školky byla dobře zvládnuta. Studium bylo přínosem pro všechny, hlavně pro vzdělávací proces. Zůstává v jednání se zřizovatelem oplocení školní zahrady. V červnu bylo zjištěno popraskání podlahy ve dvou třídách. Byly nutné větší stavební zásahy (podlahy, zabezpečení schodiště, oprava střechy a komína, úprava umývárny v prvním poschodí). Po dohodě se zřizovatelem byl výjimečně provoz školky o hlavních prázdninách přerušen i na počáteční a koncové dva týdny vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí a také k zajištění podmínek pro práci stavební firmy.

Formy hodnocení jsou tedy SWOT analýza, dotazníky, diskuze, rady, které jsou uskutečňovány téměř dva měsíce a dle aktuálních potřeb, hospitace, portfolio školního roku, sebereflexe, portfolia dětí, komunitní kruhy, rozhovory, evaluace témat, evaluace očima dětí, diagnostické listy, fotografie, pozorování. Autoevaluace školy je také rozpracována v ŠVP školy. Protože je celkově u dětí předškolního věku nízká úroveň pohybových dovedností a komunikačních schopností a na pedagogických radách jsme často o těchto problémech diskutovali, zavedli jsme v naší mateřské škole od září 2013 pravidelné vycházky do přírody a nadále také provádíme logopedickou prevenci a hodně dětem čteme. V rámci logopedické intervence provádí depistáž logopedka Mgr. Kamila Kronrářová.

Z dotazníků, které jsme rozdali rodičům v červnu (ze 70 dotazníků se vrátilo 33), vychází spokojenost rodičů s přístupem učitelek k dětem, se vzděláváním. Děti se do mateřské školy těší. Zařízení a vybavení je hodnoceno jako vyhovující. S poskytováním informací, se školním vzdělávacím programem, s akcemi školy, se společnými tématy jsou rodiče rovněž spokojeni. Letos jsme se setkali opravdu s velmi malou kritikou naší práce z řad rodičů. Jednotlivci by uvítali ještě předplavecký výcvik dětí a výuku angličtiny. Třicet rodičů by své dítě opět dalo do naší mateřské školy.

S předplaveckým výcvikem, který probíhal od 28.1. do 8.4.2013 v mateřské škole poprvé, byli všichni spokojeni a některé děti zvládly i základy plavání. Tento školní rok

se kurz neuskutečnil z důvodu organizace dopravy do bazénu v Havlíčkově Brodě. K dětem ze základní školy se nevejdeme a jezdit samostatně by bylo pro rodiče finančně nákladné.

Ve škole probíhala hravou formou logopedická péče od října do května. Cílem bylo zmírnit nedostatky v mluvě dětí a zlepšit komunikační schopnosti. S dětmi ze 2. a 3. třídy prováděla logopedickou prevenci podle projektu „Logo – hrátky s motýlkem“ a „Logo – hrátky s beruškou“ M. Semerádová, s dětmi 1. třídy podle „Logo – hrátky se sluníčkem“ V. Vlčková. Obě pedagogické pracovnice jsou logopedickými preventistkami. Logopedická depistáž provedená Mgr. K. Krondráfovou se konala 16.10.2013. bylo vyšetřeno 39 dětí a z toho fyziologická dyslalie byla diagnostikována u 24 dětí, u 9 dětí se jedná o řečový vývoj, který neodpovídá věku. Logopedická prevence byla prováděna skupinově nejvíce se šesti dětmi a jedenkrát týdně ve víceúčelové místnosti, kde je umístěno logopedické zrcadlo a logopedické pomůcky. Jinak ve třídách každý den probíhají logopedické chvílky.

V zařízení máme zaveden pitný režim, který je důsledně dodržován. Děti si po obědě pravidelně čistí zuby.

Ve škole funguje schránka dotazů, připomínek, podnětů. Pomoc, spolupráce, ochota rodičů a veřejnosti je zaznamenávána ve vestibulu budovy jako poděkování. Formou dotazníků, rozhovorů s rodiči a veřejností zjišťujeme, co škole chybí a co se povedlo či nepovedlo.

Společná témata a projekty a akce celé školy:

2.12.– 6.12.2013 proběhlo společné téma **O nezbedných čertech**. Ve vestibulu vyrostlo „peklo“ plné čertů, které si děti vyrobily s rodiči. Dokonce přišel i Mikuláš s čertem a donesl nadílku. Po celou dobu se povídalo, kreslilo, malovalo, vyrábělo, zpívalo o čertech.

Advent si každá třída oslavila podle svého. Společná byla vánoční nadílka, 17.12.2013. Zazpívali jsme si vánoční koledy, zatancovali a pak už jen poslouchali, jestli zazvoní zvoneček.

30.1. 7.2.2014 probíhaly v celé škole **Školkové zimní olympijské hry**. Nikdo nezůstal bez diplomu ani bez medaile. Děti si mohly vyzkoušet sáňkování, biatlon, bruslení, koulování, třebaže venku sníh nebyl. Nechybělo ani slavnostní zahájení a zakončení olympiády.

Další společné téma probíhalo 24.2. – 7.3.2014. Jednalo se o **masopustní veselici**. Vyvrcholením byl masopustní karneval 5.3., na němž se sešlo plno berušek, motýlků a broučků. Nechyběla promenáda v maskách, tanec v bublinkách, ani velké překvapení, které v podobě dortu přichystala školce cukrárna Family Golčův Jeníkov.

2.4.2014 bylo v celé škole zeleno. Slavili jsme **Zelený den**. Každý měl na sobě něco zeleného. Paní kuchařky nám připravily zelenou svačinu i oběd. Vyráběly se samé zelené věci, peklo se zelené cukroví a zazpívali jsme si písničku „Travička zelená“.

O Velikonocích všechny děti zdobily svými výrobky břízu na školní zahradě. Ostatní aktivity byly pouze v rámci nápadů každé třídy.

28.4. – 30.4.2014 byly společným projektem „**Čarodějnice**“. Záměrem projektu byl společný prožitek, uvaření kouzelného lektvaru a opečení brambor a jablek nad ohníčkem. Od rána se chodilo v čarodějnickém oblečení.

9.5.2014 se uskutečnila návštěva u místního sboru **dobrovolných hasičů**. Děti měly možnost stříkat hadicí, posedět v hasičském autě a vidět a slyšet mnoho zajímavých věcí spojených s náročnou prací hasičů.

15.5.2014 jsme si společně zahráli na **setkání všech tříd**. Počasí nám přálo, proto se akce mohla konat na školní zahradě. Děti si mezi sebou vyměnily loga tříd a společně vyrobená loga pak byla umístěna ve vestibulu školní budovy.

Plavba námořníků bylo další společné téma celé školy. Po moři se plulo od 19.5 do 23.5.2014 a protože tato akce děti velmi zaujala, pokračovali jsme tématem **Trosečníci**. Tím jsme zároveň oslavili Mezinárodní den dětí. Na plavbu si všichni vyrobili námořnická trička, zabalili kufr, vyrobili loď a mohlo se vyplout. Při zpáteční cestě jsme ztroskotali a při tom jsme se seznámili s černochoy, kteří nám poslali balík plný dobrot. Tato témata byla plná tvořivosti, smíchu, očekávání, těšení se, prosociálnosti a děti si vše hezky užívaly.

28.5.2014 se měl uskutečnit výlet do Havlíčkova Brodu na divadelní představení „Ferda mravenec“. Z technických důvodů byl zrušen. Díky ochotě jedné maminky byl domluven náhradní **výlet – do záchranné stanice Pavlov**. Výlet se velice vydařil, dětem se mezi zvířaty moc líbilo a dozvěděly se zajímavosti o zachraňování zvířat, o tom, jak se chovat ke zraněným zvířatům atd. Zaměstnancům stanice patří naše poděkování.

2.6. – 6.6.2014 vládlo školou téma **Bubáci a strašidla**. Výsledkem bylo společně vyrobené třídní strašidlo.

Každý měsíc přijíždějí do školy členové malých **divadel** (divadlo „Úsměv“ a divadlo paní Ulbrechtové), aby dětem sehráli představení. Měli jsme tu také kouzlení pana Krejčího a bubnování pana Vídeňského.

V říjnu 2013 a v květnu 2014 proběhlo fotografování jednotlivých tříd a také fotografování 3. třídy na tablo.

Akce s rodiči a veřejností:

9., 11., 12.9.2013 se uskutečnily **informační schůzky** pro rodiče v jednotlivých třídách.

16.10.2013 provedla logopedka Mgr. Krondráfová **logopedickou depistáž**.

Školu navštívila také ortoptistka Mgr.A. Jeřábková a provedla na přání rodičů preventivní **vyšetření zraku** čtrnácti dětem.

V souvislosti s lidovou tradicí Dušiček jsme pro děti a rodiče uspořádali 24.10.2013 ve večerních hodinách „**Strašidýlkový večer**“. Zakončen byl průvodem na náměstí. Společně si děti i dospělí zatančili strašidelný tanec, děti si prošly strašidelnou cestu a společně na náměstí vypustili duchy. Celou atmosféru doplňovala svíčková a dýňová výzdoba a kostýmy dětí.

1.12.2013 se uskutečnilo na místním náměstí **slavnostní rozsvěcení vánočního stromku**. Děti mateřské školy zde vystoupily se svým hudebně recitačním programem pod vedením pí uč. O. Fialové.

Před Vánocemi pozvala každá třída rodiče na **adventní hraní**, při němž si společně vyrobili vánoční svícen a zazpívali koledy.

15.1.2014 proběhla **beseda** rodičů předškolních dětí s **učitelkou ze základní školy**, která ochotně zodpověděla nejasnosti ohledně zápisu do 1. třídy a obecně o problémech na počátku povinné školní docházky.

17.3.2014 byli rodiče pozváni do školky na akci „**Jarní vyrábění**“. Vyráběla se samá sluníčka, jimiž jsme pak vyzdobili celou školu.

20. a 21.3.2014 proběhl **zápis do mateřské školy** na školní rok 2014/2015 a byl spojen s **Dnem otevřených dveří**. K zápisu se dostavilo 39 dětí. Přijato bylo 26, z toho 2 děti na kratší dobu než je provoz. Jedno dítě bylo rodiči po přijetí odhlášeno z docházky. Přijímací řízení proběhlo podle předem schválených podmínek a kritérií. Ze třinácti nepřijatých dětí byly tři děti mladší tří let a pro tři děti žádali rodiče pouze polodenní docházku. Bylo podáno osm odvolání, všechna byla krajským úřadem zamítnuta.

V dubnu navštívily všechny třídy **městskou knihovnu**.

V květnu oslavily všechny děti s **maminkami jejich svátek**. Maminky si vyslechly básničky, písničky, zhlédly tanečky dětí a domů si odnesly přání a dárky vyrobené dětmi.

12.12.2013 a ke Dni matek 7.5.2014 připravili předškoláci krátké **vystoupení pro obyvatele zdejšího pečovatelského domu**.

24.6.2014 navštívili mateřskou školu zaměstnanci **Policie ČR**. Besedovali s dětmi na téma, kdo je policista, jak se mají o prázdninách bezpečně chovat v silničním provozu. Odpoledne jsme ve spolupráci s **Besipem** připravili hru „Nasedat, jedeme“. Děti plnily úkoly na cestě kolem školy a zkusily si projet na kole, koloběžce či odstrkovadle „opičí dráhu“. Domů si odnesly sladkosti, omalovánky a mnoho zážitků.

Předškoláci se s mateřskou školou rozloučili 25.6.2014 krátkým programem pro rodiče.

Spolupráce se středními a vysokými školami – vykonávání praxe studentů:

V mateřské škole konaly v lednu, únoru a březnu **pedagogickou praxi** tři studentky ze Střední pedagogické školy v Čáslavi. Praxi zde prováděla rovněž jedna studentka pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové. Jednalo se o praktickou část její diplomové práce pod názvem Komunikace mezi dítětem a pedagogem v mateřské škole.

Spolupráce se základní školou:

27.2.2014 byly děti z mateřské školy na návštěvě na prvním stupni základní školy. Všichni společně vyráběli masky.

16.5.2014 navštívily děti mateřské školy v základní škole divadelní vystoupení dramatického kroužku ZŠ – pohádka „O zlé koze“.

Spolupráce se zřizovatelem probíhala celoročně na velmi dobré úrovni. Podle aktuální potřeby jsou vykonávány opravy, úpravy, sekání trávy, stavební úpravy, správa ICT systému.

Vzdělávací výsledky v jednotlivých třídách:

1.třída Sluníčka

Z počtu 26 dětí bylo 24 dětí nových. Třidu tvořilo 16 chlapců a 10 dívek. V září bylo zapsáno 22 dětí a v říjnu přišly další 4 nové děti a díky tomu se období adaptace prodloužilo téměř do adventu. Záříjové děti, které se již cítily téměř spokojené a adaptované, si musely zvyknout na děti nové, které někdy plakaly, seznamovaly se s novými prostorami, s kolektivem... a to vedlo ke zpětnému vracení se všech sociálně slabších dětí na úplný začátek. Věkové seskupení této třídy bylo 3 – 5 let. Vznikala zde pravidla podle potřeb jednotlivců i potřeb společného soužití, pravidla byla probírána v komunitním kruhu a zakreslována do kruhů. Důležité bylo jejich důsledné dodržování, které pomohlo k upevnění kolektivu, k prosociálnosti, k ohleduplnosti, k rozvoji samostatnosti dětí. Ve třídě byly zavedeny rituály v podobě ranního kruhu, společného každodenního pozdravu, básniček, písniček. Tím byla vytvářena jistota u dětí a bezpečné prostředí, které kladně podpořilo vývoj všech. Velmi důležitá pro malé děti je organizace dne. Každý den až na nějaké výjimky začínal stejně – přivítáním, děti se seznámily s tím, co je ten den čeká, následoval komunitní kruh, pohybová aktivita, svačina. Po svačině si mohou děti hrát a souběžně jim je nabízena nějaká řízená činnost – výtvarná, pracovní, kognitivní. Poté následuje pobyt venku, oběd, odpočinek, relaxace na lehátku a nebo klidové činnosti u stolu. Pak odpolední svačina a hry až do odchodu domů. Pro děti byly vytvořeny koutky – čtenářský, výtvarný, pohybový, relaxační. Na počátku školního roku někteří neuměli uchopit tužku, nůžky, štetec. Na konci roku to většina z nich dokázala, udělali velký pokrok v samostatnosti, sebeobsluze, v jemné i hrubé motorice, rozumových schopnostech a v komunikaci. Dlouhodobé cíle – vést děti k vnímání okolního světa pomocí prožitku, podporovat duševní pohodu a fyzickou zdatnost, komunikaci, vzájemnou spolupráci a sounáležitost se světem – byly důsledně plněny a splněny.

2.třída Berušky

Z počtu 28 dětí zde bylo 12 dívek a 16 chlapců, z toho 7 předškoláků a 21 dětí ve věku 4 – 5 let. Jeden chlapec byl ruské a jeden ukrajinské národnosti. Adaptace proběhla vesměs bez problémů. Většina dětí se znala z předešlého školního roku a paní učitelky byly stejné. Dvě nové děti zůstaly problematické po celý školní rok. Důvod spatřujeme v jejich malé docházce do mateřské školy a tím i neporozumění zavedeným pravidlům ve třídě. Z toho jeden chlapec je ruské národnosti a přetrvávala jazyková bariéra a nezáměr češtinu se učit. U jednoho chlapce byla potřeba projednat jeho chování, které se občas vyhrcovalo jak vůči dětem, tak vůči učitelkám. Chlapec je velmi citlivý a jsou u něj potřeba jasná pravidla a jejich důsledné dodržování. Důležitým pravidlem pro tuto třídu bylo nebýt tak hluční. Problémy, konflikty se řešily v komunitním kruhu a tím bylo podporováno zdravé sebevědomí a možnost vyjádření se. Nároky na děti byly přizpůsobeny jejich schopnostem a věku. Začátkem školního roku měly děti problém s delšími vycházkami a pohybovou koordinací. Během roku se koordinace pohybů a fyzická zdatnost zlepšila. Častěji byly zařazovány vycházky do přírody a pohybové aktivity ve třídě. Práce s pracovním sešitem pro grafomotoriku byla prováděna spíše individuálně. Předškoláci pracovali ještě s pracovním sešitem Svět předškoláka. Mezi dětmi se objevovalo nesprávné držení tužky a některé děti jevíly malý zájem o kreslení a výtvarné aktivity. Třída byla vedena k pečlivému úklidu pomůcek a hraček. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena dramatizací a reprodukcí pohádek, básničkami, logopedickými chvilkami a některé děti navštěvovaly logohrátky. Před relaxací na lehátku byla využívána četba na pokračování, která zároveň rozvíjela soustředěnost, trpělivost, paměť, fantazii. Matematická gramotnost byla rozvíjena spíše ve skupinových aktivitách.

Bylo prohlubováno prosociální citění. Oblíbenou činností se stala hra s padákem a pohybové hry. Děti byly vedeny k bezpečnému pohybu v silničním provozu a na vycházkách, při řízených činnostech i na školním nakresleném dopravním hřišti. Děti se zúčastnily ve spolupráci se základní školou výtvarné soutěže v Havlíčkově Brodě „Dospělí dětem“. Problémy byly s rodiči řešeny aktuálně a celková spolupráce s nimi byla velmi dobrá. Vzdělávacím záměrem bylo rozvíjet sebeobsluhu, vést děti ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet komunikativní dovednosti, upevňovat vzájemné vztahy, vést k prosocializaci, k zodpovědnosti za své chování a jednání a vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijeme. Vše bylo plněno díky vhodně vybraným tématům, aktivitám, činnostem.

3.třída Motýlci

Třídu navštěvovalo 28 dětí ve věku od 4 do 6 let, 18 dívek a 10 chlapců. Čtyři děti byly mladší a ostatní řádní předškoláci. Děti se velmi rychle adaptovaly a to také díky tomu, že bylo pouze 7 dětí nových, ostatní již byly na kolektiv zvyklé. Záměrem bylo rozvíjet kamarádství, psychickou a fyzickou zdatnost, prodlužovat dobu soustředění, posilovat dlouhodobou paměť a rozvíjet komunikativní dovednosti. V této třídě byly vytvořena pravidla chování, která posilovala společné soužití. Děti měly prostor hodnotit a řešit vzniklé situace a problémy. Nenásilnou formou byla rozvíjena sebeobsluha, hygiena a kultura stolování. Při aktivitách byl kladen důraz na samostatnost, dokončení činnosti a udržení pořádku a čistoty kolem sebe. Činnosti se zaměřovaly na rozvoj gramotnosti dětí (hudební, výtvarná, pohybová, čtenářská, matematická, sociální). Každou středu od října do května probíhaly logohrátky. Jednalo se o logopedickou skupinovou intervenci vedenou logopedickou preventistkou pod vedením logopedky. Chování se oproti loňskému školnímu roku velmi změnilo. Většina dětí udělala pokrok, podařilo se odstranit i ostýchavost některých dětí. Třída se zúčastnila výtvarné soutěže v Havlíčkově Brodě „Dospělí dětem“ ve spolupráci se základní školou.

Co se ve škole za tento školní rok změnilo, uskutečnilo:

- nejmladším dětem byla dopolední svačina donášena do třídy, což pomohlo ke zvolnění dopoledního chodu třídy
- pořízení kuchyněk na hraní a sušiček na výkresy do všech tříd
- výměna písku ve všech pískovištích
- stavební úpravy během hlavních prázdnin
- pravidelná nabídka knih nakladatelství Svojtka a Fragment

Přijímací řízení:

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2014/2015 proběhl 20. a 21.3.2014. K zápisu se dostavilo 39 dětí, přijato bylo 26, z toho 2 děti na dobu kratší než je provoz školy. Přijímací řízení proběhlo podle předem schválených podmínek a kritérií. Ze třinácti nepřijatých byly tři děti mladší tří let a tři děti pouze na polodenní docházku. Bylo podáno osm odvolání proti nepřijetí dítěte. Všechna byla krajským úřadem zamítnuta.

příloha: - finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2014
- doklady o pomoci školy potřebným

Golčův Jeníkov, 31.8.2014

Mgr. Marie Jiroušková,
ředitelka ZŠ a MŠ

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 30.9.2014 byla výroční zpráva schválena.

Golčův Jeníkov, 1.10.2014

Mgr. Lenka Horáková,
předsedkyně školské rady

