

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace**

IČO 709 86 002

**Výroční zpráva o činnosti školy
(školní rok 2012/2013)**

K 1.1.2003 vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

K 1.1.2006 v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006):

školské zařízení IZO 170 101 347, jehož činnost vykonává **právnícká osoba** Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace

identifikátor právnické osoby: 600 086 771

IČO: 709 86 002

Zřizovatelem právnické osoby je Město Golčův Jeníkov,
náměstí T.G.Masaryka 110, 582 82 Golčův Jeníkov.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Základní škola

IZO 102 006 628 (600 086 771) G.Jeníkov, Mírová 253

2. Školní družina IZO 117 000 451 G.Jeníkov, Mírová 253

3. Školní jídelna

IZO 117 000 469 (600 087 522) G.Jeníkov, Mírová 253

4. Mateřská škola – odloučené pracoviště

IZO 107 580 080 (600 085 899) G.Jeníkov, 5.května 194

5. Školní jídelna-výdejna IZO 170 101 347 G.Jeníkov, 5.května 194

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.

Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.

Zástupkyní pro mateřskou školu je Bc.Vladislava Vlčková.

Vedoucí školní jídelny je pí Martina Míchalová.

Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:

1. ZŠ: 12 tříd – 265 žáků – 18 učitelek – 1 vychovatelka, 1 vychovatel
5 správních zaměstnanců

ŠD: 2 oddělení – 60 dětí

2. ŠJ: 272 strážníků –1 vedoucí ŠJ - 6 kuchařek

3. MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. charakteristika školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu je nové víceúčelové hřiště a jedno travnaté hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). Nedostatkem je absence bezbariérových vstupů. O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově je využíváno 7 kmenových tříd a 6 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Jedna učebna slouží výuce hudební výchovy a odpoledne je k dispozici pro hudební pobočku Základní umělecké školy Světlá nad Sázavou. Jedna místnost je každé ráno k dispozici dojíždějícím žákům, zde pod dohledem školníka čekají na počátek vyučování. Odpoledne i zde probíhá výuka žáků hudební pobočky ZUŠ. ZUŠ má k dispozici ještě jednu třídu, která slouží pouze jako prostor pro výtvarné nebo biologické projekty. Dále se zde nachází kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky, kancelář ekonomky a vedoucí školní jídelny, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a učitelská knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinety. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 5 učeben pro I. stupeň (další lze využít jako počítačovou učebnu a malou sborovnu, jedna kmenová třída slouží odpoledne pro výuku ZUŠ), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se využívá pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, po více než dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebovanosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, již zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se provádějí opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. Projekt bohužel nebyl schválen, takže došlo pouze k vybudování multifunkčního hřiště.

V tomto školním roce byl vypracován a podán další, pouze dílčí, projekt na výstavbu jedné z etap, tj. šesti učeben a veškerého potřebného zázemí. Informace o schválení či zamítnutí by měla být známa během podzimu 2013.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, od jara 2011 se využívá nové víceúčelové hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Finanční krytí na běžný celoroční provoz všech školských objektů je při šetrném hospodaření dostačující.

Všechny kmenové třídy 1. - 9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 5 interaktivních tabulí, 2 plazmové televizory, 3 televizory, videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi počítači a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

Pedagogický sbor je dlouhodobě smíšený, s většinou převahou žen. V tomto školním roce ho poprvé tvořily pouze ženy (jediným mužem byl vychovatel školní družiny). Dojíždějících bylo 39%.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Jedna pedagožka má vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Členové pedagogického sboru ovládají alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

Škola má od počátku široký spádový okresek. Vzdělává necelé dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a více než třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...), aktuality lze vyhledat na webových stránkách školy.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje rada školy. 30.5.2012 proběhly volby podle nového volebního řádu na další funkční období od 1.7.2012. Školská rada je šestičlenná. Členové školské rady:

za zřizovatele: ing.Pavel Kopecký, ing.Josef Zadina

za školu: Mgr.Olga Fialová, Mgr.Lenka Horáková (předsedkyně)

za rodiče: p.Jiří Kubizňák, p.Jiří Matoušek (místopředseda)

Vzhledem k úmrtí J.Zadiny byl jmenován pan Jiří Brož.

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod, Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora a Jihlava, sociální odbory a oddělení sociálně právní ochrany dětí městských úřadů.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi.

Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků. Na dalších akcích města se bohatě prezentuje školní pěvecký sbor Fialka.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy a města.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

Sponzorem školy je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov.

ZŠ G. Jeníkov je úplná škola, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2012 měla celkem 265 žáků ve dvanácti třídách, během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 265 – 268 – 266 – 267 – 269. K 30.6.2013 bylo opět jako na počátku školního roku 265 žáků. V 1., 2., 3., 6., 7. a 9. ročníku bylo po jedné třídě. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku přibyli 3 žáci.

ZŠ G. Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Dvacátým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 27 stanic + videodataprojektor + možnost připojení tří notebooků je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 5. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, chemii, rodinnou výchovu aj. na II. stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I. stupně. Talentovaní žáci 4. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti v kroužku angličtiny na počítačích. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před patnácti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům. Skupina dětí z ekologického kroužku odesílá tímto způsobem zprávy o povětrnostních měřeních.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému cítění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 96 dojíždějících (tj. 36,2%) – z osmi samostatných obcí okresu H. Brod (kraj Vysočina), ze dvou obcí okresu K. Hora (Středočeský kraj) a ze sedmi okolních vesnic, spadajících pod správu G. Jeníkova. Výuku zajišťovalo 18 učitelek, 1 vychovatelka, 1 vychovatel a o chod školy se dále staralo 5 správních zaměstnanců a 7 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II. stupeň, 4.A a 4.B, odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 5.A a 5.B, školní družina a městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna, víceúčelové a travnaté hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na systematické podpoře rozvoje areálu školy.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále

ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

2. přehled učebních plánů

Všechny ročníky byly vzdělávány podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“.

3. údaje o pracovnících školy

Ve škole pracovalo **18 učitelek, 1 vychovatelka a 1 vychovatel** školní družiny a **5 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měly tři učitelky, ekonomka, hospodářka a 6 kuchařek.

Z celkového počtu učitelek bylo 7 dojíždějících.

zajištění výuky na jednotlivých stupních:

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 7 uč.

II. stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 9 uč.

bez kvalifikace: 2 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 16 uč. (88,9%)

bez kvalifikace: 2 uč. (11,1%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I. stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	24
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	27
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	22
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	30
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	21
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	31
Romana Trachtová	1976	I.st.	1	15
II. stupeň:				
Olga Fialová	1976	Pedag.spec.č.	0,5	17
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	27
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	37(řed.)
Markéta Johnová	1976	Bi-Z	0,9	12
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	36(zást.ř.)
Adéla Králová	1985	AJ pro ZŠ	1	2
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	6
Miroslava Nigrinová	1959	spec.ped.	1	26(vých.p.)
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	10
Jaroslava Šidáková	1971	odb.předm.SŠ	0,54	12
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	2

aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	5	2 (40%)	3 (60%)
angličtina	6	6 (100%)	-
němčina	2	2 (100%)	-
matematika	5	5 (100%)	-
fyzika	5	5 (100%)	-
chemie	3	-	3 (100%)
dějepis	5	4 (80%)	1 (20%)
zeměpis	5	5 (100%)	-
přírodopis	5	5 (100%)	-
informatika	7	7 (100%)	-
výtvarná výchova	5	-	5 (100%)
hudební výchova	5	4 (80%)	1 (20%)
tělesná výchova	7	2 (29%)	5 (71%)
výchova k občanství	5	-	5 (100%)
člověk a svět práce	5	5 (100%)	-
volitelné předměty	6	6 (100%)	-
výchova ke zdraví	4	4 (100%)	-

85		62 (72,9%)	23 (27,1%)

Ve srovnání s loňským rokem se zvýšil počet aprobovaně vyučovaných skupin o 4,2%. Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele výtvarné výchovy, chemie, tělesné výchovy.

Všichni pedagogové běžně používají ke své práci počítač, jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak pracují s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelky účastnily akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- roční cyklus seminářů angličtiny – úroveň A1 3 uč.
- roční cyklus seminářů angličtiny – mírně pokročilí 2 uč.
- prázdninový kurz konverzace v angličtině 1 uč.
- úpravy RVP a ŠVP pro základní vzdělávání 2 uč.
- školská legislativa MŠ 1 uč.
- komunikace dětí MŠ 1 uč.
- dramatická výchova v MŠ 1 uč.

Nabídka seminářů pořádaných vzdělávacími centry a dalšími k tomu akreditovanými institucemi byla vcelku bohatá a pestrá. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro více účastníků a zároveň uhradit suplování. Vzhledem k tomu, že nám byla opět pokrácena

kapitola rozpočtu, z níž se hradí zákonné výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogů, byli jsme nuceni značně omezit účast na akcích DVP. Tím intenzivněji se pedagogy věnovaly samostudiu.

Probíhala častá výměna zkušeností z výuky aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborná, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru.

Ve vyučování byly ověřovány a zúročeny zkušenosti se skupinovým vyučováním vedoucí k získávání daných kompetencí. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné a efektivní, musí se pedagog vnitřně sžít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin.

4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

V 9. ročníku ukončilo povinnou školní docházku 26 žáků, v 8. ročníku 1 žák. Do víceletého gymnázia nepřestoupí žádný žák.

a/přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků - celkem: 27

gymnázia: 1 (3,7%)
 střední odborné školy: 18 (66,7%)
 střední odborná učiliště: 8 (29,6%)

b/žáci po ukončení 5.ročníku přestupující na víceleté gymnázium - celkem:0

gymnázia:

Gymnázium a SPgŠČáslav	všeob. gymnázium	1
------------------------	------------------	---

střední odborné školy:

Střed. pedagog. škola Čáslav	pedagog. lyceum	1
Střed. pedagog. škola Čáslav	předškolní pedagogika	1
Střed. škola Bohemia Chrudim	pedagogické lyceum	2
Střed. zdravot. škola Kolín	zdravotnické lyceum	1
Hotelová škola Poděbrady	hotelnictví	2
Akad., SOŠ uměl.prům. Světlá n.S.	sociální činnost	2
Akad., SOŠ uměl.prům. Světlá n.S.	uměl.zpracování skla	1
SPŠ chemická Pardubice	aplikovaná chemie	2
Střed. zemědělská škola Čáslav	ekologie a živ. prostředí	1
Střed. zemědělská škola Čáslav	ekonomika a podnikání	1
Střed. zemědělská škola Čáslav	agropodnikání	1
Střed. prům. škola strojnická Čáslav	strojírenství	1
SOŠ informatiky a spojů Kolín	mechanik elektronik	1
SOŠ informatiky a spojů Kolín	informační technologie	1

1. střední odborná učiliště:

SOU řemesel Kutná Hora	zedník	1
------------------------	--------	---

SOU dopravní Čáslav	autotronik	1
SOU dopravní Čáslav	opravář motor. vozidel	1
SOU zemědělské Čáslav	opravář zeměděl. strojů	1
OA a hotel. škola Havl.Brod	kuchař-číšník	1
OA a hotel. škola Havl.Brod	cukrář	1
SOU technické Chotěboř	mechanik strojů a zařízení	1
SOU zemědělské Chvaletice	opravář zeměděl. strojů	1

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu méně dětí – 2013: 1 (3,7%) - 2012: 3 (10%) , na středních odborných školách fyzicky o jednoho žáka méně, ale procentuálně více – 2013: 18 (66,7%) - 2012: 19 (63,3%), na učilištích fyzicky stejně, ale procentuálně více – 2013: 8 (29,6%) - 2012: 8 (26,7%).

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích a zároveň i rodičům o systému podávání přihlášek. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úřadě práce v H. Brodě, setkání rodičů a žáků 8. a 9. ročníku se zástupci středních škol a učilišť v místní škole. Ve spolupráci s třídními učiteli se v rámci vyučování předmětu volba povolání konaly další akce: Pro 9. ročník exkurze v podniku TPCA Kolín, exkurze v České národní bance v Praze, beseda se zástupcem SOŠ v Třemošnici. Žáci 8. ročníku se účastnili exkurze v podniku Zenit Čáslav, ve firmě Houfek Golčův Jeníkov, ve firmě Ekol Golčův Jeníkov, navštívili Českou národní banku v Praze, Národní technické muzeum v Praze a akce „Stavebka v kostce“ ve Střední průmyslové škole stavební v Havlíčkově Brodě.

Dále výchovná poradkyně coby speciální pedagožka vyřizovala podklady pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Podílela se na zadávání a vyhodnocování dotazníků k prevenci pro žáky. Účastnila se zápisu dětí do 1. třídy.

Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 39 dětí. Žádnému dítěti nebyl potvrzen odklad počátku školní docházky. Po třech letech tedy opět budou otevřeny dvě první třídy.

Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit.

5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci všech devíti ročníků byli vzdělávání **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“ s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	5. roč. – 25	6. roč. – 28
2. roč. – 22		7. roč. – 30
3. roč. – 25		8. roč. – 32
4. roč. – 25		9. roč. – 32

Učební osnovy ŠVP a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

9 žáků s vývojovými poruchami učení a chování bylo vzděláváno podle daných osnov bez individuální integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu. Tři žáci pracovali podle individuálního plánu.

Sedmým rokem jsme zařadili jako jeden z volitelných předmětů od 7. ročníku další cizí jazyk. Skupiny s angličtinou se učí němčině a naopak. Žáci po ukončení školní docházky tedy disponují znalostmi dvou cizích jazyků - jednoho s výukou v délce šesti let a druhého v délce tří let.

Čtvrtým rokem jsme v rámci předmětu výchova k občanství v 8. ročníku vyučovali základy finanční gramotnosti. Žáci plnili úkoly 4. kola celostátní soutěže o finanční gramotnosti. Ve školním kole řešili úkoly na počítači každý formou samostatné práce, hodnotila se správnost odpovědí a čas. Z každé školy byli automaticky programem vybráni tři nejlepší jednotlivci. Ti utvořili tříčlenné družstvo, které pak reprezentovalo školu v okresním kole. V tomto školním roce se naše družstvo umístilo na 3. místě.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v bazénu v Havlíčkově Brodě (10.9.-5.11.2012 a 28.1.-8.4.2013). Poprvé také prošlo předplaveckým výcvikem 15 dětí mateřské školy. Žáci 5. a 7. ročníku měli lyžařský a snowboardový kurz v Jedlové v Orlických horách (16. – 23.2.2013).

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Ve výuce na I. i II. stupni jsou v jednotlivých předmětech začleňovány prvky a aktivity primární prevence, aktuálně podle vhodného probíraného učiva, dále formou jednorázových akcí nebo formou besed na téma kriminalita mládeže, problémy dnešních dospívajících. Zneužívání návykových látek v průběhu výuky nebo na školních akcích se v letošním školním roce neobjevilo.

Zaměřili jsme se na práci třídních učitelů s kolektivem žáků. Veškeré aktivity byly vedeny s cílem posílit dobré klima ve třídě. Snažili jsme se o eliminaci negativních projevů chování – ubližování, posmívání, šikanování. Řešili jsme řadu kázeňských přestupků včetně kyberšikany, posmívání, ubližování, vulgární chování. Přestupky spáchané mimo školu řešila Policie ČR. Nadále jsme spolupracovali s odbory sociální péče při MÚ Golčův Jeníkov, Kutná Hora, Havlíčkův Brod.

Program proti šikanování je založen na posílení spolupráce I. a II. stupně základní školy a I. stupně a mateřské školy. Proběhly tyto akce: vítání prvňáčků – spolupracovali žáci 9. + 1. ročníku, soutěže zručnosti – spolupracovali žáci 9. ročníku a I. stupně, výroba adventních věnců – spolupracovali žáci 9. ročníku a I. stupně, divadelní představení nacvičené žáky 7. ročníku – prezentace pro mateřskou školu, I. a II. stupeň základní školy, rozsvěcení vánočního stromu ve městě – spolupracovali žáci celé základní školy a děti mateřské školy, divadelní kroužek základní školy – vystoupení pro mateřskou a základní školu, školní pěvecký sbor Fialka - vystoupení pro mateřskou a základní školu. V rámci celoročních volnočasových aktivit se účastnili žáci soutěží a veřejných vystoupení – kroužek aerobiku, florbalu, mladých hasičů, mladých rybářů.

Tyto akce podporují vzájemnou spolupráci mezi dětmi různého věku. Posilují dobré vztahy, kamarádství, schopnost pomáhat mladším, možnost uznávat výkony starších. Eliminují negativní projevy chování – šikanování, vzájemné ubližování, posmívání, atd.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídu kurz první pomoci. Žáci se učili pod vedením zdravotní sestry z jihlavské nemocnice základní pravidla poskytování první pomoci - stabilizovanou polohu, umělé dýchání, ošetření tepenného krvácení, atd. Jak poskytnout pomoc v případě autohavárie, otravy, vyzkoušeli si masáž srdce, zastavení krvácení. V závěru

kurzu sestra namaskovala několika dětem zranění a spolu s ní měli žáci poskytnout správnou první pomoc. Lékařem byli seznámeni s vybavením vozu záchranné služby, s možnostmi ošetření v něm, s náročnou, ale velmi důležitou prací týmu záchranářů. Tento praktický čtyřdílný kurz hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná. Ve spolupráci s místními hasiči a policií poznali žáci praktické fungování integrovaného záchranného systému.

Devátým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí. Žáci také přímo na místě mohou výtvarně pracovat nebo pak při hodinách výtvarné výchovy ve škole ve svých pracích zúročit načerpané dojmy a poznatky. Návštěvami tvrze také v praxi poznávají, jak historický objekt může sloužit v současnosti. Získávají také nenásilnou formou povědomí o zdejší historii a vztah k ochraně památek. Symbolické je propojení tvrze a školy také v tom, že se stalo tradicí slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku v obřadní síni za přítomnosti starosty města a vedení školy.

Pozitivní zkušenosti ze zapojení do projektu ZŠ Nuselská v H.Brodě nás vedly k opětovnému předložení žádosti o grant realizovaný v rámci OP VK Kraje Vysočina.

Náš vlastní školní projekt se nazývá „**Interaktivní výuka přírodovědných předmětů v Základní škole a Mateřské škole Golcův Jeníkov**“ – registrační číslo **CZ.1.07/1.1.36/01.0006**. Usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č.0501/06/2011/ZK ze dne 8.11.2011 byly schváleny celkové způsobilé výdaje na uvedený projekt ve výši 2 360 575,84 Kč. Délka trvání projektu je od 1.2.2012 do 31.1.2015. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Smyslem projektu je rozšíření interaktivního způsobu výuky přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) s využitím měřicích přístrojů a pomůcek propojených s výpočetní technikou. V rámci aktivit projektu budou žáci a pedagogové zapojeni do využití interaktivní výuky tím, že žáci vytvoří interaktivní prezentace a pedagogové vytvoří interaktivní přípravy na hodiny. Součástí projektu je pořízení nezbytného vybavení pro dosažení cílů projektu.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání žáků v oblasti přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) rozšířením metody interaktivní výuky s použitím speciálních měřicích systémů.

Dílními cíli projektu jsou:

- a) vzdělávání pedagogů žadatele v používání techniky interaktivní výuky včetně tvorby výukových hodin a včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů
- b) aktivní zapojení žáků do výuky, zvýšení jejich zájmů o výuku - moderní interaktivní proces výuky
- c) vytvoření databáze 240 interaktivních výukových hodin se zapojením 6 pedagogů
- d) vytvoření 190 žakovských interaktivních prezentací
- e) vytvoření metodických postupů pro přípravu interaktivních výukových hodin se zapojením 2 pedagogů
- g) vybavení technikou pro využívání interaktivních metod výuky a speciálními měřicími přístroji

První cílovou skupinou projektu jsou žáci školy II. i I. stupně při výuce přírodovědných předmětů podle ŠVP (matematika, fyzika, chemie). Realizací projektu dojde k aktivnímu zapojení žáků vytvářením vlastních interaktivních prezentací a podílením se na experimentech a pokusech s využitím speciálních měřicích systémů. Po dobu trvání projektu vytvoří 190 vlastních interaktivních prezentací.

Druhou cílovou skupinou jsou pedagogové vyučující přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie), celkem se zapojí šest pedagogů. V současné době pracují

pedagogové pouze s využitím prezentační techniky (zpětný projektor a dataprojektor). Jedná se pouze o pasivní přenos informací. Každý pedagog vytvoří 40 interaktivních výukových hodin.

Využití metod interaktivní výuky podporuje aktivitu žáků, je efektivní, dynamické a atraktivní.

Přínosy pro cílovou skupinu žáků z realizace projektu budou následující:

- používání nových moderních měřicích přístrojů propojených s výpočetní a projekční technikou
- efektivní využití času vyučovací hodiny
- zvýšení aktivity žáků
- možnost porovnávat předpoklady s reálnými výsledky. (Díky okamžité odezvě jsou naměřené hodnoty pochopitelnější. Hodnoty se dají měřit a data vyhodnocovat mimo prostor učebny.)
- zvýšení atraktivnosti vyučování, zapojení žáků do výuky
- možnost práce s interaktivní tabulí a vytváření interaktivních prezentací
- propojení řady zdrojů informací v reálném čase pomocí dynamického a atraktivního způsobu prezentací výukových materiálů

Rovněž pro cílovou skupinu pedagogů budou plynout z realizace projektu přínosy:

- zvýšení atraktivnosti vyučovacího procesu s aktivním zapojením žáků
- dostupnost nejmodernější výukové techniky (softwaru a hardwaru)
- odborné zaškolení pedagogů pro interaktivní výuku a speciální měřicí systémy
- metodické a systémové zpracování interaktivních výukových hodin a experimentů a pokusů
- vytvoření databáze interaktivních výukových hodin, experimentů a pokusů, získávání znalostí k tvorbě výukových interaktivních hodin

Projekt má pozitivní dopad na udržitelný rozvoj v oblasti vzdělávání, a to zejména přírodovědných předmětů. Realizace všech klíčových aktivit umožní oběma cílovým skupinám vzdělávat a být vzděláván v přírodovědných předmětech nejmodernějšími formami, což bude mít nesporný pozitivní dopad na získávání vědomostí, které bude cílová skupina uplatňovat ve svém dalším osobním i profesním životě.

Dalším pozitivním přínosem v souvislosti s projektem bylo kompletní přebudování a modernizace stávající učebny pro výuku fyziky a chemie. Během června 2012 v ní byly provedeny stavební úpravy plánované již delší dobu – snížení stropu, úprava osvětlení, rozvody elektřiny a vody a úpravy v souvislosti s projektem a modernizací – zabudování interaktivní tabule, počítače, k němuž budou připojována měřidla, nový pracovní stůl. Do učebny byl pořízen nový nábytek pro žáky, protože starý již nevyhovoval. Rovněž byly demontovány skříně na celé zadní stěně učebny, v nichž byly skladovány pomůcky. Byly důkladně přebrány, vytríděny podle funkčnosti a uloženy do kabinetu. Tím skončila jedna etapa využívání této pracovny. Od září 2012 v ní již byli žáci vyučováni moderními metodami s využitím moderních pomůcek.

V celém školním roce průběžně probíhaly v rámci projektu práce na tvorbě předváděcích sešitů a také žákovských prací. Jejich součástí bylo zpracovávání výsledků měření pomocí měřicích přístrojů Pasco. Žáci 9. ročníku prováděli každé pondělí pokusy a měření. Absolvovali 17 laboratorních prací z fyziky a z chemie – měření elektrického napětí, teploty, hluchnosti, sestavování galvanických článků, účinky kyselých dešťů, měření kvality vody, meteorologická měření, rychlost chemických reakcí.

Pro žáky 3. – 5. ročníku připravili žáci 9. ročníku jednodenní projekt zaměřený na základy fyziky a chemie. Formou jednoduchých pokusů se malé děti mohly přesvědčit, že fyzika a chemie se dají vyučovat i zábavnou formou. Některé pokusy si děti vyzkoušely samy.

přehled výsledků vzdělávání a výchovy:**1. pololetí:**

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	29	29	29	-	-	-	-	-	-	-
2.	23	23	22	-	-	-	-	-	-	-
3.	28	28	24	-	-	1	-	-	-	-
4.	40	40	39	-	-	-	-	-	-	-
5.	31	30	25	1	-	-	-	1	-	-
6.	26	26	12	-	-	1	1	-	-	-
7.	28	27	12	1	-	4	2	1	-	-
8.	35	33	9	2	-	-	-	-	-	-
9.	26	26	8	-	-	1	1	-	-	-
	266	262	180	4	0	7	4	2	0	0
		(98,5%)	(67,7%)	(1,5%)		(2,7%)	(1,5%)	(0,7%)		

2. pololetí:

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	29	29	29	-	-	-	-	-	-	-
2.	22	22	22	-	-	-	-	-	-	-
3.	28	28	21	-	-	3	-	-	-	-
4.	39	39	33	-	-	-	-	1	-	-
5.	32	32	23	-	-	-	1	-	-	-
6.	27	27	9	-	-	2	4	3	-	-
7.	28	28	11	-	1	6	-	-	-	-
8.	34	34	12	-	-	1	1	-	-	-
9.	26	26	11	-	-	3	-	-	-	-
	265	265	171	0	1	15	6	4	0	0
		(100%)	(64,5%)		(0,4%)	(5,7%)	(2,3%)	(1,5%)		

Srovnáním výsledků za obě pololetí je patrné několik rozdílů. V I. pololetí neprospěli 4 žáci, ve II. pololetí prospěli všichni. Ovšem počet vyznamenání byl ve II. pololetí o 3,2% nižší. V prvním pololetí nebyly uděleny žádné pochvaly, ve druhém jediná. Celkově se zhoršilo chování. Ve II. pololetí bylo uděleno o 3% více důtek třídního učitele, o 0,8% více důtek ředitelských a o 0,8% více žáků bylo klasifikováno 2. stupněm z chování. 3. stupněm z chování nebyl klasifikován nikdo. Neomluvené hodiny neměl nikdo.

V 1. pololetí nebyla udělena žádná pochvala.

Důtka třídního učitele byla udělena třem chlapcům za neplnění školních povinností (3., 6., 9.roč.), jednomu chlapci za vyrušování při vyučování a nevhodné chování (7.roč.), jedné dívce za ztrátu žákovské knížky (7.roč.), dvěma dívkám za opakované nenošení domácích úkolů (7.roč.).

Ředitelská důtka byla udělena jednomu chlapci a jedné dívce za neplnění školních povinností (6., 9.roč.), jednomu chlapci za opakované nenošení domácích úkolů (7.roč.) a jedné dívce za přepis známek v žákovské knížce (7.roč.). Jeden chlapec (5.roč.) byl klasifikován 2. stupněm z chování za nepnění školních povinností a neslušné vyjadřování, jedna dívka (7.roč.) za přepisování známek v žákovské knížce.

Druhým stupněm z chování byl klasifikován jeden chlapec (5.roč.) za neplnění školních povinností a nevhodné chování a jedna dívka (7.roč.) za přepisování známek v žákovské knížce a neslušné vyjadřování.

Ve 2. pololetí byla udělena jediná pochvala, jedné dívce v 7.roč. za vítězství v okresním kole matematické soutěže Pythagoriáda.

Důtka třídního učitele byla udělena za neplnění školních povinností třem chlapcům (3.roč.), jednomu chlapci a jedné dívce (9.roč.). Jedné dívce (6.roč.) za vulgární vyjadřování, jedné dívce (6.roč.) za opuštění školy bez dovolení. Jedné dívce (7.roč.) za ztrátu žákovské knížky, třem chlapcům a dvěma dívkám (7.roč.) za opakované zapomínání domácích úkolů. Jedné dívce (8.roč.) za používání mobilu při výuce a jednomu chlapci (9.roč.) za nevhodné chování při vyučování.

Důtka ředitelky školy byla udělena jednomu chlapci (5.roč.) a čtyřem chlapcům (6.roč.) za opakované neplnění školních povinností a jednomu chlapci (8.roč.) za nevhodné chování vůči pedagogům.

2. stupněm z chování byla klasifikována jedna dívka (4.roč.) za kyberšikanu. Dva chlapci (6.roč.) za neplnění školních povinností a nekázeň a jedna dívka (6.roč.) za opakované neplnění školních povinností.

V I. pololetí neprospěli 4 žáci – jeden žák 5.ročníku z jednoho předmětu, jedna žákyně 7. ročníku z jednoho předmětu, jeden žák a jedna žákyně 8. ročníku, každý z jednoho předmětu.

Ve II. pololetí prospěli všichni žáci.

Průměrný prospěch za tento školní rok byl 1,36.

V porovnání se závěrem předchozího školního roku lze konstatovat mírné zlepšení v celkovém počtu žáků, kteří prospěli (o 0,7%), vyznamenáním bylo hodnoceno o 0,8% žáků více. Pochval bylo ovšem uděleno o 0,3% méně. Třídních důtek bylo uděleno o 2,3% více, ředitelských důtek téměř stejně, pouze o 0,1% více. Klasifikováno 2. stupněm z chování bylo stejně. 3. stupněm z chování nebyl v letošním školním roce klasifikován nikdo (loni byli klasifikováni jedna žákyně a jeden žák).

Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 25 684 hodin, což je v průměru 96,92 hodin na jednoho žáka. Ve srovnání s loňským rokem je to o 8,22 hodin více. V I. pololetí byl průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka 42,5, tedy nižší než v II. pololetí (54,4h.). V I. pololetí měl nejnižší průměrný počet zameškaných hodin 1. ročník (28,6h.), nejvyšší 5.A (56,6h.), ve II. pololetí zameškali průměrně nejméně žáci 5. A (42,1h.) a nejvíce žáci 9.roč. (75,6h.). Za celý školní rok nikdo neměl neomluvené hodiny.

Vzhledem ke konstatovaným negativům bude třeba v následujícím školním roce důsledněji vést a zpřísnit pedagogickou práci, více se věnovat talentovaným žákům. Učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání. Situace v posledních letech je taková, že dosti žáků je pasivních, lenivých, nechťejí se učit, ačkoli by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. V 9. ročníku jim chybí motivace, operují tím, že stejně již vědí, že budou přijati do škol nebo učilišť. Chyba však není jen na straně žáků, nýbrž v celém současném systému školství. Vzhledem k financování škol podle počtu přijatých žáků a studentů a zároveň s poklesem stavu populace dochází k „boji o děti“, čili do středního školství se většina žáků ze základních škol dostane bez větší námahy i se špatným prospěchem.

S chováním některých žáků jsme v uplynulém školním roce nebyli spokojeni. Přibýlo případů obhroublého vystupování mezi žáky. Výjimkou nebylo ani neslušné vystupování žáků vůči pedagogům. Celkově pozorujeme, jako by žáci postrádali nejzákladnější zásady slušnosti – zdravení, zdvořilé požádání, poděkování, nabídnutí pomoci, úcta ke starším i k vrstevníkům, vztah k majetku školnímu i vlastnímu, udržování pořádku...

Základy dobré výchovy jsou především záležitostí rodiny. Třebaže rodiče informujeme o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu, o chování vůči dospělým atd., nedaří se nám zcela navázat užší spoluprací s nimi, nenacházíme odezvu. Přesto budeme přenášet zodpovědnost za chování dětí na rodiče a závažné problémy delegovat na příslušné instituce. Cílem působení školy bude i nadále zamezit čemukoli, co by ohrožovalo žáky a zaměstnance školy a poškozovalo jméno a chod školy.

V tomto školním roce jsme absolvovali druhou generální zkoušku **plošného testování v 5. a 9. ročníku**. Ověřovány byly znalosti z českého jazyka, z anglického a německého jazyka a z matematiky. Termíny byly dány od 13.5 do 7.6.2013. Každá škola si mohla zvolit dny a předměty libovolně. Testování proběhlo na počítačích, na každý předmět byla dána na vypracování hodina, na cizí jazyky (včetně poslechové části) dvě hodiny. Každý žák obdržel k danému předmětu své přihlašovací heslo, pod nímž pracoval. Po ukončení testování vypracovala ČŠI tabulky s výsledky každého žáka, jeho výsledky v porovnání se třídou a celkové porovnání dané třídy s celostátním průměrem.

Testování předcházela několikaměsíční informační administrativa vedená přes server ČŠI, která nebyla bez problémů. Objevily se chyby v některých dílčích úkolech testů. Domnívám se, že určený termín testování - téměř na konci školního roku - byl naprosto nevhodný. V tu dobu byli již žáci 9. ročníku přijati do středních škol a učilišť, míra motivace tedy pro ně byla téměř nulová. Úkoly v testech měli všichni žáci stejné, pouze v přeházeném pořadí. Konečný výstup testování pro další rozvoj vzdělávání žáků nebyl žádný. Nic na něj nenavazuje, čili byl to opět pouze orientační ukazatel (více či méně objektivní) momentálního stavu vědomostí testovaných žáků bez dalších souvislostí. Jediné, co testování dokázalo, je celkový pokles úrovně našeho školství – celoplošný průměr kolem 66%.

V průběhu druhé poloviny dubna a první poloviny května 2011 byly ve 180 základních školách v České republice realizovány mezinárodní vzdělávací výzkumy **PIRLS** a **TIMSS**. Tyto výzkumy zjišťovaly úroveň čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků 4. ročníků ve více než 60 zemích celého světa. U nás byl výzkum realizován pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Naše škola byla rovněž vybrána a oslovena.

Na výše uvedené výzkumy **navazuje** další longitudinální výzkum **CLoSE** (Czech Longitudinal Study in Education), realizovaný Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, Národním vzdělávacím fondem a Národohospodářským ústavem Akademie věd ČR. Naše škola byla tedy opět oslovena v souvislosti s průzkumem v předchozích letech (letošní **6. ročník**).

Cílem výzkumu je zkoumat vzdělávací přínos víceletých gymnázií a dopady časné diferenciaci na vzdělávací systém. Názory na víceletá gymnázia se různí. Nejsou k dispozici žádné studie podložené věcnými argumenty. Výzkum se snaží získat faktické poznatky, které budou získány zkoumáním žáků českých škol. Testováním TIMSS a PIRLS byly získány údaje o kognitivních schopnostech žáků i o jejich postojích a rodinném zázemí. V rámci výzkumu CLoSe se sleduje přechod těchto žáků na druhý stupeň, respektive na víceletá gymnázia a porovnává se, jak se zlepšují vzdělávací výsledky stejně disponovaných žáků, kteří navštěvují různé typy škol. Výsledky jsou zpracovávány anonymně.

Loni v červnu byl tedy žákům 5. ročníku zadán dotazník zjišťující jejich studijní plány a úspěchy při jejich realizaci. Zadavatelem byl přímo pracovník PF UK. V návaznosti proběhlo 7.11.2012 testování letošního 6. ročníku a tatáž třída bude absolvovat ještě závěrečné testování na počátku 9. ročníku (dotazník, test jazykových a matematických dovedností, kompetence k učení).

Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:

- „Pythagoriáda“- okresní kolo (7.roč.) 1. místo (postup do krajského kola)
(5.roč.) 9. místo
- účast v mezinárodní soutěži „Matematický klokan“
- přehlídka výtvarných a literárních prací „Dospělí dětem“:
oceněné práce: výtvarný projekt I.stupně, ŠD „Staročeský jarmark“
1 žákyně 7. ročníku – cyklus obrázků
literární práce: 1 žákyně 1. ročníku
2 žákyně 2. ročníku
1 žákyně 3. ročníku
1 žákyně 5.B
1 žákyně 6. ročníku
- 4. kolo celostát. soutěže finanční gramotnosti (okres.kolo) 3. místo
9. místo – hod míčkem
- „Florbalový turnaj čtyř“ 1. kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
2. kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
3. kolo 2. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
4. kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
nejlepší celek turnaje – družstvo dívek
- „Velikonoční florbalový turnaj“ - I.stupeň 1. místo (chlapci A),
4. místo chlapci B)
5. místo (dívky)
- „Orion florbal cup“ okrskové kolo 1. místo (starší žákyně)
4. místo (starší žáci)
4. místo (mladší žáci)
okresní kolo 4. místo (starší žákyně)
6. místo (mladší žákyně)
- „Mládežnický florbal“ – okresní kolo 3. místo (dívky I. stupeň)
4. místo (chlapci I. stupeň)
- „Běh parkem Budoucnost“ 600m 3. místo (jedna žákyně 5.A)
5. místo (jeden žák 6.roč.)
6. místo (jeden žák 5.A)
8. místo (jedna žákyně 5.B)
1 200m 5. místo (jeden žák 8.B)
6. místo (jeden žák 6.roč.)
7. místo (jedna žákyně 5.A)
- župní přebor v atletice 1. místo (3 chlapci + 1 učitel)
(sprint – skok daleký – hod – vytrvalost. běh) 2. místo (1 chlapec)
3. místo (2 chlapci, 1 dívka)
4. místo (1 chlapec, 2 dívky)
- Pohár rozhlasu 60m 2. místo (jedna žákyně 8.B)
2. místo (jeden žák 6.roč.)
7. místo (jedna žákyně a jeden žák
7.roč., jeden žák 9.roč.)
600m 10. místo (jedna žákyně 7.roč.)
800m 6. místo (jedna žákyně 8.A)
1 000m 4. místo (jeden žák 6.roč.)
1 500m 8. místo (jeden žák 9.roč.)
štafeta 4x60m 3. místo (mladší žáci)

	3. místo (starší žáci)
	4. místo (mladší žákyně)
	5. místo (starší žáci)
skok daleký	3. místo (jeden žák 7.roč.)
	5. místo (jeden žák 7.roč.)
	7. místo (jedna žákyně 8.B)
	7. místo (jeden žák 8.B)
skok vysoký	7. místo (jeden žák 8.B)
hod míčkem	6. místo (jeden žák 7.roč.)
vrh koulí	8. místo (jedna žákyně 9.roč.)

Rovněž účast v soutěžích byla ovlivněna pokrácenými finančními prostředky. Vstříc škole vychází SRPDŠ, takže cestovné a startovné ze sportovních soutěží nám bylo uhrazeno z jejich peněz.

Zápis do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely všechny učitelky I. stupně, výchovná poradkyně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích. Pochlubily se svými prvotními matematickými znalostmi, poznávaly barvy, přednášely básničku nebo zazpívaly písničku, povídaly si o pohádkách, kreslily obrázky. Za odměnu dostaly dárek, který pro ně vyrobili starší žáci. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. U řady dětí se dají předpokládat poruchy učení a chování, vysoké procento dětí je již v předškolním věku v péči logopeda. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu. Zapsáno bylo 39 dětí, nikomu nebyl doporučen odklad počátku školní docházky. Pro příští školní rok budou tedy otevřeny dvě třídy prvního ročníku.

Pro rozšíření znalostí pořádáme **exkurze** nebo **vzdělávací akce** tematicky zaměřené k probíranému učivu. Vzhledem k ponížení objemu finančních prostředků jsme museli omezit počet výjezdů.

V rámci poznávání okolní přírody a v souvislosti s ekologickou výchovou měli žáci I. stupně projektový den v nedalekém lese. Tato akce byla součástí projektu „**Houbaření**“. Z nasbíraných přírodnin žáci vytvořili výzdobu ke vchodu do pavilonu.

V pravidelném tříletém cyklu zrealizovali opět pracovníci agentury **Zayferus** z Kuřimi pro všechny žáky školy svůj vzdělávací program. Zayferus má největší sbírku dravců a sov v ČR, celkem 38 druhů. Na třech základnách se o ně celodenně stará deset zaměstnanců. Součástí jejich činnosti je také péče o zraněné dravce, jejich vypouštění do přírody a sokolnictví. Výukové programy pro děti realizují již 22 let. Na místním cvičném fotbalovém hřišti byl předveden celý program, nejprve teoretické seznámení s **dravci**, pak praktické poznávání dravců a hlavní část – prezentace letů a lovu. Aktivně byly do programu zapojovány i žáci. Na závěr proběhla soutěž znalostí. Tento **výukový program** je vždy výborným doplňkem učiva přírodopisu.

Pod vedením odborné lektorky absolvovali žáci II. stupně vzdělávací program „**Zdravá 5**“. Seminář měl část teoretickou, v níž lektorka přednášela o hlavních zásadách správného stravování, v součinnosti s poznatky žáků. Všechny dobré rady lze shrnout do pěti zásad, proto „Zdravá 5“: denně ovoce a zelenina, pitný režim, pravidelný příjem stravy, pestrost dle potravinové pyramidy, vyváženost příjmu a výdeje energie. Po besedě a přípravě na práci následovala praktická část. Děti ve skupinách vyráběly zdravé pokrmy podle předložených receptů, především z ovoce a zeleniny. Zároveň si žáci ověřili, zda umějí prostřít a správně stolovat. Součástí akce bylo samozřejmě i mytí nádobí a úklid v kuchyňce.

Jako motivaci **pro výběr budoucího povolání** žáci 8. a 9. ročníku absolvovali exkurzi do kolínské automobilky TPCA. Pod vedením odborných průvodců zhlédli všechny prostory továrny a dozvěděli se řadu zajímavých informací. Dalším navštíveným podnikem byl Zenit v Čáslavi. Žáci tak mohli srovnat i rozdílné podmínky a vybavení obou továren.

Důležité bylo i poznání místních malých podniků. Žáci 8. ročníku navštívili firmu Houfek a.s., dřevoobráběcí stroje a firmu Ekol, s.r.o.

Praktickou formou byly vedeny i exkurze ve Střední průmyslové škole stavební v H.Brodě a učiliště v Třemošnici.

Součástí výuky finanční gramotnosti v 8. ročníku byla návštěva České národní banky v Praze.

Pro žáky 8. ročníku byla určena exkurze do Prahy do Národního technického muzea a na výstavu „**Neviditelný svět**“, zaměřenou na problematiku nevidomých.

Žáci 9. ročníku každoročně navštěvují radnici a besedují se starostou města, aby měli představu o jeho práci, o chodu města, o tom, jak mladí mohou přispět k rozvoji města, jaké jsou pracovní příležitosti v nejbližším okolí.

Pro 9. ročník již po několik let organizujeme **studijní výjezd do Terezína** (2.sv. válka, židovství). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Nejprve žáci vyslechli přednášku o terezínském ghettu. Většina času poté byla věnována prohlídce jednotlivých objektů. Odpoledne čekal žáky workshop na téma „Efekt přihlížejícího“. Na závěr si prohlédli Malou pevnost. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Zaměřen na výuku dějepisu byl výjezd žáků 6., 7. a 8. ročníku do Prahy na výstavu **Tutanchamon** a na výstavu „Giganti doby ledové“.

Dne 31.5.13 se uskutečnil již **devátý studijní zájezd pro žáky II. stupně učící se němčině, tentokrát do Vídně**, metropole Rakouska. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Globus H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnosti tohoto města na Dunaji, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd. V historickém centru žáci poznali Hofburg, Stephansdom, Burgtheater, radnici, památníky Marie Terezie a W.A.Mozarta a jiné zajímavosti. Navštívili také komplex zajímavých budov vystavěných F.Hundertwasserem. Poutavá byla návštěva Schönbrunnu, jeho zahrad a Glorietu. Výjezd byl zakončen v Pratu. Nejen poznání města, ale především procvičení němčiny v praktických situacích bylo smyslem zájezdu.

Také **besedy** sloužily k rozšíření učiva – prevence alkoholu (7., 8.roč.), „Na slovíčko, doktore!“ - s R. Uzlem o sexualitě 7. – 9.roč.), o sportovní kariéře s Jarmilou Kratochvílovou (8.roč.).

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, kulturního domu „Ostrov“ v H. Brodě, Horáckého divadla v Jihlavě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky.

Zajímavou akcí bylo **korporátní bubnování**. Jednalo se o originální, aktivní hudební výchovný program s prvky muzikoterapie. Určen byl všem žákům školy. Bubnování v kruhu mělo za cíl ukázat, jak prospěšné, krásné a obohacující je aktivně hrát na hudební nástroj, jak každý má v sobě schopnost přirozeného rytmu. Hra ve skupině, kde každý měl svůj bubínek, podporovala týmového ducha, vytvářela se jednoduchá komunikace. Jeden druhému byl oporou a všichni se podíleli na společné věci. Žáci se přesvědčili, že hudba a rytmus je zábava, ale také mocná síla společenské soudržnosti, prostředek k soustředěnosti.

Program agentury Original Drum Circle přispěl také přirozenou cestou k posílení mezipředmětových vztahů – hudební výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis, dějepis, biologie.

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, ať jednotlivých tříd nebo společné a jiné akce. Dařila se i spolupráce mezi oběma stupni základní školy a mezi školou a školkou.

Na celém I. stupni probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, přechod na ŠVP přirozeně navázal na předchozí zkušenosti. Děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům. Přehled o celoroční práci si každý žák odnesl ve vlastním portfoliu složeném z prací na volných listech. Pro žáka, učitele i rodiče to byl jednoduchý přehled o pokrocích v učení během jednotlivých měsíců

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo také ve všech ročnících II. stupně. Žáci dostávali více příležitostí k samostatné práci i ke skupinovému vyučování, k vyjádření vlastních názorů. Zpracovávali projekty prolínající více předměty, aby tak projevili kompetence k učení, sociální, komunikativní, pracovní, k řešení problémů. Negativem je, jaký dopad na žáky má systém celostátního vzdělávání podle rozličných vzdělávacích programů jednotlivých škol v souvislosti s migrací. Ze zkušeností žáků, kteří přešli odjinud do naší školy, víme, že pro ně vůbec není jednoduché vyrovnat rozdíly v učivu, doučit se látku, která již u nás byla probraná apod.

Velmi dobře se podařilo zrealizovat např. tyto **projekty**:

Malé třídní projekty jsou realizovány pravidelně vždy v souvislosti se svátky během roku, s proměnami přírody, žáci si připomínají lidové zvyky a tradice, vztah k rodišti, bydlišti, vlasti.

„**Slavnost slabikáře“ v 1. ročníku** završila pracovní úsilí tří čtvrtletí školního roku, byla vyvrcholením projektu věnovaného čtenářské gramotnosti. Na slavnost byli pozváni rodiče prvňáčků, aby se přesvědčili o úspěších svých dětí ve zvládnutí čtení. Kromě čtení se také tančilo, zpívalo a děti sehrály dvě pohádky. Na závěr byli všichni žáci paní učitelkou pasováni na čtenáře.

V rámci projektu spolupráce s **mateřskou školou „Zahrajeme si na školu“** si vyzkoušely děti z poslední třídy školky na jednu vyučovací hodinu, co obnáší být žákem. Prvňáčci jim připravili program, propůjčili jim své lavice, společně plnili úkoly. Společné chvíle byly obohaceny pro obě strany.

Týdenní projekt **1. a 2. ročníku „S Budulínkem za pohádkou“** měl za úkol přiblížit dětem různými formami pohádku jako literární útvar, který je jim nejbližší. Děti z 1. ročníku nacvičili pohádku „O Budulínkovi“ a předvedli ji druhákům. Pak po rozdělení do skupin plnili společně úkoly na téma pohádka. Např. doplňovali slova do vět z pohádek, hádali pohádky a postavičky podle obrázků, přiřazovali písničky k obrázkům, sestavovali puzzle, společně zpívali některé písničky ze známých pohádek. Kreslili obrázky k pohádce O Budulínkovi, z nichž pak vznikla pohádková knížka. Propojily se zde prvky z literatury a českého jazyka, hudební a výtvarné výchovy, děti zapojily fantazii i ukázaly svou zručnost.

Vydařil se projekt **„Zmrzlinový den“ ve 2. ročníku**. Žáci vyvozovali údaje o zdravé výživě, o správném jídelníčku, ale i o nesprávném stravování, o nebezpečí přejídání se cukrovinkami apod. Hovořili o surovinách, z nichž se vyrábí zmrzlina, zmrzlinové poháry. Děti uváděly vlastní zkušenosti. Projekt byl zakončen návštěvou místní cukrárny, kde si žáci

sami měli také ověřit, zda umí slušně nakupovat a stolovat. Odměnou jim bylo posezení v pěkném prostředí s chutnou zmrzlinou.

Ve 3. ročníku se žáci podíleli na třídním projektu „**Živočichové**“. V rámci předmětu člověk a jeho svět hovořili o tom, co vše se považuje za živočichy, od těch nejjednodušších až po zvířata všeho druhu. Využívali svých vlastních zkušeností, protože řada z nich chová doma nějaké zvíře. Vyhledávali informace o živočiších v souvislosti s prostředím, ve kterém žijí, a také o ohrožených druzích živočichů. Ve skupinách pracovali na popisu exotických zvířat. Pomůckou jim byly encyklopedie, některým internet, jiným vlastní zkušenosti. Součástí projektu bylo také malování výkresů a skládání básniček o zvířatech, popis návštěvy zoologické zahrady.

Třída **5.A** zpracovávala projekt „**Cesta do vesmíru**“. Zajímavé téma žáky zaujalo a snažili se dohledat co nejvíce informací. Učili se pojmenovat a charakterizovat jednotlivé planety, porovnávat jejich vzdálenost od Země, jejich velikost. Hovořili o kosmonautice, o našem zastoupení v kosmu, o cestě lidí na Měsíc, o vysílání sond na Mars, o kosmické stanici a její funkci a zásobování, o kondici kosmonautů. O raketoplánech a tragédiích na některých z nich. Žáci získávali informace např. z dokumentárních pořadů televize, z internetu, z encyklopedií, z filmů. Mohli zapojit fantazii a sestavit popis, jak si představují v budoucnu cesty lidí do vesmíru. Prezentovali své referáty o planetách a o dobývání kosmu, malovali výkresy na toto téma a tvořili z papíru model kosmické sondy. V projektu využili poznatků z předmětů matematika, člověk a jeho svět, praktické činnosti, výtvarná výchova.

„**Zdravá výživa**“ byl název projektu třídy **5.B**. Cílem bylo uvědomit si, že ne každý a ne vždy se řídíme zásadami správné výživy. Žáci měli dva týdny na vyhledávání a zpracovávání informací – z odborných příruček, z tisku, ze sdělovacích prostředků, ze zkušeností z rodiny i ze školy. Dva dny pak byly věnovány prezentaci referátů jednotlivců i skupin na nejrůznější témata – ovoce a zelenina v jídelníčku, zdravé a nezdravé potraviny, uchovávání potravin, důležitost snídaně, pravidelnost ve stravování, složení jídelníčku, školní stravování, příjem potravy a výdej energie, sladkosti, pitný režim. Všechny práce si žáci zkompletovali do brožury. Společně pak sestavili potravinovou pyramidu formou koláže. Ve dvou skupinách (děvčata, chlapci) sestavili kompletní jídelníček na jeden den podle svých představ a při dodržení zdravých zásad. Mezipředmětové vztahy – člověk a jeho svět, český jazyk, matematika, výtvarná výchova.

Společný projekt **5.A a 5.B** se nazýval „**Zdravá záda**“. Toto téma je aktuální v každé třídě a v každém školním roce. Nejde jen o důsledné připomínání správného sezení ze strany vyučujících, smyslem projektu bylo především, aby se samy děti naučily uvědoměle sledovat polohu svého těla na židli během celého vyučování – a také doma. Ve výchozích diskuzích se povídalo o správném držení těla obecně, o onemocněních páteře a končetin, o kondičním sportování, o rychlém vývoji těla –náctiletých. Žáci také z vlastní zkušenosti hovořili o tom, kolik času denně tráví sezením, na jakých židlích a jakým způsobem, o výhodách nastavitelného školního nábytku. Nejnázornější pomůckou byl pohled po třídě bez předchozího upozornění – žáci se vzájemně hodnotili, jak právě sedí a nebo jak se navzájem znají, že sedají při vyučování. Podle plakátu s názornými obrázky zásad správného sezení porovnávali svůj stav sezení, svou velikost židle. Vyzkoušeli si sezení na židli spolužáka, která neodpovídala jejich velikosti, a sdělovali si dojmy, jak se jim sedí a co je problémem. Součástí projektu bylo také výtvarné zpracování na téma židle/křeslo mých snů.

5.A a 5.B v rámci spolupráce s **mateřskou školou** nachystali pro malé děti společné tvoření. Výsledkem bylo množství podzimních draků vyrobených z různého materiálu a podle fantazie malých a větších dětí. Školáci pracovali ve skupinkách s malými kamarády a ti se rádi nechali vést. Výrobky pak posloužily jako výzdoba.

Třídy **5.A a 5.B** také připravily zábavné dopoledne **pro děti z 1. – 3.ročníku**. Na jednotlivých stanovištích kolem školy měli mladší žáci za úkol plnit různé úkoly vědomostní i pohybové. Byly jim připisovány body a vítězové obdrželi sladkou odměnu.

Třídy **1. – 5. ročníku** se podílely **společně** na několika projektech. Významnou a rozsáhlou byla příprava a realizace akcí při slavnostním **rozsvěcení vánočního stromku** ve městě. Stejně tak příprava výtvarného projektu „**Staročeský jarmark**“ do soutěže Dospělí dětem. Ke **Dni matek** vyráběli žáci I. stupně originální dárek maminkám – pomocí barevné hmoty Fimo zdobili kávové lžičky. Sobě navzájem ke Dni dětí nachystali žáci **turnaj v pexesu**. Projekt zaměřený na výtvarnou výchovu a historii města je každoročně „**Kreslení v Goltzově tvrzi**“.

V **7. ročníku** prolínal celým pololetím **divadelní** projekt v rámci literatury a hudební výchovy. Žáci secvičili dvě pohádky (i se zpěvy) – „Dva tovaryši“ a „Třetí sudba“. Obě byly prezentovány třikrát – žákům školy, rodičům herců a dětem z mateřské školy. Využity byly i prvky výtvarné výchovy a praktických činností – žáci si chystali kostýmy a tvořili kulisy. Přínosem projektu bylo také to, že se zapojili všichni žáci třídy. Dokázali využít svých rozmanitých uměleckých schopností, soustavně a trpělivě plnit obtížné úkoly.

Zajímavým projektem se zabývali žáci **obou 8. tříd** v rámci předmětu výchova k občanství – „**Vánoční dárky**“. Formou dotazů oslovili žáky všech ročníků (231 dotazovaných přítomných žáků), zda dostali k Vánocům knihu, mobil, počítač nebo tablet. Odpovědi vyhodnocovali, sestavovali tabulky a grafy. 8.A prováděla výzkum na I. stupni školy, 8.B na II. stupni. Výsledky za celou školu byly vcelku zajímavé – nejčastějším dárkem byla kniha – na I. stupni 60%, na II. stupni téměř 50%. Při zpracovávání výsledků využili žáci své poznatky z matematiky, informatiky, finanční gramotnosti.

Před Velikonocemi žáci **8.A a 8.B** pracovali v rámci výtvarné výchovy a pracovních činností na projektu „**Lidové tradice**“. Z různých materiálů vytvářeli dekorace a objekty, které jsou typické pro období svátků jara. Vše pak umístili na chodbách školy nebo ve třídách.

Z podnětu zřizovatele vznikl projekt „**Návrh hřiště pro mládež**“. Realizován byl v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností **na II. stupni**. Žáci pracovali na papírových modelech nebo velkoplošných obrazech. Posloužily pak jako příloha k záměru Města G.Jeníkov vybudovat hřiště pro „-náctileté“.

Stále častěji se zaměřujeme na spolupráci starších a mladších dětí, jednak v rámci dvou stupňů základní školy, jednak mezi školou a mateřskou školou.

Tradicí se stala **spolupráce 1. a 9. ročníku** a nebo celého **I. stupně**:

První školní den uvítali žáci 9. třídy **nové prvňáčky**. Připravili si pro ně i drobné dárky.

Ve třídách I. stupně se podíleli na výrobě **adventních věnečků** a dekorací. Pomáhali malým dětem utřídit materiál, rozvrhnout si pracovní postup. Radili jim s náročnějšími úkony nebo je s nimi prováděli.

Pro všechny žáky I. stupně připravili žáci 9. ročníku **sportovní dopoledne** v sokolovně. Nutné bylo dobře zkoordinovat celý program, protože úkolem bylo splnit 11 disciplin. Na každém stanovišti zajišťovali žáci 9. ročníku důsledné plnění úkolů, hodnotili a také dbali na bezpečnost malých dětí. Za všechny splněné disciplíny dostaly děti sladkosti.

„**Fyzika a chemie hrou**“ byl projekt zaměřený na základy fyziky a chemie, který připravili žáci 9. ročníku pro žáky 3.-5. ročníku. Předváděli malým dětem pokusy, v nichž se mohly přesvědčit, že jmenované dva předměty se dají vyučovat i zábavnou formou. Některé pokusy si mladší žáci směli vyzkoušet sami. Tato společná akce byla motivována i tím, že žáci 9. ročníku byli zapojeni v projektu školy „Interaktivní výuka přírodovědných předmětů“ se zaměřením na měřicí přístroje Pasco. Každé pondělí prováděli pokusy a měření. Absolvovali celkem 17 laboratorních prací z fyziky a z chemie, např. měření elektrického

napětí, teploty, hlučnosti, kvality vody, rychlosti chemických reakcí, sestavování galvanických článků, účinky kyselých dešťů, meteorologická měření.

Velký výtvarný projekt I. stupně pro soutěž „Dospělí dětem“ v H.Brodě se jmenoval „**Staročeský jarmark**“. Veškeré pomyslné zboží bylo vyrobeno z papíru různými technikami. Doplněno bylo i výrobky žáků II. stupně, které vznikly buď ve výtvarné výchově nebo při předmětu člověk a svět práce.

Největším projektem v zimním období byla řada akcí, na nichž se podílel celý **I. stupeň, část žáků II. stupně, školní družina, mateřská škola a dětský pěvecký sbor** a které směřovaly k „**Rozsvícení vánočního stromu ve městě**“. Přípravy a organizace nebyly jednoduché, ale vše pak proběhlo slavnostně a ke spokojenosti všech. Předcházela motivace – vyprávění o adventu a vánočních zvycích, o tradici vánočního stromku. Následovala řada důležitých dílčích úkolů, na nichž pracovali dospělí, pomáhali dětem, starší žáci mladším. Děti prvního stupně vyráběly vánoční přání, vánoční svítilničky a papírové ozdoby, ale hlavně napekly spousty vánočního cukroví. Ve školní družině děti vyráběly různé drobné vánoční předměty a rovněž pekly perníčky. V podvečer na první adventní neděli se sešly stovky občanů před školním pavilonem. Zde vystoupil mohutný pěvecký sbor, který tvořili všichni žáci I. stupně, a zazpíval několik koled. Mezi tím se rozžehl krásně ozdobený vánoční stromek, který pak až do Vánoc zdobil vstupní prostor do pavilonu. Pak se všichni účinkující a diváci průvodem odebrali s lucerničkami na náměstí. Zde promluvil místostarosta města a byl rozsvícen velký vánoční strom. Na pódiu vystoupily se svým programem nejprve děti z mateřské školy. Pak zazpíval dětský sbor Fialka a sbor dospělých Fiala. Odpoledne i během vystoupení si pro potěšení mohl každý zakoupit žakovské výrobky a ochutnat perníčky, které žáci roznášeli po celou dobu programu.

Projekt „**Globe**“, do něhož jsme zapojeni 23 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měří maximální, minimální a okamžitá teploty - kromě pondělí, kdy se pozoruje jen okamžitá teplota. Během školního roku proběhlo 180 měření. Maximální teplota byla naměřena 8.8.2013 – a to +34,1°C – naopak 6.2.2013 rtuť teploměru klesla nejnižší na teplotu -19°C. Výsledky odesílají žáci II. stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. „Globe“ i jeho výsledky jsou přístupné všem zájemcům na adrese www.globe.gov.

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E.V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

Předpokladem řádného průběhu vzdělávání je i zajištění bezpečnosti pro žáky a dospělé v areálu školy a na školních akcích. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování a dospělí procházejí pravidelnými cykly školení BOZP. **Úrazovost dětí** za minulé tři školní roky:

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
celkem:	27	47	42
vyučování:	1	3	2
přestávka:	8	10	9
těles.vých:	11	20	17
lyž.kurz:	2	1	2
plav.výcvik:	-	1	-
šk.družina:	-	7	2

výlety:	-	1	-
šk.soutěže:	-	1	3
šk.pozemek:	-	-	1
mimošk.vých.:	-	-	1
ostatní:	5	3	5

Lze konstatovat, že oproti roku 2010 úrazů přibýlo. Nejčastější jsou při tělesné výchově a o přestávkách. Třebaže o přestávkách je na každé chodbě zajištěn pedagogický dozor, není v jeho silách obsáhnout svou přítomností v jeden moment všechny učebny a přilehlé prostory. Při tělesné výchově je nutno zamyslet se především nad promyšlenou organizací činností a předcházet tak možnosti kritických momentů pro úraz. Nutno je také kromě pravidelného poučování žáků o bezpečnosti rozebírat s nimi praktické případy, např. vhodná obuv na přezutí, bezpečný pohyb po schodišti atd. Úraz dospělé osoby byl zaviněn uklouznutím po kousku ledu skrytého pod sněhem.

Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi. V tomto školním roce praktikovaly dvě studentky v mateřské škole a jedna ve školní družině.

6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 neprovedla ČŠI žádnou inspekci.

7. údaje o mimoškolních aktivitách

Hudební pobočka Základní umělecké školy ze Světlé nad Sázavou byla na naší škole ustavena v roce 1990. Vznikla z potřeby pokrýt požadavky zájemců o hudební vzdělávání jednak místních, jednak z blízkého okolí. Dojíždění do větších měst je pro děti po vyučování náročné, proto jsme vyřešili fungování hudební školy v tomto mikroregionu spoluprací se ZUŠ ve Světlé n.S. Výuku letos zajišťovali čtyři pedagogové, k dispozici měli čtyři učebny. Vyučovalo se hře na klavír, elektrické klávesy, akordeon, kytaru, klarinet, žesťové nástroje, příčnou flétnu, na bicí nástroje a vyučovalo se také zpěvu a komorní hře. Výuka byla organizována v přípravné hudební výchově pro nejmladší žáky a v základním studiu pro žáky, kteří absolvovali přípravnou hudební výchovu nebo věkově starší. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích interních i pro veřejnost, sólově nebo v komorní hře. Tato vystoupení byla pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Po vzájemné dohodě se základní školou bylo v rámci místní pobočky ZUŠ schváleno otevření výtvarného oboru pro příští školní rok. Přijímací talentové zkoušky se konaly 27.6.2013.

Před čtyřmi lety byl po dlouhé době opět obnoven **dětský pěvecký sbor**, který na naší škole měl letitou tradici. Zpívá v něm 30 dětí v rozmezí všech devíti ročníků, sbor si pojmenovaly „**Fialka**“ a stal se důstojným reprezentantem naší školy. Prvním jeho vystoupením bylo zpívání u příležitosti otevření zrekonstruovaného náměstí v prosinci 2009. Od té doby se sbor početně ustálil, rozšířil repertoár a stal se známým ve městě i okolí, protože se podílel na slavnostní atmosféře různých veřejných společenských akcí. Mezi dvě

největší patřily rozsvěcení vánočního stromu na náměstí a vystoupení v rámci dvou koncertů jihlavské Filharmonie G.Mahlera – jednou před Vánocemi v místním kostele a podruhé v místní sokolovně. Koncert pěveckého sboru dospělých Fiala na zámku ve Vilémově doprovázeli i žáci pěveckého oddělení a oddělení dechových nástrojů. Sbor také pravidelně zpívá na akcích místních seniorů v sokolovně a klientům v domě s pečovatelskou službou. Pro celou školu prezentoval sbor vystoupení formou výchovného koncertu. Odnoží sboru „Fialka“ je malý sbor „Fialenka“ složený z dětí mateřské školy. Cílevědomá a náročná práce vedoucí sboru přinesla ovoce a řada dětí tak smysluplně trávila volný čas rozvojem svého hudebního nadání.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola, místního rybářského svazu, dobrovolných hasičů atd. Využívány byly prostory učeben s počítači, interaktivní tabulí, s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

kroužky I.stupně:

aerobik
angličtina na PC
divadlo
florbal
hasiči
hra na flétnu
náboženství
pěvecký sbor
pohybové hry
rybáři
šikovné ruce

II.stupeň:

aerobik
divadlo
florbal
francouzština
hasiči
matematické hrátky
náboženství
pěvecký sbor
rybáři
volejbal

Velmi dobře pracuje od roku 2001 **divadelní kroužek na I. stupni**. Od té doby pravidelně každý rok žáci nastudují a prezentují jednu pohádku. Herecký soubor se obměňuje, některé role bývají pro velký zájem obsazeny až po konkurzu. Od roku 2006 má kroužek k dispozici lehce přenositelné stojany – rodičovský sponzorský dar. Kulisy a rekvizity si většinou vyrábějí paní učitelky samy, jsou malované, šité, s výrobou pomáhají i žáci. Kostýmy si děti obstarávají s pomocí rodičů. Letos žáci secvičili pohádku „Vdávky naší Káči“. Sklidili s ní velký úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ji všem žákům školy, mateřské školy. Představení bylo živé, vtipné, plné písniček a tanečků. Malí herci přistupovali k nácvičku velmi zodpovědně a patrné bylo, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně, drobné a vtipné aktuální improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Kroužek **hry na flétnu** láká především nejmladší žáky. Během jednotlivých setkání si děti osvojily základy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Výuka byla vedena tak, aby děti pocítily radost ze hry. Když se děti učí první tóny, tak pracují s říkadly a pokoušejí se zahrát jednoduché lidové písničky. Hudebními hrami získávaly děti instrumentální dovednosti a rozvíjely své hudební schopnosti. Některé žákyně prezentovaly své umění při vystoupeních pěveckého sboru pro veřejnost, při rozsvěcení vánočního stromu a při akcích v sokolovně.

Pro žáky II. stupně byl určen kroužek **matematiky**. Zabývali se zde zábavnou matematikou, na kterou v běžné výuce nezbyvá čas. Řešením rébusů, hlavolamů, hříček, ale také zajímavých náročných úloh si cvičili logické uvažování a představivost.

Řadu let úspěšně funguje také kroužek **volejbalu**. Navštěvovali ho především žáci II. stupně, mladším žákům byl určen nácvik volejbalové techniky, míčové hry. Oblibu kroužku dokazuje to, že si chodí zahrát i bývalí žáci a někteří pedagogové.

Kroužek **florbalu** je určen především starším žákům, ale se zájmem ho navštěvoval i žáci od 1. ročníku – přípravný. Vynikajících výsledků dosahovalo v soutěžích družstvo starších žákyň. Florbal získal na naší škole množství příznivců díky nadšení vedoucího kroužku. Zúčastnili se opět soutěží okresní úrovně a vždy s úspěchem. Tradicí se stala přátelská utkání s vilémovskou školou.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů.

Právě **hasičský oddíl** mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácviku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní. Postupně bohužel dochází k problému se zapojením nových členů mezi mladšími žáky.

Velmi aktivně pracuje sokolský kroužek dívčího **aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Druhy cvičení se rozšířily o step aerobik, thai-box-robic a zumbu. Prezentují své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J. Kratochvílové, na oslavě Dne matek. Před zakončením školního roku na hřišti za sokolovnou se i letos konala aerobiková akademie pro veřejnost.

Naše škola poskytla již dvanáctým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Aktuální podobu si udržují díky dvěma pedagožkám našeho sboru **školní webové stránky**. Stalo se samozřejmostí, že zde byly aktuálně prezentovány články učitelů o zajímavých školních akcích a projektech a informace pro rodiče. Oblíbenou částí školních stránek je fotogalerie posledních ročníků. Záměrem je sestavit kompletní fotoarchiv absolventů naší školy.

Pokračovali jsme devátým rokem v **adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí i zaměstnanců školy v hodnotě 7 500,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeetha Raje z Jyothinagaru.

Spolupracovali jsme s občanským sdružením „Život dětem“ a „CPK Chrupa“ a dobrovolnými příspěvky za odkoupení charitativních předmětů **podpořili vybavení dětských zdravotnických zařízení a zařízení pro hipoterapii**.

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž**, tentokrát děti nasbíraly 13 000 kg starého papíru, což je o 670 kg více než v loňském školním roce. Zapojilo se všech dvanáct tříd, což je chvályhodné. Největší nasbírané množství bylo 2 173 kg v 1.roč. Dále 1 858 kg v 6.roč., 1 812 kg ve 3.roč., 1 644 kg ve 4.B, 1 362 kg ve 4.A, 1 335 kg v 5.B a 1 057 kg v 7.roč.. Nejvyšší průměr vzhledem k počtu žáků ve třídě dosáhla třída 5.B (16 žáků) – 83,4 kg.

Město G. Jeníkov vydává místní čtvrtletník „**Listy z Golčova Jeníkova**“. Škola se stala pravidelným příspěvatelem a do každého čísla zasílala množství článků a fotografií o zajímavých akcích školy.

Školní družina jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťoval jeden vychovatel a jedna vychovatelka. Ranní provoz trval **od 6,00 do 7,30** hodin. pro dojíždějící, odpolední **od 11,00 h. do 16,30 h.** Jednou týdně probíhal pod jejich vedením kroužek florbalu a jednou kroužek výtvarných činností.

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

významnější akce:

září: výchovný zábavný pořad pro děti 1. – 5. ročníku – p. Rudolf Petráš

beseda o výlovu rybníků – p. Zdeněk Forejt (péče o ryby, přemísťování ryb, prodej ryb, pozvánka na výlovy ČRS v G.Jeníkově)

říjen: soutěž o nejhezčí obrázek křídou (kresba na asfaltu před školou)

beseda s Jarmilou Kratochvílovou (školní léta, atletická kariéra, role trenérky)

výlet - Dýňový svět v Nové Vsi u Leštiny (prohlídka dýní, nákup dýní, hry v bludišti, poznávání zvířat na statku)

Halloween v ŠD – vydlabávání a malování dýní, výroba masek, diskotéka

beseda s p. Z.Forejtem – Od zrodu k zániku (mlži, plži, život živočichů, užitečnost pro ekosystém, péče a ochrana živočichů, využití pro člověka)

listopad: fotografická soutěž na téma podzimu (volba nejlepší autorské dětské fotografie)

beseda s p. Z.Forejtem – život raka, praktická ukázka třpytek

pečení a zdobení vánočních perníčků za asistence cukrářky J.Kůželové

prosinec: beseda s p. Z.Forejtem – vánoční kapr (výlovy dřívě a dnes, sádkování, výběr kapra a péče o něj, vhodné usmrcení a zpracování, štědrovečerní večeře)

vánoční posezení – povídání o zvycích dodržovaných dřívě a dnes, zkušenosti dětí z rodiny

leden: kabaretní vystoupení – p. Jan Petráš (loutková pohádka O vodníkovi Mokřínkovi, co víte o Krtečkovi, pod vedením dětmi hraná O veliké řepě)

beseda s p. Z.Forejtem – úhoři, chobotnice (život ve vodě, využití)

únor: beseda s p. Z.Forejtem – žraloci, štiky (druhy, potrava, zpracování)

březen: beseda s J.kratochvílovou – Běh městem Jarmily Kratochvílové (organizace běhu, významní účastníci a hosté, lidový běh, proč běhat)

beseda s p. Z.Forejtem – velryby (druhy velryb, ochrana, potrava)

pletení velikonočních pomlázek, barvení vajíček – příprava na oslavu

Velikonoc v ŠD

duben: beseda s p. Z.Forejtem – koráli, perlorodky, mořští koníci

beseda s p. Mgr. Petrem Blabolilem – Kdo je vědec (činnost vědce v přírodovědeckém ústavu, hospodaření na nádržích, odlovy ryb na přehradách, péče o ryby)

čarodějnické odpoledne v ŠD (výroba čarodějnic ve spolupráci s rodiči, opékání špekáčků)

květen: beseda s p. Z.Forejtem – sumec, pstruh (jak se k nám dostali, chov ryb)

pečení a zdobení staročeských perníčků (příprava projektu na akci Dospělí dětem v H.Brodě)

discokabaret p. J.Petráš (zábavné soutěže, diskotéka)

červen: návštěva cukrárny (umět si objednat a zaplatit)

rybolov s p. Z.Forejtem a M.Víškem – rybník v Ráji (chytání kaprů, plotic, vyprávění a praktické ukázky o rybařině, rybářské techniky a vybavení)

slavnostní otvírání sběrného dvora v G.Jeníkově (spolupodílení se na vytvoření úvodního kulturního programu)

Během roku se podařilo navázat spolupráci s členem Českého rybářského svazu. Jeho odborné, věku dětí přiměřeně podané, přednášky včetně praktických ukázek a rad byly výborným doplňkem činnosti školní družiny. Část dětí pracuje v kroužku mladých rybářů a i pro jiné žáky se besedy staly inspirací a dozvěděli se mnoho zajímavého.

Neméně poutavé byly besedy s J. Kratochvílovou. Tato význačná sportovkyně žijící v našem městě je dětem i dospělým vzorem. Mnoho dětí školy se každoročně účastní

lidového běhu pro zdraví, který předchází hlavnímu závodu. Obecně je velmi důležité vzbudit u dětí zájem o pohyb, o sport všeho druhu.

Ukázalo se po roční zkušenosti, jak důležitá a zajímavá je spolupráce školní družiny s jednotlivci či organizacemi zvenčí.

Každý měsíc, pokud počasí dovolilo, bylo využíváno družinou víceúčelové hřiště za školou.

Několikrát děti navštívily výstavy obrazů v Golčově tvrzi.

Prostorové a materiální vybavení družiny je vcelku dobré, v obou místnostech se osvědčil nový variabilní nábytek. Využívána je i malá kuchyňka.

8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2013 je uvedeno v příloze této zprávy.

celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2013: 2 980 000,-Kč
celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2013: 13 720 000,-Kč

stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2013:

1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet: 2 980 000,00 Kč

čerpání k 30.6.2013:

spotřeba materiálu	218 986,55 Kč
spotřeba PHM	3 563,00 Kč
opravy a udržování	59 413,20 Kč
mzdy	38 600,00 Kč
pojistné	6 528,00 Kč
mzdy, pojistné, ost.náklady (projekt)	338 772,00 Kč
ostatní služby	558 736,93 Kč
jiné ostatní nákl. /ČP, poplatky,../	60 050,00 Kč

celkem: 1 284 649,68 Kč

zálohy el. energie, plyn, voda 665 837,00 Kč

celkem: 1 950 486,68 Kč (65,45 %)

2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet:	13 527 000,00 Kč
z toho na platy	9 770 000,00 Kč
- OPPP	178 000,00 Kč
- pojistné	3 382 000,00 Kč
- FKSP	98 000,00 Kč
- ONIV přímé	292 000,00 Kč

čerpání k 30.6.2013:

platy	4 565 334,00 Kč (46,73%)
OPPP	45 280,00 Kč (25,44%)
pojistné	1 552 207,00 Kč (45,89%)
FKSP	45 653,00 Kč (46,59%)
ONIV - přímé	171 386,15 Kč (58,69%)

Během měsíce července proběhla údržba střechy na školním pavilonu.
Ve vývařovně byl instalován konvektomat. Vymalována byla vývařovna a jídelna.
Do mateřské školy i do základní školy byly pořízeny nové výkonné sekačky na údržbu zatravněných ploch.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov (různé druhy papíru) a Jeti G. Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

B. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst.. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU.** V roce 2011 byl zakoupen a instalován nový mycí stroj T155. V červnu 2013 byl zakoupen a 8.7.2013 uveden do provozu konvektomat E 2011/A.

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 290 - 320 obědů**. K odběru obědů bylo přihlášeno **362 strážníků**. Vyvařovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu a pro zaměstnance zřizovatele a **pro důchodce**. K odběru obědů se mohli přihlásit i jiní strážníci, letos jich bylo 64. Vzhledem k tomu, že jsou dodržována hlediska spotřebního koše při vaření pro děti, je složení obědů vyvážené a vyhovuje tak i dospělým strážníkům, kteří preferují spíše dietní a lehčí stravu. Od 1.1.2009 vzniklo školní jídelně živnostenské oprávnění na hostinskou činnost (Výpis z živnostenského rejstříku, Městský úřad H.Brod, čj.ZUHB/2742/2008/Pe/3 ze dne 7.10.2008). Doba výdeje obědů byla 10,30 h. – 13,30 h.. Od 1.1.2012 se začalo s vybíráním stravného inkasem z účtů.

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **5 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Z nich jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené ve školní kuchyni v ZŠ a dovážené odtud autem k tomu určeným. Plně zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny.

Školní jídelna rovněž zajišťovala dle požadavků zřizovatele **občerstvení na akce** pro veřejnost **pořádané městem**.

Ve školní jídelně se vařil denně jeden druh polévky, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy, z nichž si mohli strážníci vybrat. Možnost výběru byla i u nápojů. Z nápojů se v zimním období připravoval čaj a ovocné mléko, v jarních měsících džus, sirup a ovocné mléko a mléčné koktejly. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly minimálně dvakrát týdně, byly k dispozici v chladicí vitríně. Mléčné výrobky a různorodé ovoce byly podávány co nejčastěji, nejméně dvakrát týdně. Jídelní lístek byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na celý měsíc a byl přístupný na školním webu. Jídelníček byl sestavován tak, aby byl pestrý a podle zásad správné výživy. To se však některým strážníkům nelíbilo. Předpisy je dáno, jak jídelní lístek připravovat. Kolikrát v měsíci musí být jednotlivé suroviny podávány - např. 2 x měsíčně ryby, 2 x měsíčně sladký pokrm, 3 x týdně brambory, 1 x týdně hovězí maso, 1 x týdně luštěniny, 2 x týdně kuřecí a krůtí maso.

Hygienické kontroly jsou prováděny minimálně 2x ročně, ve školní jídelně i v mateřské škole. Systém kritických bodů je bedlivě sledován a veden. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Kontroluje se systém kritických bodů, který vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jejím vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Teplota jídel se měří každý den a zaznamenává se do tiskopisů k tomu určených. Tím se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Denně jsou odebírány vrorky vařeného jídla. Dbá se na celkovou hygienu a pořádek ve vývařovně, v jídelně a všech ostatních prostorech.

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, správnost spotřebního koše, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrolováno je rovněž normování výdejek, správnost zaúčtování, statistické výkazy.

C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika školy:

Od 1.1.2003 je mateřská škola součástí školního subjektu jako jeho odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed zahrady, téměř v centru města. I přesto je možné chodit s dětmi do volné přírody. Budova prošla v posledních letech řadou rekonstrukcí. Zahrada je prostorově vyhovující, množství zeleně tvoří stín a zároveň protihlukovou stěnu.

Od 1.9.2011 je v areálu školy nové dětské hřiště. Využívá ho mateřská škola a v daných hodinách veřejnost. Prostor je sledován kamerovým systémem.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

Organizace vzdělávání:

V zařízení jsou tři třídy:

1. třída „Sluníčka“ - zapsáno 22 dětí ve věku 3 – 4,5 let, z toho 10 dívek a 12 chlapců. Jedno dítě se k 31.1.2013 z docházky odhlásilo a místo něj bylo přijato jiné dítě. Tuto třídu navštěvovaly dvě děti, které byly přijaty podle § 34 zákona 561/2004Sb., školský zákon, odst. 9, ve znění pozdějších předpisů. Pracovaly zde paní učitelky Květa Šulcová a Romana Piskačová..
2. třída „Berušky“ – zapsáno 28 dětí ve věku 4 - 6 let, z toho 20 dívek a 8 chlapců. Z nich bylo pět předškoláků. Všichni byli přijati k povinné školní docházce. Od 1.2.2013 do konce školního roku jedna dívka přerušila docházku a na uvolněné místo bylo přijato jiné dítě. Pracovaly zde paní učitelky Věra Fendrychová a Marie Semerádová.
3. třída „Motýlci“ – zapsáno 28 dětí ve věku 5 – 7 let, z toho 15 dívek a 13 chlapců. Z nich čtyři děti (jedna dívka a tři chlapci) měly odklad začátku povinné školní docházky. Všech 28 dětí odchází do základní školy. Pracovaly zde paní učitelky Soňa Šulcová a Vladislava Vlčková.

Celkem bylo v zařízení 78 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyla překročena. Do základní školy odchází 33 dětí.

Personální zajištění:

Pro tento školní rok došlo k výměně pedagogických pracovníků v rámci právního subjektu. Jedna pracovnice byla přeřazena do školní družiny a naopak. Jedna pedagogická pracovnice byla přijata nově.

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Dvě pedagogické pracovnice vystudovaly VOŠ Litomyšl, obor předškolní pedagogika. Zástupkyně pro mateřskou školu studovala a v červnu ukončila navazující magisterské studium v oboru pedagogika předškolního věku.

pedagogické pracovnice:

jméno a příjmení	nar.	odprac. r.	prac. zařazení
Věra Fendrychová	1958	29	uč. MŠ
Romana Piskačová	1975	2	uč. MŠ
Marie Semerádová	1954	39	uč. MŠ
Květa Šulcová	1979	14	uč. MŠ

Soňa Šulcová	1983	6	uč.MŠ
Vladislava Vlčková	1967	27	uč.MŠ, zást. řed.

K 31.7.2012 odešla Jana Šubrtová do starobního důchodu.

provozní pracovnice:

Anna Mrkvičková a Martina Svitáková se starají o pořádek a další chod školy.

Vzdělávací proces:

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Veselá školička“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Platnost tohoto dokumentu je od 1.9.2011. Od září 2013 vycházíme rovněž z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

Filozofií tohoto programu je: „Vytvořit klidné, kamarádké, pohodové prostředí, kde budou děti spokojené, veselé a budou se cítit bezpečně. Nejen lidovými tradicemi, které se vytrácejí ze života, chceme podporovat uspokojování potřeb dítěte, samostatnost, prosociálnost, přirozenost, poznání, rozvíjet vztah k přírodě a chceme ke každému najít tu správnou cestu.“

S filozofií těsně souvisí vzdělávací cíle vzdělávacího programu, které jsou:

- rozvíjet vztah k rodině, ke kamarádovi, k lidem
- rozvíjet vztah k přírodě
- rozvíjet vztah k lidovým tradicím a pocitu sounáležitosti s místem, kde bydlím
- maximální využití hry, prožitku, samostatnosti
- rozvíjet fantazii
- otevřít školu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Obsah vzdělávání je rozdělen do šesti integrovaných bloků. Tyto bloky jsou nabídkou pro učitelky, které je dále rozpracovávají do jednotlivých témat dle konkrétních potřeb a situací. Uvedená témata jsou doporučena pro další vzdělávací práci. Z integrovaného bloku „Lidové tradice“ a „Slavnosti“ vypracováváme společná témata pro celou školu. Integrovaný blok „Šel medvídek do školky“ je určen pro adaptaci dětí. Plánování vzdělávacích aktivit probíhá ve všech třídách podle mnohočetné inteligence H. Gardnera.

integrované bloky:

Šel medvídek do školky

Hrajeme si s přírodou

Naše tělo

Cestujeme po světě

Lidové tradice

Slavnosti

Je zde zavedený organizační systém, že dvojice pedagogických pracovnic postupují od nejmladší věkové skupiny až do nejstaršího předškolního věku, proto mají dostatek času a prostoru poznat jednotlivé děti, jejich dovednosti, znalosti a schopnosti a provádět tak individualizovaný přístup ve vzdělávání. S tím souvisí i možnost navázání bližší spolupráce s rodiči. Přemístěním pedagogických pracovnic a přijetím pracovnice nové došlo k tomu, že paní učitelka z předchozí 3. třídy nepřešla do 1. třídy, ale do 2. třídy a do 1. třídy byly zařazeny obě nové pedagogické pracovnice. Začínajícím učitelkám se jako vedoucí učitelka věnovala zástupkyně pro MŠ.

Evaluační systém se provádí na úrovni školy, třídy a jednotlivce (což se týká sebereflexe učitelky a hodnocení dítěte – diagnostika). SWOT analýzou ze srpna 2012 byly shledány kladné stránky hlavně v prostorné a zařízené školní zahradě, v dopravním hřišti,

kteře bylo vyhotoveno učitelkami v loňském školním roce, dále ve vybavení novými lehátky a především ve velmi dobré spolupráci se zřizovatelem. Jako rizikové byly vyhodnoceny tyto případy: pravidelná údržba trávníku na veřejném dětském hřišti, nedodržování provozního řádu veřejného dětského hřiště veřejností, oplocení zahrady, vybavení šaten, nedodržování délky pobytu dětí venku, časté sledování videa, studium tří učitelek. Tato rizika byla během školního roku postupně odstraňována. Údržbu trávníku na veřejném dětském hřišti dostali na starost zaměstnanci města. S dospělými, kteří pobývali s dětmi na veřejném dětském hřišti, byly prováděny osobní konzultace. Vesměs úspěšně. Přetrvávajícím problémem však je doba nočních hodin a víkendové dny. Přestože je objekt hlídán kamerovým systémem a každý den uzavírán, daří se mládeži do areálu mateřské školy svévolně vnikat. Je tak devastována zadní brána a bývá manipulováno lavičkami. Kamerový systém je bohužel nedokonalý, nelze zřetelně rozpoznat osoby na záznamu. Navíc zadní část areálu sledována není. V říjnu byla provedena generální úprava šaten, včetně vybavení novými šatnovými bloky. Pobyt dětí venku a sledování videa byly řešeny na každé pedagogické radě – sice pomalu, ale úspěšně. Studium tří učitelek díky velké ohleduplnosti a vzájemné toleranci všech zaměstnankyň školy (hlavně učitelek 1. a 3. třídy a provozních) bylo organizačně dobře zvládnuto. V následujícím školním roce budou studovat již jen dvě učitelky. Studium je přínosem pro všechny, především pro vzdělávací proces školy. Zůstává pouze v jednání se zřizovatelem oplocení zahrady.

Formy hodnocení jsou tedy SWOT analýza, dotazníky, diskuze, rady, hospitace, portfolio školního roku, sebereflexe, portfolia dětí, komunitní kruhy, rozhovory, evaluace témat, evaluace očima dětí, diagnostické listy, fotografie, pozorování. Autoevaluace školy je také rozpracována ve školním vzdělávacím programu v evaluační tabulce. Díky dalším formám evaluace bylo zjištěno a potvrzeno, že úroveň pohybových a komunikačních schopností dětí je nízká, a proto je nutno v příštím školním roce zaměřit se na pohybovou a čtenářskou gramotnost. Při uspokojování potřeb dětí je nutné bránit se zaběhnutým stereotypům.

Ze strany rodičů je spokojenost s přístupem učitelek k dětem. Děti se do školy těší, nejvíce na hračky, kamarády, zahradu, paní učitelky. Délka provozu školy vyhovuje. Tři rodiny by vítaly provoz do 16,15 hodin. S úpravou interiéru a exteriéru je také veřejnost spokojena. Někdy jim vadí, že splývají informace na nástěnkách s výzdobou školy. S poskytováním informací jsou jinak spokojeni. Akce školy, společná témata školy jsou rodiči i dětmi hodnoceny kladně a rodiče doporučují i nadále s akcemi pokračovat. Letos byla práce školy rodiči málo kritizována. Několik jednotlivců by uvítalo předávání informací emailem, placení školného elektronicky, dále zrušení odpoledního odpočinku předškoláků (třebaže se řeší formou krátké relaxace na lehátku a z psychohygienického hlediska je potřebná), více výletů.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Máme nastavená kritéria pro evaluaci našeho ŠVP. Záměry evaluujeme do třídních pracovních ŠVP. Na žádnou oblast obsahu vzdělávání není zapomenuto. Lidové tradice prožíváme jako společná témata pro celou školu a každé téma má nějaký viditelný konečný výstup, např. nadílka od Mikuláše, masopustní karneval, vyčištění rybníčku hastrmana Čepečka...

S předplavečným výcvikem, který probíhal od 28.1.2013 do 8.4.2013 v mateřské škole poprvé, byli všichni spokojeni a některé děti zvládly i základy plavání. Kurzu se zúčastnilo 16 předškolních dětí. Příští rok se tento kurz neuskuteční, není již možnost dopravy společně se žáky základní školy.

Ve škole probíhala hravou formou logopedická prevence od října do května. Cílem bylo zmírnit, zlepšit komunikační schopnosti. S dětmi 1. a 2. třídy prováděla prevenci podle projektu „Logo – hrátky se sluníčkem“ a „Logo – hrátky s beruškou“ paní učitelka

Semerádová. S dětmi 5 – 7 letými prováděla prevenci paní učitelka Vlčková podle projektu „Logo – hrátky s motýlkem“. Obě tyto pedagogické pracovnice jsou logopedickými preventistkami. Klinická logopedka Mgr.Krondráfová zaštiťuje práci mateřské školy v oblasti logopedické prevence. Logopedická depistáž provedená logopedkou K.Krondráfovou se konala 10.10.2012. Bylo vyšetřeno 44 dětí a z nich dyslalie byla diagnostikována u 23. U deseti dětí se jedná o řečový vývoj, který neodpovídá věku. Pouze u jedenácti dětí řečový vývoj odpovídá věku. Logopedická prevence ve škole byla prováděna skupinově, nejvíce se šesti dětmi, jedenkrát týdně. Schůzky probíhaly ve víceúčelové místnosti, v níž je umístěno logopedické zrcadlo a logopedické pomůcky. Jinak ve třídách každý den probíhaly logopedické chvílky.

Společná témata a projekty celé školy:

16.10 – 29.10.2012 v rámci společného tématu **Strašidýlka** byla celá škola vyzdobena výrobky dětí – strašidýlky z různých materiálů a také z dýní. Dýně pro výzdobu věnovali rodiče. Děti získaly formou prožitkového učení povědomí o lidové tradici Dušiček.

2.12.2012 se uskutečnilo Slavnostní rozsvěcení vánočního stromku, kde vystoupily i děti z mateřské školy se svým programem.

28.11. – 6.12.2012 probíhaly akce společného tématu **Těšíme se na Mikuláše**. Škola byla plná čertů, andělů a dokonce přišel i Mikuláš s nadílkou.

Advent si každá třída oslavila podle svého. Společná byla vánoční nadílka. 19.12.2012 jsme si společně počkali na ježíška a během týdne jsme předvedli připravenou pohádku pro rodiče.

Další společné téma probíhalo 18.2.2013 – 22.2.2013 – **Masopustní dovádění**. Vyvrcholením byl masopustní karneval v duchu kašpárků a šašků.

20.3.2013 bylo v celé škole žluto. Slavili jsme **Žlutý den**. Každý se oblékl do něčeho žlutého, doplnil žluté ozdoby. Paní kuchařka připravila žlutou svačinu. Děti vyráběly ze žlutého materiálu.

O **Velikonocích** všechny děti společně ozdobily břízu na školní zahradě zdobenými vajíčky, ptáčky a pentlemi. Ostatní aktivity si volila každá třída podle svých představ.

20.4. – 3.5.2013 byly společným tématem **Čarodějnice**. Na školní zahradu přiletěla 29.4. čarodějnice a pozorovala čarodějnické závodění a kouzlení dětí.

Ekologické téma s názvem **Odpad z nebe nespád** nás provázel od 13.5.2013 do 17.5.2013. 16.5. byl Dnem modré babičky a to se třídil odpad, čistil rybníček hashrmanovi Čepečkovi, zapisovalo se do mapy, kde jsou ve městě kontejnery aj. Děti získaly povědomí o ochraně životního prostředí.

5.6.2013 navštívily děti **místní dobrovolné hasiče**. Prohlédly si hasičskou zbrojnici a seznámily se s prací hasičů.

6.6.2013 se celá škola proměnila na **Mašličkové království**. Děti plnily úkoly na počest královniných narozenin.

10.6.2013 jsme uskutečnili **výlet do obory ve Žlebech**. Dětem i rodičům se tento nápad líbil. Odjíždělo se v 8 hodin a návrat byl na oběd.

Divadla navštěvují školu každý měsíc. Přijíždí divadlo Úsměv a divadlo od paní Ulbrechtové. Měli jsme tu i kouzlení Jiřího Krejčího a bubnování P. Vídeňského.

V listopadu proběhlo fotografování sad a v květnu fotografování třídních kolektivů a jednotlivců na tablo.

Akce pro rodiče, veřejnost:

10., 11., 13.9.2012 se uskutečnily **informativní schůzky pro rodiče** v jednotlivých třídách.

3.10.2012 proběhla **beseda** se zástupci Městské **policie** Havlíčkův Brod.

10.10.2012 provedla klinická logopedka Mgr. Krondráfová **logopedickou depistáž**.

V souvislosti se společným tématem Strašidýlka byl pro děti a rodiče uspořádán 29.10.2012 ve večerních hodinách **strašidýlkový průvod**. Zakončen byl hudebně pohybovou hrou „Strašpytel“. Průvod se světélky přilákal velký počet účastníků.

2.12.2012 proběhlo na náměstí slavnostní rozsvěcení vánočního stromu. Děti z mateřské školy zde vystoupily s hudebním programem pod vedení paní učitelky O.Fialové.

Před Vánocemi pozvala každá třída rodiče na prezentaci dětské **vánoční pohádky**.

23.1.2013 se konala **beseda** s učitelkou základní školy **pro rodiče dětí předškoláků**. Diskutovalo se o zápisu do 1. třídy a problematice zahájení povinné školní docházky.

27.2. a 12.3.2013 navštívila mateřská škola **městskou knihovnu**.

21.3., 3.4., 4.4.2013 byli rodiče pozváni do MŠ na **akci Jarní varábění**. Společně se vyráběly květiny, které pak posloužily k výzdobě budovy MŠ.

26.3 a 27.3.2013 proběhl **Den otevřených dveří**. V tyto dny se také konal **zápis dětí** do mateřské školy pro příští školní rok.

6.6.2013 se uskutečnilo **Pohádkové cestování kolem školky**. Děti s rodiči cestou plnily úkoly u pohádkových postav a v cíli si zájemci mohli opéct špekáčky. Zúčastnilo se velké množství rodičů.

Předškoláci před Vánocemi a ke Dni matek navštívily se svým vystoupením obyvatele **domu s pečovatelskou službou**.

Třetí červnovou neděli se slavil **Den otců**. Každá třída pozvala tatínky a dědečky a předvedla jim krátký program. Tato akce byla ve škole poprvé a možná proto přišlo jen málo mužů. Možná bylo důvodem také pracovní vytížení otců. Přesto byla odezva ze strany rodičů kladná.

Předškoláci se s mateřskou školou **rozloučili** 27.6.2013 krátkým programem pro rodiče. Po jeho ukončení se rodiče pro děti připravili rozlučkové odpoledne s opékáním špekáčků na školní zahradě.

Školu navštívila ortoptistka Mgr.A.Jeřábková a provedla preventivní **vyšetření zraku**. Dle přání rodičů vyšetřila osm dětí.

Ve škole funguje schránka **dotazů, připomínek a podnětů**. Formou dotazníků, rozhovorů s rodiči a veřejností se zjišťuje, co škole chybí a také co se podařilo. Spolupráce s rodiči se během školního roku dařila, obdrželi jsme několik sponzorských darů.

Spolupráce se základní školou:

19.10.2012 přišli školáci se společným vyráběním pro předškolní děti. Společně zhotovené výrobky (dráčky) si děti odnesly domů.

20.12.2012 byla školka pozvána na vánoční zpívanky do školního pavilonu. Setkání se dětem velice líbilo.

28.5.2013 zhlédly děti mateřské školy divadelní představení ve školním pavilonu. Nacvičily ho děti základní školy, které navštěvují dramatický kroužek.

14.6.2013 předškoláci z mateřské školy navštívili žáky v 1. třídě. Společně strávili jednu vyučovací hodinu. Vzájemně se obdarovali vlastnoručně vyrobenými dárky.

Spolupráce se zřizovatelem probíhala celoročně na velmi dobré úrovni. Podle aktuální situace jsou vykonávány opravy, úpravy, sekání trávy, údržba počítače.

Spolupráce se středními a vysokými školami – vykonávání praxe studentů:

Začátkem kalendářního roku pobývala v mateřské škole na praxi jedna studentka pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích. Prováděla teoretickou část bakalářské práce „Příběhy v dětském výtvarném projevu“.

Jedna studentka SPgŠ v Čáslavi absolvovala v mateřské škole povinnou čtrnáctidenní praxi.

Vzdělávací výsledky v jednotlivých třídách:

1.třída Sluníčka

Z počtu 22 dětí bylo 16 dětí nových. Třídu tvořilo 12 chlapců a 10 dívek. Jeden chlapec byl krajinské národnosti. Měl velké problémy s komunikací, dorozumíval se převážně neverbálně. Jeden z chlapců započal docházku až v březnu 2013. Do kolektivu se zapojil velmi dobře. Třídní kolektiv byl velice živý, bez rozdílu pohlaví. Některé děti byly velmi hlučné, což ostatní děti unavovalo a obtěžovalo. Učitelky se snažily děti co nejlépe motivovat, ale do aktivit je nenutily. Začátek školního roku byl pro děti i učitelky náročný, protože většina dětí zahajovala docházku do školky. Dělal jim velký problém odloučit se od rodičů. Od začátku si třída tvořila společná pravidla chování. Některé děti je zvládly dodržovat, ale řada dětí dávala najevo, že pro ně žádná pravidla neplatí, ani doma. Pro malé děti je velmi důležitá organizace dne. Každý den začínal stejně – přivítáním a seznámením s plánem dne. Následoval komunikativní kroužek, dále pohybové aktivity, pak svačina. Po svačině si mohly děti hrát a souběžně jim byla nabízena nějaká řízená činnost. – výtvarná, pracovní, kognitivní. Poté následoval pobyt venku, oběd, relaxace na lehátku. Odpolední činnosti závisely na počtu dětí, jejich odchodech domů. Děti mohly využívat vytvořených koutků ve třídě – výtvarného, čtenářského, pohybového, relaxačního. Nedostatky z počátku školního roku (uchopování tužky, štetce, nůžek) se praxí odstranily. Děti udělaly pokrok v samostatnosti, sebeobsluze, v jemné i hrubé motorice, rozumových i komunikačních schopnostech. Zapojovaly se do práce a výtvarné a pracovní činnosti i samy vyhledávaly.

2.třída Berušky

Z počtu 28 dětí zde bylo 5 předškoláků. Ve třídě převažovala děvčata. Jedna dívka k 31.1.2013 přerušila docházku, a proto byl přijat jeden chlapec ve věku 3,5 roku. Adaptaci zvládl velice dobře. Společně s dětmi byla vytvářena pravidla třídy a bylo vyžadováno jejich důsledné plnění. Nároky na děti byly přizpůsobeny jejich schopnostem a věku. Začátkem školního roku měly děti problém s delšími vycházkami a pohybovou koordinací. Během školního roku se koordinace pohybů a fyzická zdatnost zlepšily. Častěji byly zařazovány vycházky za město a pohybové vyžití ve třídě. Udržet rytmus dětem nedělalo problémy, rády zpívaly. Práce s pracovním sešitem pro grafomotoriku byla prováděna spíše individuálně. Mezi dětmi se objevovalo nesprávné držení tužky a některé děti jevíly malý zájem o kreslení a výtvarné aktivity. Bylo třeba je motivovat a pak nakonec se výtvarných činností s chutí účastnily. Děti byly vedeny k pečlivému úklidu hraček a pomůcek. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena dramatizací a reprodukcí pohádek, básničkami, logopedickými chvilkami a některé děti chodily na logohrátky. Matematická gramotnost byla rozvíjena spíše ve skupinových aktivitách. Bylo prohlubováno prosociální cítění při všech aktivitách. Během školního roku děti třídily odpad na papír a plasty. Byly vedeny k bezpečnému pohybu v silničním provozu při vycházkách, při řízených činnostech i na školním namalovaném dopravním hřišti. Problémy dětí byly s rodiči řešeny aktuálně a celková spolupráce byla velmi dobrá.

3.třída Motýlci

Třídu navštěvovalo 28 dětí ve věku od 5 do 7 let. Z toho čtyři děti s odkladem počátku povinné školní docházky (jedna dívka, tři chlapci). Dívka kolektiv znala z loňska, ale pro chlapce to byl kolektiv nový, proto byli v prvních měsících uzavřenější. Časem ale ostych opadl, adaptace proběhla vcelku dobře. Do kolektivu loňských dětí byly vřazeny ještě dvě dívky předškolního věku. Jedna si zvykla rychle, druhá měla obtíže až do května. Problémy měla v sociální oblasti – s vrstevníky, s dodržováním pravidel i se zapojováním se do činností. Pravidelně byli informováni rodiče, ochotně se školou spolupracovali. Teprve ke konci školního roku začaly problémy mizet. Ve třídě převažovali živí chlapci. I některé dívky byly živější. Dívka vietnamské národnosti získala silné sebevědomí, velice dobře se naučila češtině rozumět i jí hovořit. Neměla žádné problémy v sociální ani kognitivní oblasti. Od září i po celý rok byla vytvářena s dětmi pravidla třídy. Byla vyvěšena ve třídě, v umývárně, u schodů. Třída byla uzpůsobena do různých koutků – čtenářský, tělovýchovný, výtvarný, koutek s kuchyňkou a koutek, který sloužil pro odpolední svačiny a pitný režim. Na ranní svačinu a oběd se docházelo do jídelny. Prostory 3. třídy jsou velké, a proto lze třídu dobře využít pro pohybovou činnost. Ve třídě byly zavedeny pravidelné činnosti, které napomáhaly rychlejší a jasnější organizaci dne (básničky, říkadla, pohyb...). Pro podporu odpovědnosti za vlastní jednání, dokončení zadaného úkolu a podpoření samostatnosti dětí byly využívány dva pracovní sešity – na grafomotoriku a matematickou gramotnost. Plánování témat probíhalo dle situace. Někdy bylo téma týdenní a někdy delší, ale i jen třídní. Vycházelo se z potřeb, zájmu a vyspělosti dětí. Na závěr každého tématu proběhlo zhodnocení dětmi i učitelkami. Činnosti se zaměřovaly na rozvoj gramotnosti dětí (pohybová, hudební, výtvarná, matematická, čtenářská, sociální). Od října do května probíhaly každý čtvrtek logohrátky. Jednalo se o logopedickou skupinovou prevenci vedenou logopedickou preventistkou pod vedením klinické logopedky. Chování dětí se oproti loňskému roku velmi změnilo. Letošní rok přinesl dětem sebevědomí, samostatnost, přátelství, ale i rošťárny. Děti byly mnohem živější a aktivnější. Často byla využívána forma komunitního kruhu, právě kvůli až přílišné a nezdravé aktivitě dětí. Další metodou v těchto problémech byly osobní rozhovory s rodiči a

byly zdárné. Všechny děti z této třídy se chystaly na vstup do základní školy. Spolupráce s rodiči byla dobrá.

Co se ve škole za tento školní rok změnilo, uskutečnilo:

- vybavení všech šaten novými šatními bloky, nové uspořádání prostoru šaten
- pořízení židlí pro nejmenší děti
- pořízení sekačky na udržování travních ploch
- pořízení nylonových rohoží (servis firmy Berendsen)
- nabídka knih od nakladatelství Svojtka a Fragment
- donášení dopoledních svačín do třídy nejmladších dětí

Přijímací řízení:

Zápis do mateřské školy proběhl 26. a 27.3.2013. K zápisu se dostavilo 42 dětí, přijato bylo 32, z toho 2 děti na dobu kratší než je provoz školy. Přijímací řízení proběhlo podle předem schválených podmínek a kritérií. Z deseti nepřijatých byly tři děti mladší tří let. Ze zbývajících sedmi podali rodiče čtyř dětí odvolání. Všechna byla zamítnuta.

příloha: - finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2013

- doklady o pomoci školy potřebným

Golčův Jeníkov, 31.8.2013

Mgr. Marie Jiroušková,
ředitelka ZŠ a MŠ

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 16.9.2013 byla výroční zpráva schválena.

Golčův Jeníkov, 16.9.2013

Mgr. Lenka Horáková,
předsedkyně školské rady

