

**Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,  
příspěvková organizace**

**IČO 709 86 002**

**Výroční zpráva o činnosti školy  
(školní rok 2009/2010)**

**K 1.1.2003** vstoupila **Základní škola Golčův Jeníkov, okres Havlíčkův Brod** do právní subjektivity, stala se příspěvkovou organizací (viz zřizovací listina vydaná Městem Golčův Jeníkov dne 27.6.2002).

**K 1.1.2006** v souladu se zákonem č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podle změny č.1 zřizovací listiny ze dne 15.12.2005 schválené zastupitelstvem Města G.Jeníkov došlo ke změně názvu organizace na **Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace** (zapsáno do školského rejstříku MŠMT s účinností od 8.2.2006):

**školské zařízení IZO 170 101 347**, jehož činnost vykonává **právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace**

**identifikátor právnické osoby: 600 086 771**

**IČO: 709 86 002**

**Zřizovatelem právnické osoby je Město Golčův Jeníkov,**  
náměstí T.G.Masaryka 110, 582 82 Golčův Jeníkov.

**Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:**

**1. Základní škola**

IZO 102 006 628 (600 086 771) G.Jeníkov, Mírová 253

**2. Školní družina** IZO 117 000 451 G.Jeníkov, Mírová 253

**3. Školní jídelna**

IZO 117 000 469 (600 087 522) G.Jeníkov, Mírová 253

**4. Mateřská škola – odloučené pracoviště**

IZO 107 580 080 (600 085 899) G.Jeníkov, 5.května 194

**5. Školní jídelna-výdejna** IZO 170 101 347 G.Jeníkov, 5.května 194

**Statutárním orgánem** právnické osoby je ředitelka Mgr. Marie Jiroušková.

Zástupkyní statutárního orgánu je Mgr. Anna Koudelková.

Zástupkyní pro mateřskou školu je pí Eva Navrátilová.

Vedoucí školní jídelny je pí Iva Bukačová.

**Počty dětí a dospělých v jednotlivých součástech:**

1. ZŠ: 13 tříd – 277 žáků – 19 učitelů – 2 vychovatelky – 6 správních zaměstnanců

ŠD: 2 oddělení – 60 dětí

2. ŠJ: 301 strážníků –1 vedoucí ŠJ - 6 kuchařek

3. MŠ: 3 třídy – 78 dětí – 6 učitelek – 2 správní zaměstnankyně

## A. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

### 1. charakteristika školy

**Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy.** Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu jsou tři travnatá hřiště. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). Nedostatkem je absence bezbariérových vstupů. O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

**V hlavní budově je využíváno 8 kmenových tříd a 6 odborných pracoven** (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Nachází se zde kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky a ekonomky, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a knihovna. Od roku 1996 slouží velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Pro odborné pomůcky jsou k dispozici menší kabinet. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

**Ve školním pavilonu se nachází 5 učeben pro I. stupeň** (další lze využít jako počítačovou učebnu a malou sborovnu), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou průchozí šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet pro učební pomůcky. Centrální hala se využívá pro pořádání menších divadelních, koncertních a cvičebních akcí nebo výstav.

Budova školního pavilonu slouží svému účelu od roku 1989. Bohužel v současnosti, po dvaceti letech, se ukazují důsledky opotřebovanosti, mj. také v souvislosti se stylem její stavby, celkovou koncepcí, použitým materiálem. Každoročně se řeší opravy ploché střechy, již zatéká, dosluhují okna, trvalým problémem je řádná cirkulace a výměna vzduchu ve všech prostorách. Zatím se provádějí opravy a údržba tak, aby bylo ještě únosné ve třídách vyučovat.

V souvislosti se stavem školního pavilonu, s nutným zabezpečením bezbariérového přístupu, s krytým propojením všech budov atd. byl vypracován projekt na generální úpravu areálu školy včetně nové přístavby s učebnami, výstavbou tělocvičny a úpravou přilehlých hřišť. Projekt bohužel nebyl schválen, takže se započne pouze s jednou fází – vybudování multifunkčního hřiště.

**Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu.** Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, využívají se hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

**Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá.** Finanční krytí na běžný celoroční provoz všech školských objektů je dostačující. Investovat v nejbližší době bude třeba do sociálních zařízení ve staré školní budově a problémem zůstává školní pavilon.

**Všechny kmenové třídy 1.-9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí.** Na velmi dobré úrovni má škola vybavení projekční technikou (3 videodataprojektory, 3 interaktivní tabule, 2 plazmové televizory, 3 televizory, videorekordéry, DVD...). Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC pro talentované žáky a pro volnočasové projekty. Všichni

žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena třemi notebooky a jedním počítačem a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

**Pedagogický sbor je smíšený, s většinou převahou žen.** Dojíždějících je téměř třetina.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Jedna pedagožka má vystudovanou speciální pedagogiku, několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Pedagogický sbor prošel v rámci SIPVZ kurzem pro práci na počítači. Většina pedagogického sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

**Škola má od počátku široký spádový okresek.** Vzdělává necelé dvě třetiny dětí přímo z G.Jeníkova a více než třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím. Výsledky práce dětí mohou rodiče také poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...), aktuality lze vyhledat na webových stránkách školy.

**Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy** (předsedkyně: pí Jitka Piskačová). Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

**Na základě zákona č.561/2004Sb., §167 a 168 byla zřízena a funguje devítičlenná rada školy.** K 1.7.2008 začala pracovat v novém složení (volby 28.5. a 11.6.08), protože první volební období po třech letech k 30.6.08 uplynulo. Členové školské rady:

za zřizovatele: ing.Pavel Kopecký, pí Věra Švecová, ing.Josef Zadina

za školu: Mgr.Jiří Blabolil, Mgr.Lenka Horáková (předseda), Mgr.Hana Klepačová

za rodiče: pí Pavla Bohuňková, pí Pavlína Černovská, pí Jana Klimešová

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna H.Brod, Speciálně pedagogické centrum H.Brod a Jihlava.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi.

Škola – učitelé i žáci – jsou pravidelnými přispěvateli do městského čtvrtletníku. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků a oslavách Dne matek.

**Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení.** Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy a města.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

**Sponzorem školy** je již řadu let podnik Orlické papírny Hostačov.

**ZŠ G. Jeníkov je úplná škola**, svou kapacitou se řadí ke středně velkým v okrese H.Brod. K 15.9.2009 měla celkem 277 žáků ve třinácti třídách, během školního roku se stav vlivem stěhování rodin měnil v rozmezí 277 – 279 – 280 – 281 a k 30.6.2010 bylo 281 žáků. Ve 3., 4., 5., 6. a 7. ročníku bylo po jedné třídě. V ostatních ročnících fungovaly vždy dvě souběžné třídy. Oproti předcházejícímu školnímu roku ubylo 10 žáků.

ZŠ G. Jeníkov je školou bez specifického zaměření v rámci rozšířené výuky. Sedmnáctým rokem je využívána a neustále modernizována počítačová učebna. 27 stanic + videodataprojektor + možnost připojení tří notebooků je propojeno do sítě a po celý rok pravidelně využíváno pro výuku informatiky od 6. ročníku a pro multimediální programy na angličtinu, němčinu, český jazyk, fyziku, matematiku, chemii, rodinnou výchovu aj. na II. stupni a český jazyk, angličtinu a matematiku pro vyšší ročníky I. stupně. Talentovaní žáci 5. ročníku mohli ještě navíc rozvíjet své schopnosti v kroužku angličtiny na počítačích. Databáze multimediálních programů se každoročně doplňuje o aktuálně nabízené tituly téměř pro všechny vyučované předměty. V rámci mezinárodního ekologického projektu Globe bylo škole před dvanácti lety nabídnuto a umožněno napojení na internetovou síť, která je pro studijní a pracovní účely kdykoli k dispozici všem žákům i pedagogům. Skupina dětí z ekologického kroužku odesílá tímto způsobem zprávy o povětrnostních měřeních.

Škola se soustřeďuje na technický i humanitní rozvoj žáků a preferuje základní směry – informatika – cizí jazyky – ekologie – estetická a citová výchova. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k všestrannému estetickému cítění. Podíleli se také na výzdobě školy, úpravách venkovního areálu. Navštěvovali hudební pobočku ZUŠ, nacvičovali a sehráli tradiční školní divadlo, zúčastňovali se divadelních a filmových představení.

Z celkového počtu žáků školy bylo 114 dojíždějících (tj. 40,5%) – z osmi samostatných obcí okresu H. Brod (kraj Vysočina), ze tří obcí okresu K. Hora (Středočeský kraj) a ze sedmi okolních vesnic, spadajících pod správu G. Jeníkova. Výuku zajišťovalo 19 učitelů, 2 vychovatelky a o chod školy se dále staralo 6 správních zaměstnanců a 7 kuchařek školní vývařovny (včetně vedoucí ŠJ).

Vyučování bylo realizováno ve dvou oddělených budovách. V původní dvoupatrové (celý II. stupeň, 4. a 5.roč., odborné učebny, ředitelna, sborovna, kancelář a sklad učebnic, školní vývařovna a jídelna) a v přízemním pavilonu (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, školní družina a klub, městská knihovna). Tělesné výchově sloužila i nadále sokolovna a tři travnatá hřiště za školním pavilonem. O estetický vzhled vnitřních prostor školních budov a o zeleň v celém areálu se průběžně starali správní zaměstnanci, děti i pedagogové.

Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem školy, především díky starostovi města. Má velké zásluhy na průběžné modernizaci počítačové učebny a na systematické podpoře rozvoje areálu školy.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků ze širokého spádového okrsku a množství spojů, jejichž časový harmonogram nelze optimálně sjednotit, zajišťujeme i nadále ranní pobyt žáků v klubu a družině. Konec dopoledního i odpoledního vyučování je uzpůsoben stávajícím linkám autobusů a vlaků a podle potřeby obměňován s každým novým jízdním řádem.

## 2. přehled učebních plánů

- a) 1., 2., 3., 6., 7., a 8. ročník – ŠVP „Naše škola“
- b) I.+ II. stupeň: 4.-5. ročník a 9. ročník – Základní škola, č.j. 16 847/96-2

### 3. údaje o pracovnících školy

Ve škole pracovalo **19 učitelů** (15 žen + 4 muži, od 2. pololetí 16 žen a 3 muži), **2 vychovatelky** školní družiny a **6 správních zaměstnanců**. Všichni zaměstnanci byli v hlavním pracovním poměru. Částečný úvazek měli dva učitelé, ekonomka, hospodářka, všechny uklízečky a kuchařky.

Z celkového počtu učitelů bylo 6 dojíždějících.

Během školního roku byl ukončen pracovní poměr s jedním učitelem (důchodcem) a na jeho místo byla přijata nová síla. Převzala celý původní úvazek, takže nemuselo dojít ke změnám.

#### **zajištění výuky na jednotlivých stupních:**

I. stupeň: kvalifikace pro učitelství I.st.: 7 uč.

II. stupeň: kvalifikace pro učitelství II.st.: 10 uč.

bez kvalifikace: 2 uč.

celkově za ped. sbor: kvalifikace: 17 uč. (89,5%)

bez kvalifikace: 2 uč. (10,5%)

školní družina: kvalifikace pro ŠD: 2

správní zaměstnanci: ekonomka (SEŠ), hospodářka (gymnázium), školník (vyučen), uklízečky, kuchařky (zákl. vzdělání, vyučeny)

pedagogický sbor:

jméno	nar.	aprob.	úvaz.	odprac. r.
I. stupeň:				
Hana Čiháková	1961	I.st.	1	21
Lenka Horáková	1963	I.st.	1	24
Ladislava Klempířová	1968	I.st.	1	19
Hana Klepačová	1958	I.st.	1	27
Miroslava Nigrinová	1959	I.st.-spec.ped.	1	23(vých.p.)
Radka Semrádová	1970	I.st.	1	18
Jitka Šindelářová	1962	I.st.	1	28
Romana Trachtová	1976	I.st.	1	12
II. stupeň:				
Jiří Blabolil	1982	DV-TV	1	3
Olga Fialová	1976	Pedag.spec.č.		14
Eva Hrubá	1960	M-Ekon(NJ)	1	24
Marie Jiroušková	1953	ČJ-NJ	1	34(řed.)
Bohumil Kadlec	1943	F-M	0,5	44
Anna Koudelková	1952	RJ-TV(AJ)	1	33(zást.ř.)
Markéta Moravcová	1983	ČJ-D	1	3
Břetislav Oliva	1976	Gym.	1	5
Monika Ortová	1978	Bi-M	1	7
Jaroslava Šidáková	1971	odb.předm.SŠ	0,5	9
Alena Víšková	1962	Bi-Pg	1	26
Martin Zezula	1978	ČJ-KřV	1	6

### aprobovanost výuky v jednotlivých předmětech na II.stupni:

předmět	počet tříd, skupin	aprobovaně	neaprobovaně
český jazyk	6	4 (66,6%)	2 (33,4%)
angličtina	6	6 (100%)	-
němčina	4	2 (50%)	2 (50%)
matematika	6	6 (100%)	-
fyzika	6	6 (100%)	-
chemie	4	-	4 (100%)
dějepis	6	4 (66,6%)	2 (33,4%)
zeměpis	6	-	6 (100%)
přírodopis	6	6 (100%)	-
informatika	4	4 (100%)	-
výtvarná výchova	6	4 (66,6%)	2 (33,4%)
hudební výchova	6	3 (50%)	3 (50%)
tělesná výchova	6	6 (100%)	-
občanská výchova (výchova k občanství)	6	2 (33,4%)	4 (66,6%)
rodinná výchova	2	-	2 (100%)
pracovní činnosti (člověk a svět práce)	6	6 (100%)	-
volitelné předměty	8	8 (100%)	-
výchova ke zdraví	4	4 (100%)	-
		71 (72,4%)	27 (27,6%)

Ve srovnání s loňským rokem se zvýšil počet aprobovaně vyučovaných skupin o 3,9%. Podařilo se získat aprobovanou učitelku hudební výchovy.

Škola i nadále postrádá kvalifikované učitele zeměpisu, chemie, občanské a rodinné výchovy.

Všichni pedagogové běžně používají ke své práci počítač, jednak pro svoji potřebu (přípravy, testy, pošta, vysvědčení), jednak pracují s multimediálními programy pro děti při výuce. Vzhledem k povinnosti vést matriku školy a být schopni předávat požadovaná data pro účely statistického zpracování je povinen každý třídní učitel vést agendu o žácích v počítači.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** se učitelé a vychovatelky účastnili akcí pořádaných pedagogickým centrem nebo jinými institucemi:

- změny ve výuce vyjmenovaných slov	2 uč.
- jak motivovat žáky i sám sebe	1 uč.
- písemná a elektronická komunikace	1 uč./řed.
- právo ve škole	1 uč./řed.
- novely právních předpisů	1 uč./řed.
- prevence ve škole	1 uč./řed.
- geometrická optika	1 uč.
- tvořivá dramatika v mateřské škole	1 uč.
- slavnosti v mateřské škole	1 uč.
- velikonoční krášení	3 uč.

- jarní inspirace

2 uč.

Semináře pořádané vzdělávacími centry a dalšími k tomu akreditovanými institucemi byly na velmi dobré úrovni a byly přínosem pro práci učitelů. Problematické je, že řada seminářů konaných ve vzdálenějších místech (Jihlava, Praha, Žďár, Třebíč) nabízí zajímavé programy, ovšem z provozních důvodů nelze většinou zajistit zároveň výjezd na celý den pro více účastníků a zároveň uhradit suplování. Právě finanční krytí všech zákonných výdajů spojených s akcemi DVP se rok od roku stává nemalým problémem vzhledem k nižším rozpočtovým položkám.

Kromě získávání vědomostí na akcích dalšího vzdělávání pedagogů probíhala intenzivní výměna zkušeností z výuky aktuálně na půdě školy. Zlepšila se týmová práce sboru, podařila se řada větších i drobnějších projektů, mezipředmětová provázanost. Samozřejmostí je soustavné samostudium pedagogů a každodenní využívání internetu pro získávání dalších informací a podnětů do výuky. Vybavenost školy počítačovou technikou je výborná, stalo se běžnou praxí, že vysvědčení se tisknou na počítačích – i zde se skvěle odráží vzájemná spolupráce ve sboru.

V 1.,2., 3., 6.,7. a 8. ročníku byli žáci vzděláváni podle vlastního školního vzdělávacího programu. Proto se průběžně za každé čtvrtletí předávaly zkušenosti vyučujících v daných ročnících ostatním učitelům sboru. Zaznamenávány byly poznatky o vydařených projektech, o mezipředmětových vztazích, náměty na vylepšení, ale i negativa. Vzhledem k tomu, že ŠVP je živý dokument, pod vedením koordinátorů byl a bude na základě konzultací a praktických zkušeností doplňován a upravován.

Ve vyučování byly ověřovány a zúročeny zkušenosti se skupinovým vyučováním. Toto je oblast, v níž se musíme ještě hodně naučit. Aby vyučování takovouto formou bylo smysluplné a efektivní, musí se pedagog vnitřně sžít s podstatou problému, nastudovat množství informací, promýšlet, ve kterých partiích učiva bude skupinová práce vhodná, využít týmové práce sboru a především počítat s vysokou náročností na přípravu vyučovacích hodin.

#### **4. údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí**

Z celkového počtu 36 vycházejících z 9. ročníku byli všichni přijati do středních škol a učilišť v prvním kole. Z 8. ročníku byla 1žákyně přijata v prvním kole. Do víceletého gymnázia nastoupí po 5. ročníku 1 žák.

##### **a/přehled rozmístění všech 15-letých vycházejících žáků: celkem: 37**

gymnázia: 2 (5,4%)

střední odborné školy: 25 (67,6%)

střední odborná učiliště: 10 (27%)

##### **b/žáci po ukončení 5.ročníku přestupující na víceleté gymnázium: celkem: 1**

<b>škola</b>	<b>obor</b>	<b>počet</b>
<b>gymnázia:</b>		
Gymnázium a SOŠ pedag.Čáslav	všeobecné	1
Gymnázium a SOŠ pedag.Čáslav	předšk. pedag.	1
<b>SOŠ:</b>		
Střední zdravot. škola H.Brod	zdravot. asistent	1

Střední zdravot. škola H. Brod	zdravot. lyceum	1
Střední zdravot. škola Kolín	laborator. asistent	1
SPŠ strojnická a OA Čáslav	mechatronik	1
SPŠ a obch. akad. Čáslav	ekonomické lyceum	3
Střední zemědělská škola Čáslav	agropodnikání	1
Česká zeměděl. akad. Humpolec	kynologie	2
Česká zeměděl. akad. Humpolec	mechanizace a služby	2
Česká lesnická ak. Trutnov	lesnictví	1
SPŠ Kutná Hora	elektrotechnik	4
SPŠ Česká Třebová	elektrotechnik	1
SPŠ Jihlava	podnikání v umění	1
Střed. dopravní šk. Č. Třebová	logistika dopravy	1
SOŠ uměleckoprům. Světlá n.S.	umělec. kovář	1
SŠ veřejnopráv. Jihlava	veřejnopř. činnost	1
SŠ služeb a obchodu H. Králové	kosmetička	1
SOŠ Kutná Hora	sociální činnost	2
<b>SOU:</b>		
SOU řemesel Kutná Hora	kuchař-číšník	1
SOU řemesel Kutná Hora	kadeřník	2
SOU dopravní Čáslav	automechanik	2
Stř. odb. učiliště Čáslav	cukrář	1
Stř. odb. učiliště Čáslav	kuchař-číšník	1
OA a hotel. škola H. Brod	kuchař-číšník	1
SOU Polička	kadeřník	1
<b>víceleté gymnázium:</b>		
Gymnázium Čáslav	víceleté gymnázium	1

Ve srovnání s minulým školním rokem mělo zájem o studium na gymnáziu méně dětí – 2010: 2 (5,4%) - 2009: 5 (12,5%), na středních odborných školách více – 2010: 25 (67,6%) - 2009: 24 (60%), na učilištích téměř stejně – 2010: 10 (27%) - 2009: 11 (27,5%).

Výchovná poradkyně podávala průběžně po celý rok aktuální informace vycházejícím žákům o studiu na školách a učilištích a zároveň i rodičům o systému podávání přihlášek. Poskytovala individuální konzultace rodičům a žákům. Zorganizovala akce pro vycházející žáky – besedy na úřadě práce v H. Brodě, setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť v místní škole, účast na Dni otevřených dveří na SOŠ a na přehlídce škol v H. Brodě. Podle zájmu bylo také umožněno rodičům a žákům individuálně navštěvovat akce středních škol a učilišť. Konaly se exkurze do podniku TPCA Kolín, na letiště v Chotusicích a beseda s ředitelem manažerské akademie v Jihlavě.

Dále výchovná poradkyně coby speciální pedagožka vyřizovala podklady pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum, poskytovala konzultace pro rodiče problémových žáků, spolupracovala se sociální komisí při MÚ. Podílela se na zadávání a vyhodnocování dotazníků k prevenci pro žáky. Účastnila se zápisu dětí do 1. třídy.

**Pro další školní rok bylo celkem zapsáno do 1. ročníku 31 dětí.** Z nich třem byl udělen odklad počátku školní docházky a jedna dívka byla přijata dle §36, odst.3 školského zákona Do 1. ročníku by tedy mělo nastoupit 28 dětí.

Svou roli hraje i častější migrace rodin oproti dřívějšímu, stává se tedy, že přes prázdniny se může původně plánovaný počet dětí z června změnit. V předchozích dvou letech jsme zaznamenali mírný nárůst počtu dětí vstupujících do 1. ročníku, takže mohly být zřízeny dvě kmenové třídy. Pro příští školní rok ovšem zase pouze jedna.

## 5. údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku byli vzděláváni **podle školního vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání „**Naše škola**“, žáci 4., 5. a 9. ročníku **podle vzdělávacího programu Základní škola** a s daným počtem hodin učebního plánu a týdenní dotací:

1. roč. – 21	6. roč. – 28
2. roč. – 22	7. roč. – 30
3. roč. – 25	8. roč. – 32
4. roč. – 25	9. roč. – 31
5. roč. – 25	

Učební osnovy ŠVP a Základní školy a individuální plány byly ve všech ročnících splněny.

12 žáků s vývojovými poruchami učení a chování bylo vzděláváno podle daných osnov bez integrace, ale s ohledem na jejich vady a s přihlédnutím k jejich intelektu.

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v bazénu v Havlíčkově Brodě (7.9.08-9.11.09 a 5.2.09-16.4.10). Žáci 5. a 7. ročníku měli lyžařský (a snowboardový) kurz v Jedlové v Orlických horách (13.-20.2.2010).

Celoročně jsme se zabývali protidrogovou prevencí. Školní koordinátorka zabezpečovala spolupráci s ostatními vyučujícími. Veškeré akce probíhaly podle minimálního plánu prevence. Program vychází z primární protidrogové prevence Škola bez drog. Působení pedagogických pracovníků směřuje k poučení o tom, že užívání drog vede k trvalému poškození zdraví, sociálním problémům. Ve výuce na I. i II. stupni jsou v jednotlivých předmětech začleňovány prvky a aktivity primární prevence, aktuálně podle vhodného probíraného učiva, dále formou jednorázových akcí nebo formou besed na téma kriminalita mládeže, problémy dnešních dospívajících. V průběhu školního roku se neobjevil žádný vážný případ šikanování. Žákům byly zadány dva anonymní dotazníky – první zjišťoval problematiku šikany v třídních kolektivech, druhý byl zaměřený také na průzkum sociálního klimatu ve třídách. S výsledky šetření pak pracovali třídní učitelé, předcházel rozbor situace s preventivní a výchovnou poradkyní. Konkrétní případ užívání drog jsme ve škole zatím neměli, třebaže je známo, že v našem městě lze drogy sehnat. Osvětu provádíme i mezi rodiči, měli by vědět, jak a kde tráví jejich děti své volno. Proto podporujeme činnost zájmových kroužků, hudební školy, návštěvy divadel. V 1., 2., 8. a 9. ročníku proběhly besedy se zástupci policie – obecně o policii, o složkách integrovaného záchranného systému, o šikaně, o bezpečném surfování na internetu. 7.-9. ročník se zúčastnil vzdělávacího programu + následné besedy na téma kriminalita mládeže s novinářem J. Klímou v H. Brodě.

Spolupracujeme s Českou společností AIDS. Využíváme jejich nabídek zajímavých a přínosných akcí, kdy jsou besedy pro nejstarší žáky vedeny člověkem HIV pozitivním. Takto koncipovaná setkání, při nichž jsou informace předávány přímo tzv. „ze života“, oslovují žáky nejvíce a vedou je k vážnému zamyšlení.

Kraj Vysočina ve spolupráci s Českým červeným křížem a záchrannou službou Jihlava zorganizovaly opět pro 8. třídy kurz první pomoci. Žáci se učili pod vedením lektora z jihlavské nemocnice základní pravidla poskytování první pomoci, stabilizovanou polohu,

umělé dýchání, ošetření tepenného krvácení, atd. Lékařem byli seznámeni s vybavením vozu záchranné služby, s možnostmi ošetření v něm, s náročnou, ale velmi důležitou prací týmu záchranářů. Tento praktický čtyřdílňý kurz hodnotíme velice kladně a bude-li možnost, zajistíme ho v každém školním roce, protože jeho aktuálnost je neoddiskutovatelná.

Již podruhé nás navštívily členky sdružení „Slepíši“ s výchovně vzdělávacím programem „Hele lidi“, tentokrát pracovaly s žáky 3. a 5. ročníku. Cílem jejich činnosti je představit žákům zdravotní postižení poutavou a hravou formou. Pozitivní a pro děti jistě nejprínosnější bylo, že v programu s nimi pracovala nevidomá lektorka. Poučila děti, jak se používá slepecká hůl, dala jim praktické rady, jak se chovat při náhodném setkání s nevidomým člověkem, pověděla jim o sobě a možnostech života se zdravotním omezením. Děti si také mohly vyzkoušet, jaké to je, když nevidí. Do třídy totiž vstupovaly se šátkem na očích a pak si procvičovaly hmat a sluch při praktických ukázkách. Součástí programu byla i Axmanova technika modelování pro zdravotně postižené. Žáci si pod vedením nevidomé lektorky vyzkoušely modelovat z hlíny obličej. Program Hele lidi je velmi důležitou aktivitou, protože je třeba již od raného věku pěstovat v dětech správný přístup ke zdravotně postiženým lidem a naučit děti přirozeně vnímat postižené spolužáky v kolektivu třídy.

Šestým rokem jsme využívali možnosti navštívit právě pořádané výstavy obrazů ve zdejší tvrzi. Jednak malby, jednak prostředí samotného objektu restaurované barokní tvrze přispívají k rozvoji estetického myšlení dětí.

Čtvrtým rokem jsme zařadili jako jeden z volitelných předmětů od 7. ročníku další cizí jazyk. Skupiny s angličtinou se učí němčině a naopak. Žáci po ukončení školní docházky tedy disponují znalostmi dvou cizích jazyků - jednoho s výukou v délce šesti let a druhého v délce tří let.

Naše škola žádala o finanční podporu z OP VK kraje Vysočina na grantový projekt „Interaktivní výuka přírodovědných předmětů“. Projekt však nebyl schválen.

Zapojili jsme se jako **partnerská škola do projektu** kraje Vysočina realizovaného v rámci OP VK, jehož předkladatelem je Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240. Projekt nese název „**Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina**“.

Do realizace projektu je zapojeno celkem 21 škol. Délka trvání projektu je 1.11.2009 – 30.4.2012. Celkový rozpočet činí 19 529 014,-Kč, projekt je spolufinancován z evropských fondů, což znamená také velké množství související administrativy. Realizaci projektu dojde k rozšíření interaktivního způsobu výuky. Obsažené aktivity jednak zapojí žáky do využívání interaktivní výuky, jednak vytvoří metodické a obsahové zázemí pro jednotlivé vyučovací předměty. Zároveň zavede partnerský systém škol pro sdílení a tvorbu nových učebních materiálů. Součástí aktivit je i pořízení nezbytného vybavení.

Konkrétní zapojení naší školy jako partnerské funguje tak, že z pedagogického sboru pracují čtyři pedagožky jako zpracovatelky výukových materiálů, jedna pedagožka jako členka metodické předmětové skupiny a jeden pedagog jako koordinátor. Výukové materiály jsou zpracovatelkami za naši školu vytvářeny pro předměty český jazyk, německý jazyk, přírodopis, vlastivěda. Součástí tvorby příprav jsou rovněž pracovní semináře. Problém je v tom, že místa jejich konání jsou v městech po celém regionu Vysočina, takže mnohdy pro nás dosti vzdálených, a tím je vše časově náročné. V rámci projektu jsme získali pro naši školu dvě interaktivní tabule a dataprojektor. Další interaktivní tabuli a dataprojektor jsme si pořídili z vlastních prostředků. Interaktivní způsob výuky se v současné době stal moderním doplňkem vyučovacích hodin. Kromě odborných seminářů pro pedagogy zapojené do projektu absolvovali rovněž všichni další vyučující dva semináře, v nichž se postupně prakticky seznamovali se základy práce s interaktivní tabulí. Řada vyučovacích hodin již byla realizována s využitím interaktivního způsobu výuky. Žáci vesměs tuto formu výuky přijímají pozitivně, většina z nich je schopna velmi dobře pracovat s moderními médii. Existuje již také

dostí pestrá nabídka interaktivních učebnic, několik takových jsme pořídili v rámci projektu, několik i mimo něj.

### **přehled výsledků vzdělávání a výchovy:**

#### **1. pololetí:**

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	36	36	36	-	-	-	-	-	-	-
2.	34	34	32	-	-	-	-	-	-	-
3.	24	24	19	-	-	-	-	-	-	-
4.	29	29	23	-	-	-	-	-	-	-
5.	27	27	21	-	-	1	-	-	-	-
6.	27	26	14	1	-	-	-	-	-	-
7.	32	28	11	4	-	2	1	-	-	-
8.	36	34	14	2	-	2	2	-	-	-
9.	35	35	16	-	-	-	-	-	-	-
	280	273	186	7	0	5	3	0	0	0
		(97,5%)	(66,4%)	(2,5%)		(1,7%)	(1,1%)			

#### **2. pololetí:**

roč.	počet	prosp.	vyzn.	neprosp.	pochv.	důt.tř.uč.	řed.	chov.2	chov.3	neoml.h.
1.	36	36	36	-	-	1	-	-	-	-
2.	34	34	32	-	-	-	-	-	-	-
3.	24	24	18	-	5	-	-	-	-	-
4.	29	28	22	1	1	-	-	-	-	-
5.	28	28	23	-	5	1	-	-	-	-
6.	27	25	14	2	6	-	-	-	-	-
7.	31	28	12	3	2	-	-	1	-	-
8.	36	32	14	4	8	-	-	-	-	-
9.	36	36	13	-	10	1	-	-	-	-
	281	271	184	10	37	3	0	1	0	0
		(96,4%)	(65,4%)	(3,5%)	(13,1%)	(1,1%)		(0,3%)		

**Srovnáním výsledků za obě pololetí** je patrné několik rozdílů. V I. pololetí nebyly uděleny žádné pochvaly, ve II. pololetí celkem 37. Ve II. pololetí se celkově mírně zhoršily výsledky prospěchu - zvýšil se počet neprospívajících (o 1%), snížil se počet vyznamenání (o 1%). Bylo uděleno méně důtek třídního učitele (o 0,6%), žádná ředitelská důtka, naopak bylo jednou klasifikováno 2. stupněm z chování.

**V 1. pololetí** nebyla udělena žádná pochvala.

Důtka třídního učitele byla udělena jednomu žákovi 5.roč. za neplnění školních povinností, dvěma žákům 7.roč. za nekázeň, rušení výuky a jednomu důtka ředitelky školy za nekázeň a nedodržování pravidel bezpečného chování. V 8.roč. byla dvěma žákům udělena důtka třídního učitele za neplnění školních povinností a nevhodné chování ve výuce, jedné žákyni a jednomu žákovi důtka ředitelky školy za dlouhodobé neplnění školních povinností.

**Ve 2. pololetí** bylo uděleno celkem 37 pochval: pět ve 3.roč., jedna ve 4.roč., pět v 5.roč. a tři v 6.roč. za vzornou práci v divadelním kroužku. Dále tři v 6.roč., dvě v 7.roč., 8 v 8.roč. a deset v 9.roč., vše za výborné výsledky ve sportovních soutěžích.

Důtka třídního učitele byla udělena jedné žákyni 1.roč. za krádež, jednomu žákovi 5.roč. za ubližování spolužákům a vulgárnost, jedné žákyni 9.roč. za neuposlechnutí pokynů pedagoga. 2. stupněm z chování byl klasifikován jeden žák 7.roč. za nekázeň a neplnění školních povinností.

V I. pololetí neprospělo 7 žáků – jedna žákyně v 6. roč. z jednoho předmětu, čtyři žáci v 7.roč., každý z jednoho předmětu, dvě žákyně 8.roč., každá z jednoho předmětu.

Ve II. pololetí neprospělo 10 žáků – jedna žákyně 4.roč. z jednoho předmětu (na I.stupni již opakovala, takže postoupí do 5.ročníku), jedna žákyně a jeden žák ze 6.roč., každý ze tří předmětů (oba budou opakovat 6.ročník), jeden žák 7.roč. ze tří předmětů, jeden ze čtyř a jeden z pěti předmětů (jeden žák již na II. stupni opakoval, takže postoupí do 8.ročníku), jeden žák 8.roč. ze dvou předmětů (bude dělat opravnou zkoušku) a jedna žákyně ze šesti předmětů (bude opakovat 8.ročník), dvě žákyně-každá z jednoho předmětu (budou dělat opravnou zkoušku).

**V porovnání se závěrem předchozího školního roku** lze konstatovat zlepšení v počtu vyznamenání, bylo jím hodnoceno o 8% žáků více, celkově však prospělo o 2,2% méně. Pochval bylo uděleno o 2,8% více. Třídních důtek bylo uděleno o 0,8% více, ředitelských o 2,7% méně, klasifikováno 2. stupněm z chování bylo o 2,8% méně, 3. stupněm o 0,3% méně. Chování žáků se tedy o něco zlepšilo, nebyly řešeny vážné přestupky proti školnímu řádu.

Celkový počet omluvených zameškaných hodin za celý školní rok činil 23 584 hodin, což je v průměru 84,08 hodin na jednoho žáka. Ve srovnání s loňským rokem je to o 6,42 hodin méně. V I. pololetí byl průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka 37,26, tedy nižší než v II. pololetí (46,82). V I. pololetí měla nejnižší průměrný počet zameškaných hodin 1.A (21h.), nejvyšší 8.A (56,83h.), ve II. pololetí zameškali průměrně nejméně žáci 2.B (22,11h.) a nejvíce žáci 8.A (77,11h.).

Vzhledem ke konstatovaným negativům bude třeba v následujícím školním roce důsledněji vést a zpřísnit pedagogickou práci, více se věnovat talentovaným žákům. Učit děti větší samostatnosti v učení i v praktickém životě, podpořit jejich zájem o poznávání. Situace v posledních letech je taková, že dosti žáků je pasivních, lenivých, nechťejí se učit, ačkoli by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. V 9. ročníku jim chybí motivace, operují tím, že stejně již vědí, že budou přijati do škol nebo učilišť. Chyba však není jen na straně žáků, nýbrž v celém současném systému školství. Vzhledem k financování škol podle počtu přijatých žáků a studentů a zároveň s poklesem stavu populace dochází k „boji o děti“, čili do středního školství se většina žáků ze základních škol opravdu dostane bez větší námahy a s jakýmkoli prospěchem.

Třebaže hodnocení chování celkově dopadlo lépe než v loňském školním roce, spokojeni nemůžeme být. Výjimkou není ani neslušné vystupování žáků vůči pedagogům. Problémem je i kouření žáků. Základy dobré výchovy jsou především záležitostí rodiny. Třebaže rodiče informujeme o problematice využití volného času dětí, o nebezpečí drog, agresivity, rasismu, o chování vůči dospělým atd., nedaří se nám zcela navázat užší spolupráci s nimi, nenacházíme odezvu. Cílem působení školy bude i nadále zamezit čemukoli, co by ohrožovalo žáky a zaměstnance školy a poškozovalo jméno a chod školy.

#### **Někteří žáci úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích:**

- „Pohár rozhlasu 2010“
  - 4. místo (družstvo mladších žáků)
  - 3. místo (družstvo starších žákyň)
  - 4. místo (družstvo mladších žákyň)

- 2. místo (družstvo starších žáků)
- 1. místo – skok vysoký
- 1. místo – běh na 60m
- 1. místo – štafetový běh
- 2. místo – skok daleký-mladší dívky
- 2. místo – skok daleký-starší chlapci
- 2. místo – vrh koulí
- 3. místo – běh na 800m
- 3. místo – běh na 1500m
- 3. místo – štafetový běh-mladší žáci
- 3. místo – štafetový běh-starší žáci
- 4. místo – štafetový běh – mladší žákyně
- 4. místo – skok vysoký
- 4. místo – vrh koulí
- 4. místo – běh na 1500m
- 5. místo – běh na 60m
- 5. místo – skok daleký
- 5. místo – hod míčkem
- malá kopaná (okres. kolo) 1. místo
- florbal (okresové kolo) 1. místo (dívky), 2. místo (chlapci)
- „Florbalový turnaj čtyř“ – 1. kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
- 2. kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
- 3. kolo 1. místo (dívky), 4. místo (chlapci)
- 4. kolo 1. místo (dívky), 3. místo (chlapci)
- „Běh parkem Budoucnost“ 1. místo – 600m
- 1. místo – 1200m
- 2. místo – 600m
- 2. místo – 1 200m
- 3. místo – 600m
- 4. místo – 1200m
- 5. místo - 600m
- 5. místo – 1200m
- přehlídka výtvarných a literárních prací Dospělí dětem:  
oceněné práce: výtvarný projekt žáků 1. a 2. ročníku „Kouzelná ryba a splněná přání“  
výtvarný projekt žáků 6. ročníku „Odysseova cesta“  
výtvarný projekt školní družiny „Kočky“  
literární práce: 3 žákyně 4. ročníku  
1 žákyně 5. ročníku  
3 žákyně a 1 žák 9. ročníku
- finanční gramotnost (okres.kolo) 3. místo
- účast v soutěži: „Matematický klokan“

**Zápis do 1. tříd** proběhl opět netradiční formou. Na přípravě a realizaci se podílely všechny učitelky I. stupně, výchovná poradkyně a ředitelka školy. Různé úkoly z oblasti početní, výtvarné a manuální zručnosti, časové představivosti, komunikace apod. plnily děti na jednotlivých stanovištích. Pochlubily se svými prvotními matematickými znalostmi, poznávaly barvy, přednášely básničku nebo zazpívaly písničku, povídaly si o pohádkách, kreslily obrázky. Za odměnu dostaly dárek, který pro ně vyrobili starší žáci. Rodiče byli zváni k individuálnímu pohovoru o dítěti. U řady dětí se dají předpokládat poruchy učení a chování, vysoké procento dětí je již v předškolním věku v péči logopeda. Doprovodnou akcí zápisu byla výstava dětských prací v prostorách pavilonu.

Pro rozšíření znalostí pořádáme **exkurze** tematicky zaměřené k probíranému učivu.

Žáci 1., 2. a 3. ročníku navštívili planetárium a obří akvárium v Hradci Králové.

V rámci dějepisu byla pro žáky 6. ročníku uspořádána exkurze do Jihlavy na výstavu a doprovodný program o pravěku.

Žáci 8. ročníku navštívili v rámci dějepisu Prahu.

Jako motivaci pro výběr budoucího povolání žáci 9. ročníku absolvovali exkurzi do kolínské automobilky TPCA. Pod vedením odborných průvodců zhlédli všechny prostory továrny a dozvěděli se řadu zajímavých informací.

Exkurze 9. tříd na letiště v Chotusicích byla rovněž zařazena v rámci výuky k volbě povolání. Návštěva 21. letecké základny taktického letectva byla pro žáky velmi atraktivní. Vyzkoušeli si letecký trenážer, prohlédli si letadla L159 Alka a JAS-39 Gripen, moderní hasičská auta, navštívili sokolníky.

Pro 9. ročník již po několik let organizujeme studijní výjezd do Terezína (2.sv. válka, židovství). Pracovníci terezínského památníku mají připraven velmi pěkný celodenní program, v němž žákům poutavou a věku přiměřenou formou přibližují problematiku holocaustu aj. v autentickém prostředí. Nejprve žáci vyslechli přednášku o terezínském ghettu. Většina času poté byla věnována prohlídce jednotlivých objektů. Odpoledne čekal žáky workshop na téma „Efekt přihlížejícího“. Na závěr si prohlédli Malou pevnost. Tuto akci vidíme jako velmi důležitou v dnešní době, kdy mezi částí mládeže lze narazit na neonacistické smýšlení.

Rovněž pro 9. ročník byla určena návštěva Číhošti („Číhošťský zázrak“, osobnost P.J. Toufara, komunistické procesy).

Opět jsme využívali nabídky **divadelních a filmových představení** divadla a kina v Čáslavi, kulturního domu „Ostrov“ v H. Brodě. Představení jsou volena tak, aby byla smysluplným doplňkem výuky. Žáky II. stupně zaujal např. film „Květ pouště“ a bubenická show, mladší žáky zase film „Peklo s princeznou“, vydařené byly také oba hudební vzdělávací pořady.

Vedle návštěv regionálních kulturních center pořádáme každoročně **výjezdy do Prahy**. Velkým zážitkem pro žáky byl balet „Labutí jezero“ ve Státní opeře. Pro žáky nejvyššího ročníku to byla pomyslná tečka za výukou hudební výchovy na základní škole. Pro všechny pak prožitek společenské akce, neboť šlo o večerní představení, k níž patří slavnostní oblečení a slušné vystupování.

Dne 11.6.10 se uskutečnil již **šestý studijní zájezd pro žáky učící se němčině, tentokrát do Drážďan**. Jednodenní program s průvodcem a dopravu zajistila cestovní kancelář Globus H.Brod. Zájezdu předcházela příprava žáků, ze studijních materiálů knižních a na internetu vyhledávali poučení o historii a současnost tohoto města na Labi, od nás vcelku snadno dosažitelného, jeho pamětihodnostech, zajímavostech, vztahu našeho a sousedícího státu atd. Nejprve žáci navštívili vodní zámek Moritzburg. V Drážďanech pak Zwinger, znovuobnovený chrám Frauenkirche, budovu Semperovy opery a další pamětihodnosti. Kromě poznání atmosféry saské metropole si žáci dovezli i vlastní praktické zkušenosti z užívání cizího jazyka, což bylo samozřejmě účelem zájezdu.

Vedle běžné výuky probíhaly během školního roku také různé **projekty**, ať jednotlivých tříd nebo společně a jiné akce.

V 1., 2. a 3. ročníku probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že na naší škole se již řadu let dává možnost učitelům pracovat novými a netradičními formami práce, přechod na ŠVP přirozeně navázal na předchozí zkušenosti. Děti byly vedeny od počátku k samostatnosti, k férovému jednání, k vzájemné spolupráci. Často byla zařazována skupinová práce. Komunikativní kruh pravidelně na

počátku každého dne přispěl ke zlepšení úrovně srozumitelného ústního vyjadřování a odbourání ostychu při vyjadřování vlastního názoru. Správná motivace a pravidelnost a důslednost v práci, to jsou hlavní cesty vedoucí k dobrým výsledkům. Přehled o celoroční práci si každý žák odnesl ve vlastním portfoliu složeném z prací na volných listech. Pro žáka, učitele i rodiče to byl jednoduchý přehled o pokrocích v učení během jednotlivých měsíců.

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo také v 6., 7. a 8. ročníku. Žáci dostávali více příležitostí k samostatné práci i ke skupinovému vyučování, k vyjádření vlastních názorů. Zpracovávali projekty prolínající více předměty, aby tak projevíli kompetence k učení, sociální, komunikativní, pracovní, k řešení problémů.

Velmi dobře se podařilo zrealizovat např. tyto **projekty**:

Projekt II. stupně nazvaný „**Divadelní dny**“ proběhl v posledním týdnu prvního pololetí. Ne náhodou jsme zvolili právě toto téma. Školní divadlo má u nás letitou tradici, děti hrají sobě navzájem, mateřské škole, rodičům a každoročně prezentují svá představení v sokolovně pro veřejnost. Od letošního roku také hostují v domě s pečovatelskou službou. První den projektu byl věnován teorii. Každý ročník zpracovával jedno téma a žáci hledali co nejvíce informací k němu – v literatuře, na internetu apod.. 6. ročník se věnoval loutkovému divadlu, 7. ročník našim nejvýraznějším scénám – Národnímu divadlu, Osvobozenému divadlu, Semaforu a jejich význačným osobnostem, také pantomimě. V 8. ročníku se žáci zaměřili na odívání a hudbu v průřezu století, 9.A studovala tvorbu Divadla J.Cimrmana a 9.B si připravovala představení známé pohádky „Mrazík“. Druhý den se všechny třídy rozjely do terénu. 6. třída navštívila výstavu „Mezi loutkou a obrazem“ v galerii ve Světlé nad Sázavou. 7.-9. ročník zhlédl představení „Bitva u Lipan“ v čáslavském divadle. Třetí den byl věnován zpracování a třídění informací tak, aby čtvrtý den mohla každá třída prezentovat svůj výsledný projekt. Prezentace probíhaly celý čtvrtý den tak, aby zároveň každá třída měla možnost vidět práci všech ostatních. Práce na projektu byla náročná po stránce odborné i organizační. Zapojeni byli všichni žáci a všichni vyučující. Součástí každé prezentace bylo také předchozí zajištění materiální – výroba kostýmů, kulis, loutek, studijních materiálů, vyhledání hudebních ukázek atd. Projekt propojil řadou vyučovacích předmětů, žáci maximálně využili práce ve skupině. Divadelní představení 9.B bylo sehráno také dvakrát pro veřejnost. Průběh a výsledek projektu byl rovněž inspekčním týmem hodnocen velmi pozitivně.

Na I. stupni se uskutečnila také řada projektů. 1.-3. ročník pracoval na projektu „**Lidské tělo**“. Žáci zde zúročili všechny své znalosti z oboru člověk a jeho svět v propojení s výtvarnou a tělesnou výchovou, praktickými činnostmi.

V polovině ledna, kdy jsme byli zavaleni mimořádným množstvím sněhu, využili žáci 1.-3. ročníku aktuálně jeden den k projektu „**Bílé pondělí**“. Třídy a halu pavilonu si děti vyzdobily nejrůznějšími svými výrobky a ozdobami, povídaly si o ročních obdobích, o bezpečnosti na ulicích a v přírodě v mimořádných sněhových podmínkách atd. Součástí projektu byla tvůrčí část venku, každá třída vyrobila na školním hřišti ze sněhu nějaký objekt – hrad, zvířata, iglú, stůl se židlemi.

Děti z 1. tříd zpracovaly projekt „**Pomáháme zvířátkům**“. Povídaly si o lesní zvěři, o myslivosti, o lese, o bezpečném chování v přírodě. Pak se zaměřily na péči o zvířata, zvláště v zimní době. Konkrétním výsledkem projektu byla cesta do lesa ke krmelci, kam nasypaly zrní, mrkev, kaštany, jablka.

S pozitivním ohlasem veřejnosti se setkal projekt 1.-3. ročníku „**Jarní přání**“. V rámci praktických činností a výtvarné výchovy vyráběly děti v předvelikonoční době ozdobná přání. Pak je pochůzkami po městě roznášely do všech domů. V souvislosti s projektem si žáci povídali o velikonočních zvycích, o změnách přírody na jaře, ale také o práci pošty a doručování zásilek a sami si vyzkoušeli, jak dlouhé trasy musí listonoši denně absolvovat.

Praktickým projektem 1.-3. ročníku byl „**Ovocný pohár**“. Žáci hledali informace a povídali si o zdravé výživě, o denním stravovacím režimu, o správném stolování, o kuchařských knihách, poznávali ovoce a zeleninu. Pak si pod vedením paní učitelky každý vyrobil svůj pohár.

Projekt „**Zimní olympijské hry 2010**“ byl dílem 4. a 5. ročníku. Žáci na něm pracovali nejen přímo v době průběhu her, ale před i po hrách. Nejprve se zajímali např. o nominace našich sportovců, o oblečení, kdo bude vlajkonošem. Hledali informace o historii OH, o jejich vývoji. Prostudovali materiály o státech, kde se OH konaly, a o státech, jejichž sportovci byli do Vancouvru na ZOH vysláni. Po celou dobu konání her sledovali televizní přenosy, internetové zpravodajství, tisk. Nashromážděný materiál pak třídili, hodnotili, zpracovávali. Téma olympijských her prolínalo řadou vyučovacích předmětů (matematika, český jazyk, výtvarná a tělesná výchova). Výsledek projektu prezentovali žáci výstavkou svých prací.

Dvuměsíční projekt 4. a 5. ročníku se jmenoval „**Pohádka**“ (leporelo a komiks). Práce byla zaměřena na sledování stejného tématu v různých pohádkách a u různých autorů. Žáci v 5. třídě zpracovávali pohádku Popelka a žáci ve 4. třídě postavu neohroženého hrdiny. Předcházela návštěva knihovny, kde děti kromě vyhledávání materiálů také soutěžily. V hodinách čtení pracovali žáci ve skupinách, pracovali s knihami pohádek také z vlastní knihovničky a vyhledávali a porovnávali děj, postavy, pohádkové motivy, prostředí děje, hledali rozdíly a shody. V další fázi zpracovali osnovu příběhu a podle ní převyprávěli pohádku – 4. třída si vybrala Neohroženého Mikeše a 5. třída O překrásné Vasilise. Spolu s vytvářením textu děti malovaly obrázky, nalepily je na tvrdý papír a vzniklo leporelo, podobně i komiks. Dále děti vyrobily velké postavy z jednotlivých pohádek formou pohádkových pyramid. Projektové práce zasahovaly do hodin českého jazyka, čtení a slohu, výtvarné výchovy a pracovních činností. Vše bylo prezentováno na chodbách školy.

Třetím společným projektem 4. a 5. ročníku byl „**Návrat v čase**“. Žáci vyhledávali informace v encyklopediích, na internetu, ve vyprávění starých lidí. Materiály zpracovávali, doplňovali obrázky k jednotlivým tématům (bydlení, oblékání, písemnictví, školství, divadlo, měření času) a vytvořili tak pracovní listy. Každá skupina představila ostatním svou výslednou práci.

V 6. ročníku se vydařil projekt „**Mé triko**“ v rámci předmětů člověk a svět práce a výtvarná výchova. Předcházely teoretické informace o výtvarné technice batikování, o uměleckém zpracování textilu, ale také o vkusu a nevksu při zdobení právě trik pro mladé. Dále si žáci vytvořili šablony, které při batikování použili. Výsledkem projektu byla vkusně a velmi zajímavě vypadající trika.

Druhým projektem 6. ročníku byla „**Zdravá snídaně**“. Žáci se rozdělili do skupin, z nichž každá vypracovala snídaňové menu o několika chodech. Náměty se zhodnotily, rozebraly. Dále žáci pohovořili o zdravém stravování a také si zopakovali zásady stolování. Další den ráno nachystali slavnostní tabuli a zdravě posnídali.

7. ročník věnoval jeden den projektu „**Čaj o páté**“. Žáci nejprve shromažďovali informace o pěstování čaje, druzích čaje, tradici podávání čaje, o zemích, v nichž se čaj pěstuje, také o čajovnách a nádobí pro čaj. Součástí projektu byla také výroba čajového pečiva. Pak žáci nachystali a vyzdobili třídu tak, aby odpoledne prezentovali výsledek projektu a o páté se opravdu třídní čajovna otevřela.

Malé třídní projekty jsou realizovány pravidelně vždy v souvislosti se svátky během roku, žáci si připomínají lidové zvyky a tradice, vztah k rodišti, bydlišti, vlasti.

Projekt „**Globe**“, do něhož jsme zapojeni 20 let, je **dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí** na místní i globální úrovni. V rámci tohoto projektu žáci naší školy každý všední den dopoledne měří maximální, minimální a okamžitě teploty - kromě pondělí, kdy se pozoruje jen okamžitá teplota. Během školního roku

proběhlo 180 měření. Maximální teplota byla naměřena 12.7.10 – a to 32,4°C – naopak 10.3.10 rtuť teploměru klesla nejnižší na teplotu -20,8°C. Výsledky odesílají žáci II. stupně prostřednictvím internetu do databáze v USA a porovnávají se s profesionálními výsledky satelitů či studentskými výsledky ostatních účastníků. „Globe“ i jeho výsledky jsou přístupné všem zájemcům na adrese [www.globe.gov](http://www.globe.gov).

Dále je škola zapojena do programu **M. R. K. E.V.** (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Zabývá se ekologickou výchovou a usiluje o její zařazení do výuky i do celkového života školy. Díky účasti dostává škola prospekty, časopisy, naučné knihy a jiné materiály o ekologické problematice, které učitelé využívají k praktické výuce přírodopisu a zeměpisu.

Osvědčila se spolupráce I. a II. stupně zkonkretizovaná **spoluprací 1. a 9. ročníku**. V první školní den doprovázeli žáci deváté třídy nejmladší žáky do třídy a věnovali jim drobný dárek, který sami vyráběli, kornout se sladkostmi. Přivítali je ve škole písničkami a pantomimou. Na konci školního roku zase žáci 1. tříd obdarovali odcházející žáky. Před Vánocemi připravili žáci 9.A pro 1. třídy hravé pohádkové dopoledne, s úkoly, soutěžemi a písničkami. Na Den dětí zorganizovali žáci 9.tříd soutěžní dopoledne pro celý I.stupeň. Děti sportovaly, kreslily, prošly vědomostním testem, házely na cíl, poznávaly poslepu předměty. Za odměnu dostaly diplom.

Mateřská škola je naším odloučeným pracovištěm. Vedení subjektu je v pravidelném a častém kontaktu se zástupkyní pro MŠ, která je zárukou kvalitních výchovně vzdělávacích i materiálních podmínek daného pracoviště, spolupráce je velmi dobrá. Postupně se daří i dílčí vzájemné předávání pedagogických zkušeností mezi oběma pedagogickými sbory. Několikrát během školního roku proběhly návštěvy dětí mateřské školy v základní škole a naopak, navzájem si předvedli svá vystoupení, prohlédli si areál obou škol. Rovněž na divadelní představení konaná v pavilonu ZŠ docházejí děti z MŠ.

**Umožňujeme studentům středních pedagogických škol a pedagogických fakult konat zde souvislou praxi.** Jedná se především o naše bývalé žáky.

Během druhé poloviny listopadu vzrůstal počet žáků, kteří onemocněli chřipkou. Situace ve všech třídách byla denně monitorována a průběžně konzultována s lékařem krajské hygienické stanice. Při stavu 43% nemocných žáků dne 27.11.09 bylo po projednání s lékařem KHS a zřizovatelem vyhlášeno mimořádné volno v trvání 5 dní od 30.11. do 4.12.09 z důvodů protiepidemických opatření dle §69 zákona 258/200S., o ochraně veřejného zdraví ustanovením §24, odst.2 zákona 561/2004Sb.(školský z.).

## **6. údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**

Ve školním roce 2009/2010 proběhla inspekce v termínu 25.1. – 2.2.2010. Předmětem inspekční činnosti bylo

- a/hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem
- b/hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy
- c/inspekční činnost pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy
- d/získávání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám zřizovaným obcemi na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů

e/veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu  
Inspekční zpráva čj. ČSIJ-65/10-J a protokol čj. ČSIJ- 66/10-J ze dne 26.2.2010 jsou uloženy  
u ředitelství školy.

## 7. údaje o mimoškolních aktivitách

**Hudební pobočka Základní umělecké školy** ve Světlé nad Sázavou zabezpečuje již několik let výuku hry na dechové nástroje a klavír, klávesy a na kytaru ve spojení s výukou zpěvu. Možnosti vzdělávat se v hudební škole využívají nejen žáci naší školy, ale stalo se tradicí, že sem zajíždí množství dětí také z okolí. Výsledky svého snažení předváděli žáci všech oborů opět na večírcích pro veřejnost, sice před Vánoce a na konci školního roku. Tato vystoupení jsou pravidelně vyhledávána velkým počtem návštěvníků z řad jednak rodin vystupujících žáků, jednak veřejnosti města. Zvláště žáci vyšších ročníků předvádějí opravdu velmi pěkné výkony, ti nejmladší zase potěší bezprostředností, opravdovostí i přirozenou trémou. Svůj talent rozvíjí v hudební škole řada nadaných žáků, škoda jen, že většina z nich po absolvování základní školy s touto zájmovou oblastí končí.

Žáci I. i II. stupně měli možnost navštěvovat ve volném čase řadu kroužků. Vedli je především učitelé, ale také členové Sokola, Skautu. Využívány byly prostory učeben s klavírem, hřiště za školou, školní družina, sokolovna, skautská chata. Problém je ovšem v tom, – a to bylo i v dřívější době – že řada dětí je natolik nadaná, že navštěvuje skoro všechny kroužky, zatímco děti, u nichž hrozí možnost sklouznutí ke kriminalitě a třeba nemají dobré zázemí v rodině, nevyužívají nabídky trávit volný čas smysluplně.

### **kroužky I.stupně:**

aerobik  
angličtina na PC  
divadlo  
florbal  
hasiči  
hra na flétnu  
náboženství  
rybáři  
šikovné ruce  
vaření  
vyšívání

### **II.stupeň:**

aerobik  
florbal  
hasiči  
kung-fu  
matematické hrátky  
náboženství  
přírodověda, životní prostředí  
rybáři  
volejbal

Po několika letech byl opět obnoven **dětský pěvecký sbor**, který na naší škole měl letitou tradici. Zpívá v něm 20 dětí v rozmezí všech devíti ročníků. Prvním jeho vystoupením bylo zpívání u příležitosti otevření zrekonstruovaného náměstí v prosinci 2009. Úspěch měl také na koncertním odpoledni ke Dni matek v sokolovně, vystupoval pro seniory v domě s pečovatelskou službou, hostoval na koncertě ZUŠ ve Světlé nad Sázavou atd. Sbor je veden paní učitelkou velmi dobře, profesionálně, děti zpívají s radostí a za půl roku existence dokázaly velký kus práce. Sbor si pojmenovaly „Fialka“ a stal se důstojným reprezentantem naší školy.

Velmi dobře pracuje od roku 2001 **divadelní kroužek na I. stupni**. Od té doby pravidelně každý rok žáci nastudují a prezentují jednu pohádku. Herecký soubor se obměňuje, některé role bývají pro velký zájem obsazeny až po konkurzu. Od roku 2006 má kroužek k dispozici lehce přenositelné stojany – rodičovský sponzorský dar. Kulisy a rekvizity si většinou vyrábějí paní učitelky samy, jsou malované, šité, s výrobou pomáhají i žáci II. stupně. Kostýmy si děti obstarávají s pomocí rodičů. Letos žáci secvičili pohádku „Na návštěvě u Aničky“. Sklidili s ní velký úspěch na večírku pro rodiče, předvedli ji všem žákům

školy a mateřské školy. Představení bylo živé, vtipné a opravdu pobavilo dětské i dospělé obecenstvo. Malí herci přistupovali k nácvičku velmi zodpovědně a patrně bylo, jak se do rolí vžili a jak hráli i sobě pro radost a užívali si. Zúročili zde vše – práci s hlasem a mimikou, znalost textu, koordinovaný pohyb po scéně, drobné a vtipné aktuální improvizace, také malířské schopnosti, protože část kulis si sami vyráběli.

Kroužek **hry na flétnu** láká především nejmladší žáky. Během jednotlivých setkání si děti osvojily základy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Výuka byla vedena tak, aby děti pocítily radost ze hry. Když se děti učí první tóny, tak pracují s říkadly a pokoušejí se zahrát jednoduché lidové písničky. Hudebními hrami získávaly děti instrumentální dovednosti a rozvíjely své hudební schopnosti. Jedna žákyně prezentovala své umění při vystoupeních pěveckého sboru pro veřejnost.

Kroužek **vyšívání** navštěvovaly děti 5. ročníku a několik z ročníku šestého. Zajímavostí letošního roku bylo, že paní učitelka učila děti vyšívat technikou richelieu. Tento způsob práce je založen na výřezových technikách vyšivek bílé na bílé. Vzhledem k náročnosti je obdivuhodné, jaké práce se dětem zdařily.

Radu let úspěšně funguje také kroužek **volejbalu**. Navštěvovali ho především žáci II. stupně, mladším žákům byl určen nácviček volejbalové techniky, míčové hry. Oblibu kroužku dokazuje to, že si chodí zahrát i bývalí žáci a někteří pedagogové.

Kroužek **florbalu** je určen především starším žákům, ale se zájmem ho navštěvoval i žáci od 3. ročníku – přípravný. Vynikajících výsledků dosahovalo v soutěžích družstvo starších žákyň.

Pro žáky II. stupně byl určen kroužek **matematiky**. Zabývali se zde zábavnou matematikou, na kterou v běžné výuce nezbyvá čas. Řešením rébusů, hlavolamů, hříček, ale také zajímavých náročných úloh si cvičili logické uvažování a představivost.

Kromě kroužků pořádaných školou navštěvovali žáci také oddíly mladých rybářů, fotbalistů, hasičů.

Právě **hasičský oddíl** mládeže pracuje velmi aktivně. Schází se pravidelně každý týden, kromě zimního období má k dispozici hřiště v areálu školy, kde má možnost k nácvičku praktických úkolů, mj. i pro soutěže, jichž se často účastní a vždy úspěšně. Na závodech všestrannosti mladých hasičů obsadilo družstvo mladších žáků 7. místo z 38 zúčastněných a družstvo starších žáků 1. místo ze 40. V soutěži „O pohár starosty města G.Jeníkova“ skončila obě naše družstva ve velké konkurenci na 1. místě.

Velmi aktivně pracuje sokolský kroužek dívčího **aerobiku**. Schází se pravidelně několikrát týdně, účastní se soutěží a přehlídek. Prezentuje své sestavy také na veřejných akcích ve městě, např. před startem běhu Městem J.Kratochvílové, na oslavě Dne matek, před zakončením školního roku na hřišti za školou.

Naše škola poskytla již devátým rokem technické zázemí všem účastníkům silničního **běhu „Městem Jarmily Kratochvílové“**. Velké množství dětí se opět vydalo na trať FIT – běhu, jeho součástí. Tato akce láká čím dále více dětských závodníků.

Novou podobu získaly díky dvěma pedagogům našeho sboru **školní webové stránky**. Stalo se samozřejmostí, že zde byly aktuálně prezentovány články učitelů o zajímavých školních akcích a projektech a informace pro rodiče. I v letošním roce byla vyhlášena soutěž o nejlepší fotografii. Řada dětí se ve volném čase věnuje této hezké zálibě, a tak bylo z čeho vybírat. Nejzajímavější fotografie se pak samozřejmě dostaly na web. Oblíbenou částí školních stránek je fotogalerie posledních ročníků. Záměrem je sestavit kompletní fotoarchiv absolventů naší školy.

Pokračovali jsme šestým rokem v **adopci na dálku** a dobrovolnou sbírkou dětí i zaměstnanců školy v hodnotě 6 205,-Kč přispěli na zajištění dalšího roku vzdělávání indického chlapce Sangeetha Raje z Jyothinagaru.

Spolupracovali jsme s občanským sdružením „Život dětem“ a „CPK Chrpa“ a dobrovolnými příspěvky za odkoupení charitativních předmětů **podpořili vybavení dětských zdravotnických zařízení a zařízení pro hipoterapii.**

Tradicí se stala i **velká sběrová soutěž**, tentokrát děti nasbíraly 10 690 kg starého papíru. Zapojilo se všech třináct tříd, což je chvályhodné. Největší nasbírané množství bylo 3 059 kg v 5.roč., dále 1 646 kg v 6.roč., 916 kg v 1.B.

Město G. Jeníkov vydává místní čtvrtletník „**Listy z Golčova Jeníkova**“. Škola se stala pravidelným příspěvatelem a do každého čísla zasílala množství článků a fotografií o zajímavých akcích školy.

Během prosince uspořádala škola dvě **předvánoční akce pro veřejnost**. Pedagožky z I. stupně připravily a vedly **vánoční dílnu**. Celé odpoledne ve všech třídách školního pavilonu vyráběli rodiče s dětmi nejrůznější předměty pro výzdobu a dárky. Škola zajistila materiál včetně přírodnin, výrobky si děti odnesly domů. Toto setkání proběhlo v příjemné atmosféře a bezprostřední spolupráce rodičů, učitelek a dětí byla rozhodně pozitivním přínosem.

Žáci 6. a 7. ročníku a třídy 9.A připravili pod vedením svých učitelů předvánoční **divadelní představení** v sokolovně. Námětem se staly neotřelé pohádky, které humornou formou předávaly v sobě obsažená poučení. 6. třída vystoupila s pohádkami „Perníkář Kornoutek“ a „Hodinář Pérko“. 7. třída zahrála a zazpívala hudební pohádku „Perníková chaloupka“. Velmi netradiční pohádku „Čáry báby Kanimůry aneb Tři zlaté zuby děda Vševeda“ si nastudovala 9.A. Žáci hráli velmi dobře sobě i divákům pro potěšení. Sklidili zasloužený potlesk od velkého množství návštěvníků.

**Školní družina** jako součást školy fungovala se dvěma odděleními v prostorách pavilonu, chod zajišťovaly dvě vychovatelky. Ranní provoz trval **od 6,00 h. do 7,30 h.** pro dojíždějící, odpolední **od 11,00 h. do 16,00 h.** Každé pondělí a úterý probíhal kroužek vaření pod vedením vychovatelek.

Po celý rok rozvíjela družina prostřednictvím her u dětí vlastní tvořivost a fantazii. Vedla k aktivnímu odpočinku, spoluvytvářela vhodné návyky a dovednosti, upevňovala kamarádské vztahy v kolektivu. Navazovala na práci učitelek I. stupně.

Práce ŠD se odvíjela od daného měsíčního plánu, např.: září – seznamovací hry, pozorování změn v přírodě, poznávání okolí družiny, výrobky z různých materiálů, říjen – vycházky do podzimní přírody, sbírání přírodnin, výrobky z přírodnin, suchá vazba, listopad – výrobky z dýní, prosinec – výroba vánočních ozdob, pečení cukroví, tradice, koledy, vánoční příběhy, leden – svátek Tří králů, tradice, výroba tříkrálové koruny, únor – příprava na masopust, tradice, výroba masopustních masek, březen – procházky jarní přírodou, tradice Velikonoc, velikonoční výrobky, duben, květen – proměny přírody, pálení čarodějnic, práce pro výstavu v H. Brodě, červen – Den dětí, batikování atd. V rámci činností ŠD probíhají různé akce ve školním areálu i mimo něj. Jsou opakované podle měsíčních plánů nebo mimořádné aktuálně podle záměru vychovatelek, možností a potřeb.

Jako každoročně byl vytvořen velký výtvarný projekt ŠD pro přehlídku Dospělí dětem v H. Brodě, porotou byl oceněn projekt „Kočky“.

Po čtvrté se děti ze ŠD a I. stupně účastnily výtvarné soutěže „Namaluj si svůj hrad“ v Třemošnici. Žádná z deseti prací tentokrát nebyla oceněna.

Dětské práce prováděné různými výtvarnými technikami hezky vyzdobily a oživily prostory kolem družiny.

Nad rámec běžných činností zajišťovala ŠD **další akce:**

- soutěž o nejoriginálnější výrobek z přírodnin
- výroba masek z dýní
- vánoční besídka (vlastní hudební nástroje, koledy, dárky, cukroví)

- soutěž ve zpěvu koled
- karneval (výroba masek, tanečky, průvod masek městem)
- výroba velikonočních dekorací
- čarodějnické rejdní (dovednostní soutěže, čarodějnický oblek, tanečky)
- návštěva v MŠ (výroba dárků a přání pro děti a učitelky z MŠ)
- projekt „Kočky“ pro výstavu „Dospělí dětem“
- výroba voňavých mýdel
- rozloučení se školním rokem (posezení a opékání u ohýnku)

Prostorové a materiální vybavení družiny je velmi dobré, v obou místnostech se osvědčil nový variabilní nábytek. Využívána je i malá kuchyňka.

## 8. hospodaření

Základní škola Golčův Jeníkov se svými součástmi je příspěvkovou organizací v právní subjektivitě.

Podrobné čerpání rozpočtu zřizovatele i MŠMT za I. pololetí 2010 je uvedeno v příloze této zprávy.

**celkový rozpočet od zřizovatele pro r. 2010: 2 800 000,-Kč**  
**celkový rozpočet od MŠMT pro r. 2010: 13 448 000,-Kč**

### stručný přehled čerpání rozpočtu za I. pololetí 2010:

#### 1. finanční prostředky od zřizovatele:

rozpočet: 2 800 000 Kč

#### čerpání k 30.6.2010:

spotřeba materiálu	354 083,20 Kč
spotřeba energií	412 349,68
opravy a údržby	75 143,43
ostatní služby	357 273,39
mzdové náklady	9 500,00
náklady na reprezentaci	828,00
jiné ost. náklady (ČP, poplatky)	50 723,00

celkem: 1 259 900,70

zálohy na el. energii, plyn 333 300,00

**celkem: 1 593 200,70 (56,90%)**

#### 2. finanční prostředky od MŠMT:

rozpočet:	13 448 000 Kč
z toho na platy	9 434 000,00
OPPP	285 000,00
pojistné	3 304 000,00
FKSP	189 000,00
ONIV - přímé	196 000,00
ONIV(náhrady)	40 000,00

#### čerpání k 30.6.2010:

platy	4 533 860,00 Kč	(48,06%)
OPPP	123 100,00	(43,19%)
pojistné	1 548 663,00	(46,87%)
FKSP	90 679,00	(47,98%)

ONIV - přímé	159 706,00	(81,48%)
ONIV(náhrady)	2 711,00	(6,78%)

Během hlavních prázdnin byly vymalovány čtyři učebny a jídelna v hlavní budově. Byl nainstalován nový server a provedeny veškeré související přestavby a práce. Tři učebny byly vybaveny interaktivní tabulí s příslušenstvím. V mateřské škole proběhla oprava venkovních úložných budov.

Dlouhodobě nám ochotně vypomáhají firmy Orlické papírny Hostačov a Jeti G. Jeníkov (opravy lavic, židlí ...), za což jim patří poděkování.

## **B. ŠKOLNÍ JÍDELNA**

Ve školní jídelně se vařilo **průměrně měsíčně 310 obědů**. Veškerých přihlášených **strávníků bylo 390**. Vyvařovalo se **pro žáky základní školy a děti mateřské školy**. Zajišťovalo se **závodní stravování** pro zaměstnance školského právního subjektu, pro zaměstnance zřizovatele. Dále se vařilo **pro důchodce** a další strávníky, kteří se přihlásili k odběru obědů. Od 1.1.2009 vzniklo školní jídelně živnostenské oprávnění na hostinskou

činnost (Výpis z živnostenského rejstříku, Městský úřad H.Brod, čj.ZUHB/2742/2008/Pe/3 ze dne 7.10.2008). Doba výdeje obědů byla 10,45 h. – 13,30 h..

Kromě **vedoucí ŠJ** zajišťovalo provoz kuchyně **6 kuchařek** zaměstnaných na zkrácený úvazek v hlavním pracovním poměru. Z nich jedna kuchařka byla vyčleněna pro mateřskou školu jako odloučené pracoviště. Zde připravovala dopolední a odpolední svačiny a vydávala obědy vařené a přivážené ze školní kuchyně v ZŠ, zodpovídala za údržbu a čistotu kuchyně a jídelny.

Vařila se polévka, jedno hlavní jídlo a dvě přílohy. Z nápojů si děti mohly vybrat čaj, ovocné a jogurtové mléko, v jarních měsících džus a sirup. Saláty z čerstvé nebo sterilované zeleniny se připravovaly dvakrát týdně, ovoce a mléčné výrobky co nejčastěji. Jídelníček byl sestavován vedoucí ŠJ a hlavní kuchařkou vždy na jeden týden dopředu. Připravoval se pestrý jídelníček podle zásad správné výživy, což se však, paradoxně, některým strážníkům nelíbilo. Předpisy je dáno, kolikrát v měsíci musí být jednotlivé suroviny podávány (např. dvakrát týdně brambory, jednou týdně luštěniny, jednou týdně hovězí maso a kuřecí maso, dvakrát měsíčně ryby, dvakrát měsíčně sladký pokrm).

Školní vývařovna a jídelna prošly velkou rekonstrukcí v r.1996 a byly již vybaveny podle hygienických parametrů a předpisů. Kapacita kuchyně je 400 obědů, jídelna má 88 míst.. **Kuchyně je velmi dobře zařízena a odpovídá požadavkům EU.**

**Hygienické kontroly jsou prováděny pravidelně 2x ročně.** Kontroluje se systém kritických bodů, který určuje a vyhodnocuje nebezpečí nákazy jídla ještě před jeho vznikem. Na základě analýzy nebezpečí definuje v systému výroby místa, kde je největší riziko nákazy. Stanoví se kritický bod a sleduje se přesně technologický postup. Systém kritických bodů je sledován a veden. Teplota jídel se měří a zaznamenává, čímž se předchází mikrobiálnímu množení bakterií. Teplota pokrmů nesmí klesnout pod 60 stupňů po celou dobu výdeje. Dále sleduje celkovou hygienu vývařovny a jídelny, jsou odebírány vzorky vařeného jídla. (V tomto školním roce proběhly kontroly 22.9.2009 a 15.6.2010.)

Toto vše kontroluje ČŠI a dále také sestavení jídelního lístku, spotřební koš, protože pestrá strava a správná skladba potravin je velmi důležitá pro správný vývoj dítěte. Kontrola zahrnuje též normování výdejek, správnost zaúčtování a statistické výkazy.

## C. MATEŘSKÁ ŠKOLA

### **Charakteristika školy:**

Od 1.1.2003 je MŠ součástí školního subjektu jako jeho odloučené pracoviště.

Škola se nachází ve starší vile uprostřed zahrady, kde je dostatečný prostor pro pobyt dětí venku. Tato zahrada je využívána po celý rok.

Denní provoz školy je 6,15 – 16 hodin. Tato doba je dostačující a zabezpečuje potřeby rodičů.

**V zařízení jsou 3 třídy:**

1.tř. – „Sluníčko“ - zapsáno bylo 28 dětí ve věku od 3 do 4 let, z toho 17 chlapců a 11 dívek. Ve třídě pracovaly paní učitelky Jitka Pochmonová, Jana Šubrtová.

2.tř. – „Beruška“ - zapsáno bylo 22 dětí ve věku od 4 do 6 let, z toho 9 chlapců a 13 dívek. Z tohoto počtu byly 2 děti předškolního věku, jedna dívka nastoupí do základní školy a jeden chlapec v MŠ zůstává, má odklad počátku školní docházky. Ve třídě pracovaly paní učitelky Šárka Beránková, Marie Semerádová.

3.tř. – „Motýlek“ - zapsáno bylo 28 dětí ve věku od 5 do 7 let, z toho 13 chlapců a 15 dívek. Z tohoto počtu nastupuje do základní školy 26 dětí, jedna dívka je mladší, jedna dívka v MŠ zůstává, má odklad počátku školní docházky. Ve třídě pracovaly paní učitelky Věra Fendrychová a Eva Navrátilová.

Celkem bylo v zařízení 78 dětí, což splňuje také požadavek OHES. Kapacita školy nebyla překročena. Do základní školy odejde 27 dětí.

S dětmi pracovalo 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, většinou s delší praxí.

O pořádek a další chod celé školy se vzorně staraly dvě provozní pracovnice. Všechny zaměstnankyně pracovaly s plným úvazkem a v hlavním pracovním poměru.

**pedagogický sbor:**

jméno	nar.	aprob	odprac.r.
Šárka Beránková	1984	uč.MŠ	4
Věra Fendrychová	1958	uč.MŠ	26
Eva Navrátilová	1950	uč.MŠ(zást.ř.)	40
Jitka Pochmonová	1954	uč.MŠ	37
Marie Semerádová	1954	uč.MŠ	36
Jana Šubrtová	1954	uč.MŠ	36

**Výchovně vzdělávací proces:**

Školní vzdělávací plán je základním materiálem, který je dále rozvíjen a rozpracováván v jednotlivých třídních vzdělávacích plánech. ŠVP byl v letošním roce kontrolován školní inspekcí. Doporučeny byly malé úpravy a doplnění. Toto bylo splněno, projednáno a schváleno na pedagogické radě 1.12.2009. Pro letošní školní rok byl vypracován dodatek rozšiřující tematické části – doplněno na základě zkušeností a hodnocení ŠVP, projednáno a schváleno na pedagogické radě 31.8.2009. Učitelky mají dostatek prostoru pro vlastní nápady a iniciativu při výchovné práci s dětmi. Samozřejmostí zůstává na prvním místě spokojenost dětí, respektování jejich individuálního vývoje a potřeb.

Pro evaluační činnost byly používány vytvořené hodnotící tabulky, které jsou přizpůsobeny věku dětí. Tento materiál s dětmi postupuje do dalších tříd, navazuje na sebe a zaznamenává rozvoj jednotlivých dětí.

Ve třídách je sjednoceno vedení třídní dokumentace, třídní vzdělávací programy mají svoji konkrétní náplň a podobu, na závěr každé tematické části je zpracována evaluační tabulka, která ji hodnotí.

**Ve třídě „Sluníčko“** věnovaly učitelky pozornost adaptačnímu procesu, aby proběhl co nejšetněji, děti i rodiče měli dostatek prostoru pro navázání kontaktů s pedagožkami i se svými vrstevníky. Výsledky práce byly prezentovány na třídních schůzkách, které byly spojeny s vystoupením dětí, a rodičům byla dána možnost zapojit se. Průběžná obměna nástěnek, zadávání drobných úkolů pro rodiče – tím vším byli rodiče motivováni k zájmu o práci školy a rozvoj svých dětí v ní, o navázání dobré spolupráce.

Dělení dětí do skupin se osvědčilo, proto v tomto způsobu práce budeme pokračovat i nadále. Je více času věnovat se dětem individuálně, dostatečně procvičovat samoobslužné činnosti, vést je k samostatnosti. Cílem bylo umožnit všem dětem prožívat den aktivně, pozitivně, získávat nové poznatky a nové zkušenosti, vědomosti:

- rozvíjení pohybových dovedností, hrubé a jemné motoriky, zvládnutí základů sebeobsluhy, uvědomování si smyslů a jejich využívání
- cílená péče vedoucí ke zlepšování jazykových a řečových schopností, rozvoj smyslového vnímání, hledání souvislostí, pozorování, třídění
- vytváření vzájemných vztahů na základě pravidel, zapojením do námětových her podporujících sociální kontakty a vztahy
- praktické uspořádání hraček a pomůcek, jejich správné používání, pravidelný návyk na úklid věcí
- důraz na tradice a zvyky, kulturní vnímání světa, pravidelné návštěvy výstav uměleckých děl v Goltzově tvrzi
- pozorování nejbližšího okolí, uvědomování si nutnosti ochrany životního prostředí, důraz na ekologii, práce pěstitelské, využívání encyklopedií k získávání dalších poznatků o životě kolem nás, pobyt ve školní zahradě s pohybovými aktivitami

**Třída „Beruška“** byla věkově smíšená. Proběhl adaptační program převážně bez problémů, děti i učitelky se znaly z předchozího školního roku. Nový chlapec, který je velmi citlivý, se zařazoval s problémy, které v podstatě přetrvávaly až do konce školního roku. Důvod vidíme v jeho časté absenci z důvodu nemoci. Veškeré dění, zvyky, tradice a jednotlivá roční období byla začleňována do časopisu „Rok Berušky“, který si děti samy kreslily, malovaly, vytvářely pod vedením učitelek. Dalším námětem, který provázal celý školní rok, bylo cvičení s „Míšou“ a jóga pro děti. Toto všechno bylo využíváno na třídních schůzkách, kde děti pravidelně a rády vystupovaly před rodiči, společně s nimi vyráběly, pracovaly a také si hrály. Přispělo to k vytvoření dobré spolupráce s rodiči a celkově ke spokojenosti dětí. Výtvarné práce a výrobky se pravidelně objevovaly na nástěnce, stejně tak častá výstava fotografií ze života školy. Komunikativní kruh měl také svá určená pravidla, která děti pomáhaly vytvářet, objasňovat si je, ale především je dodržovat. Říkadlo bylo motivujícím pojátkem mezi volnou a řízenou činností. Děti si hrály společně, pravidelně se začleňovaly do tvořivých a námětových her. Časopis „Malý předškolák“ provázal třídu celým školním rokem v průběhu výchovně vzdělávací činnosti. Dva předškoláci využívali tři časopisy zaměřené na složitější úkoly ve všech oblastech. S dětmi byla navštívena městská knihovna, výstavy obrazů, konaly se vycházky s batohem, pokračovala spolupráce s 1. třídou ZŠ pod vedením paní učitelky Horákové. Oblíbenou činností se stala četba na pokračování, kdy se děti učily trpělivosti, byla rozvíjena paměť a pozornost, také fantazie. Pěstitelské práce, pozorování přírody, vnímání souvislostí a celkově sledování dění o světě kolem nás naplňovaly jednotlivé kapitoly výchovně vzdělávací práce v návaznosti na školní vzdělávací program. Pravidelné zaslání příspěvků a fotografií do Jeníkovských listů informovalo veřejnost o dění v mateřské škole.

**Třída „Motýlek“** byla tvořena dětmi z předchozích dvou tříd a novými dětmi. Adaptace proběhla bez problémů. Děti si na sebe velice dobře zvykly. Společně s nimi jsme si určily pravidla chování ve třídě, která děti s postupujícím časem většinou respektovaly a plnily. Společně jsem také v komunikativním kruhu řešily drobné konflikty, děti se mohly vyjádřit, sdělit svůj názor. V tomto čase jsme si také sdělovaly společně radostné prožitky a okamžiky z našeho života, pokud jsme se o ně chtěly podělit s ostatními. Ve výchovně vzdělávacím procesu byly využívány tři pracovní sešity – „Matematika předškoláka“, „Svět předškoláka“ a „Písanka předškoláka“. Pravidelná byla obměna výtvarných prací, informace a drobné úkoly pro rodiče, výstava fotografií z třídních a školních akcí na nástěnce. Třídní

schůzky se konaly vždy s vystoupením dětí a také se zapojením rodičů do činností. Beseda pro rodiče s paní učitelkou z 1. třídy před zápisem do školy byla hojně navštívena a měla příznivý ohlas. Tablo na rozloučení s budoucími školáky se stalo také již tradicí. Na rozloučení s dětmi a jejich rodiči se konalo společné setkání na školní zahradě s vystoupením dětí, hrami, povídáním a opékáním špekáčků. Hlavními úkoly školního roku byly aktivity vedoucí k přípravě dětí ke vstupu do základní školy. Některé děti umějí již psát a číst, orientují se i v oblasti počítačů, internetu apod.:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, fyzická a psychická zdatnost podporovaná pravidelným cvičením, uvědomování si zásad bezpečnosti (publikace „Děti a zdraví“, „Děti a dopravní výchova“), rozvoj smyslového vnímání ve všech činnostech, pravidelné zařazování pohybu a tance s doprovodem hudby, pohyb na školní zahradě s využitím sportovního náčiní a pomůcek, zvládání koordinace ruky a oka, správný úchop tužky
- zaměření se na rozvoj paměti, slovní zásoby – dostatek delších básní, slovní hříčky, rozhovory, vyprávění, u dětí s problémy výslovnosti odstraňován ostých hovořit před kolektivem, rozklad slov na slabiky, určování první a poslední hlásky, počet slabik, časté pochvaly jako motivace, posílení sebevědomí, pochvaly i za drobné pokroky
- při volných hrách důraz kladen na seberealizaci, na výběr kamaráda i činnosti, pečlivý a pravidelný úklid, dávána možnost dokončit hru až příští den
- péče rozvoji estetického citění, pravidelná a častá kresba a malba, fantazijní i námětové činnosti, vytvořen cyklus „Pohádkový rok“ – roční období v pohádkách
- pravidelné a delší vycházky městem a okolím, seznamování s přírodou živou i neživou, ochrana životního prostředí, třídění odpadu, dodržování čistoty a pořádku, bezpečné chování na ulici, ochrana před úrazy, cizími lidmi

**Logopedická prevence:** Logopedickou depistáž provedla Mgr. Krondráfová dne 16.9.2009. Ve druhé třídě (Beruška) bylo vyšetřeno celkem 16 dětí. Z toho 6 jich dojíždí do odborné péče k Mgr. Svobodové do Čáslavi, ostatní děti byly v péči logopedické asistentky M. Semerádové přímo v MŠ. Ve třetí třídě (Motýlek) bylo vyšetřeno 27 dětí. Z tohoto počtu odpovídá řečový vývoj u 7 dětí, u 3 dětí neodpovídá a tyto také dojíždějí ke klinické logopedce do Čáslavi. Dalších 17 dětí mělo vadu různého původu, byly procvičovány v MŠ u pí uč. J. Pochmonové. Je vidět, kde rodiče doma pravidelně s dětmi nacvičují a spolupracují, tam jsou výsledky znatelné. Bohužel v některých případech rodiče nevěnují tomuto problému dostačující pozornost a výsledná práce a pokroky u dětí jsou na horší úrovni.

#### **Akce školy:**

V jednotlivých třídách se konaly třídní schůzky v souladu s potřebami a náplní práce, jejich počet se pohyboval v rozmezí 3 – 6.

Jejich obsahem bylo seznámit rodiče s veškerou činností v mateřské škole a konkrétně v jednotlivých třídách. Vystoupení dětí s ukázkami z oblasti tvořivé činnosti, výtvarné, pracovní, recitační, hudební a pohybové je již pravidelností. Rodiče zapojujeme do spolupráce nejenom denním stykem s nimi, ale právě na těchto setkáních i přímou prací s dětmi. Osvědčilo se nám také pravidelné zadávání úkolů nejen dětem, nýbrž i rodičům. Můžeme říci, že vzájemná spolupráce je dobrá, i když více iniciativy vychází ze strany učitelek, nicméně řada rodičů je velmi aktivních. Prodej knih rodičům je také pro nás přínosem, protože jako premií vždy dostaneme několik hodnotných knih, které obohatí naši knihovnu.

Dále škola pořádala tyto akce:

- divadelní představení v MŠ – 9x
- návštěva divadelních představení v ZŠ

- fotografování dětí před Vánocemi, na konci školního roku, na tablo
- posezení u vánočního stromku s programem dětí
- pozorování vánočního stromu ve městě – ctění tradic a oslav
- logopedická depistáž, následná péče v MŠ
- beseda rodičů 3. třídy před zápisem do ZŠ s učitelkou 1. třídy
- beseda s policií
- akce pro rodiče a děti – „Červený den“
- výzdoba interiéru a oken budovy školy k jednotlivým ročním obdobím a svátkům
- branná hra – hledání pokladu s plněním úkolů
- návštěvy v základní škole, spolupráce s 1.tř., návštěva dětí ZŠ v mateřské škole
- exkurze s dětmi do několika obchodů, restaurace, knihovny, seznámení s městským úřadem, synagogou
- oslava Dne dětí, společné pečení cukroví, velikonoční krášlení
- výtvarné výstavky dětských prací ve městě
- tablo dětí odcházejících z mateřské školy
- branné vycházky s batůžky do okolí města, krmení ptactva
- slavnostní rozloučení dětí s mateřskou školou
- pravidelná obměna výtvarných prací v prostorách školy
- maškarní rej v mateřské škole
- návštěva výstav obrazů v Goltzově tvrzi

V zařízení MŠ je zaveden pitný režim, který je důsledně dodržován. Pravidelně si děti čistí zuby po každém jídle. Tato činnost byla zavedena v MŠ z naší iniciativy. Spolupráce s Všeobecnou zdravotní pojišťovnou v oblasti ústní hygieny, která byla touto organizací nabízena v září 2008, se uskutečnila v letošním roce – forma byla taková, že si musela mateřská škola sama zajistit vyzvednutí kartáčků a zubních past pro jednotlivé děti na pobočce VZP v H. Brodě.

Ve školním roce 2009/10 proběhla kontrola ČŠI. Inspekční zpráva byla pozitivní, nebyly shledány žádné závažné nedostatky ze strany kontrolního orgánu.

Okresní hygienická stanice v tomto školním roce kontrolu prováděla v červnu.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. V letošním školním roce byl dokoupen nábytek do jídelny, dokoupeny hračky, cvičební pomůcky a potřeby.

Rodiče jsou i nadále seznamováni s veškerým děním v mateřské škole. Ze strany rodičovské veřejnosti nebyly vzneseny stížnosti nebo připomínky.

Finanční náležitosti jsou vedeny ekonomkou právního subjektu, podle potřeby a naléhavosti je MŠ informována o stavu financí. Veškeré další správní věci jsou vyřizovány s hospodářkou subjektu.

Konají se pravidelná setkání zástupkyně mateřské školy s vedením právního subjektu, vzájemně se informujeme k oboustranné spokojenosti.

- příloha: finanční rozvaha hospodaření subjektu za 1. pololetí 2010

Golčův Jeníkov, 31.8.2010

Mgr. Marie Jiroušková,  
ředitelka ZŠ a MŠ

Školská rada se seznámila se zněním výroční zprávy.

Na zasedání školské rady dne 21.9.2010 byla výroční zpráva schválena.

Mgr. Lenka Horáková,  
předsedkyně školské rady

Golčův Jeníkov, 24.9.2010



